

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по технологии
для 11 класса**

Разработчик программы:
Севастьянова Галина Михайловна

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,
- основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования» в X-XI классах, примерным учебным планом для универсального обучения (непрофильное обучение) на изучение учебного предмета «Технология» на базовом уровне предусмотрено 2 часа(1/1 час) в неделю.

Программа по технологии для 10-11 классов разработана для базового (универсального) уровня обучения. Программа составлена с учётом федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии и требований к уровню подготовки выпускников средней школы. //Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы . 8-е издание, с изменениями / Научная редакция сборника: доктор физико-математических наук Ю.Л.Хотунцев, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук В.Д. Симоненко - М.: «Просвещение» 2015, ведется по следующим направлениям: производство и окружающая среда (производство, труд и технологии), общественное производство (технология проектирования и создания материальных объектов или услуг) и профессиональное самоопределение (профессионально самоопределение и карьера), выполнение проектов (творческая проектная деятельность) и ориентирована на работу по учебнику «Технология» 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др. М.: Вентана-Граф, 2015. Учебник предназначен для учащихся непрофильного или универсального уровня обучения. Книга освещает широкий спектр актуальных проблем современной технологии, развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа отражает актуальные подходы к образовательному процессу – компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшеклассников должно быть сформировано умение осознавать и

формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

В соответствии с требованиями стандарта образования, программа ориентирована на воспитание у школьников гражданской позиции, развитие духовно-нравственного начала, национального самосознания, патриотизма. В программе отражены тенденции времени: освещаются вопросы рыночной экономики, пропагандируются такие социально значимые качества личности, как предприимчивость, деловитость и ответственность, важность познавательной деятельности как необходимого элемента будущего профессионального труда.

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельного спроектированного продукта труда – изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач. В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенции. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Общая характеристика учебного процесса.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются практические работы, также в реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов - это задачи, которые решаются в процессе изучения данного курса.

Формы: урок.

Типы уроков:

- урок изучение нового материала
- урок совершенствования знаний, умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков
- комбинированный урок
- урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – беседа
- практическое занятие
- урок – экскурсия
- урок – игра
- выполнение учебного проекта

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические
2. Индуктивные, дедуктивные
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые
4. Самостоятельные, несамостоятельные

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению
2. Стимулирование долга и ответственности в учении

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля
2. Письменного контроля и самоконтроля
3. Практического контроля и самоконтроля

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы, в частности к общеобразовательной программе под редакцией В.Д.Симоненко (2006 г.).

Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объёме 68 часов, из расчета 34 часов в год, 1 час в неделю-10 класс и 34 часа в год, 1 час в неделю-11 класс.

В 10 классе учащиеся знакомятся с проблемами технологий в современном мире, касаются вопросов их истории, современного состояния, а также перспектив дальнейшего развития технологии и производства. У старшеклассников формируются интегрированные знания о трёх важнейших составляющих создания материальных благ человека: производстве, труде (рабочей силе) и технологии.

Чтобы создать какой-либо продукт, человек должен уметь его спроектировать. В основной школе учащиеся уже выполняли творческие проекты, но в старших классах проектирование изделий или услуг должно осуществляться на более высоком уровне и с привлечением информационных технологий.

В 11 классе старшеклассники продолжают углублять знания о структуре и организации производства. Выпускники школы вплотную подходят к изучению значимых для них вопросов о сущности профессиональной деятельности, профессионального

становления личности, практически намечают пути решения проблем профессионального самоопределения и трудоустройства с учётом современной ситуации на рынке труда.

Завершается изучение курса выполнением творческого проекта «Мой профессиональный путь». Для старшеклассников это исследование рынка труда и самого себя: сопоставление данных своего физического и психофизиологического состояния с требованиями профессий к личности, определение материальных возможностей освоения профессии, организация профессиональных проб и принятие решения о выборе профессии, форме и месте обучения или работы.

Инструментарий для оценивания результатов:

- устный ответ
- практическая работа
- письменная работа
- защита проекта
- тест
- кроссворд

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся:

Оценка устного ответа:

- оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

- оценка «4» ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 не существенные ошибки, исправленные по требованию учителя.

- оценка «3» ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

- оценка «2» ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

- оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка практических (проектных) работ:

- оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической (логической) последовательности, качественно и творчески.

- оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической (логической) последовательности. При выполнении отдельных операций (пунктов) допущены небольшие отклонения (неточности); общий вид изделия (проектной работы) аккуратный (завершённый).

- оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу (проект) в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической (логической) последовательности, отдельные операции (пункты) выполнены с отклонением (с неточностями) от образца («макета проекта»); изделие (проектная работа) оформлено(а) небрежно или не закончено(а) в срок.

- оценка «2» ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой (проектом), технологическая (логическая) последовательность нарушена, при выполнении операций (проекта) допущены большие отклонения (неточности), изделие (проектная работа) оформлено(а) небрежно и имеет незавершенный вид.

- оценка «1» ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Оценка самостоятельных письменных работ:

- оценка «5» ставится, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

- оценка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

- оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

- оценка «2» ставится, если учащийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

- оценка «1» ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

(по количеству часов и годам обучения)

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
11 класс		
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		16
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	2
2	Расчёт себестоимости изделия	1
3	Документальное представление проектируемого продукта труда	4
4	Организация технологического процесса	1
5	Выполнение операций по созданию продуктов труда	4
6	Анализ результатов проектной деятельности	2
7	Презентация проектов и результатов труда	2
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		8
1	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1
2	Структура и составляющие современного производства	3
3	Нормирование и оплата труда	2
4	Культура труда и профессиональная этика	2
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА		8
1	Этапы профессионального становления и карьера	2
2	Рынок труда и профессий	2
3	Центры профконсультационной помощи	1

4	Виды и формы получения профессионального образования	1
5	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1
ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		2
6	Планирование профессиональной карьеры	2
РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ		1
Итого		34

Инструментарий для оценивания результатов:

- устный ответ
- практическая работа
- письменная работа
- защита проекта
- тест
- кроссворд

Содержание учебного курса производство, труд и технологии

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда: нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий, утилизация отходов, рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства её обеспечения, эстетика труда, этика взаимоотношений в трудовом коллективе, формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

Профессионально самоопределение и карьера

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложение работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник школы должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

ФОРМЫ И ОБЪЁМ КОНТРОЛЯ

(практические работы, творческие и практические задания, экскурсии, игры, конкурсы, проекты)

11 КЛАСС

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.

Творческая проектная деятельность

1. Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта проектируемого изделия
2. Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия
3. Составление резюме и дизайн - спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабочих чертежей проектируемого изделия
4. Выполнение технологической карты проектного изделия
5. Составление схемы своего рабочего места, выбор инструментов и оборудования, определение правил техники безопасности на рабочем месте
6. Изготовление проектируемого объекта
7. Апробация готового проектного изделия и его доработка, самооценка проекта
8. Организация и проведение презентации проектов

Производство, труд и технологии

- 1.Определение целей, задач и основных компонентов своей будущей профессиональной деятельности. Определение по видам специализации труда: профессии родителей, преподавателей школы, своей предполагаемой профессиональной деятельности. Анализ форм разделения труда в организации
- 2.Определение сферы производства промышленных предприятий своего региона. Посещение производственного предприятия, определение составляющих конкретного производства
- 3.Изучение нормативных производственных документов. Определение видов оплаты труда для работников определённых профессий
- 4.Расчёт эффективности трудовой деятельности по изготовлению проектного изделия. Анализ своего учебного дня и предложения по его реорганизации, повышающие эффективность учёбы. Обоснование смысла и содержания этических норм своей будущей профессиональной деятельности

Профессионально самоопределение и карьера

1. Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры
- 2.Изучение регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий
- 3.Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности
- 4.Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой
- 5.Изучение регионального рынка образовательных услуг
6. Составление автобиографии и профессионального резюме

Творческая проектная деятельность

- 1.Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».
- 2.Проведение презентации и защита проектов

Учебно-методические средства обучения

- 1.Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы . 8-е издание, с изменениями / Научная редакция сборника: доктор физико-математических наук Ю.Л.Хотунцев, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук В.Д. Симоненко - М.: «Просвещение» 2015
- 2.« Технология » 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш и др. / 2 – е изд. перераб. М.: Вентана-Граф, 2015.
3. «Технология » 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко /- М.: Вентана-Граф, 2015.

Арзамасов В.Б. Материаловедение и технология конструкционных материалов/под ред. Арзамасова. – М. : Академия, 2009

Барретт Д. Выбор профессии: тесты способностей/Д.Барретт – СПб. : Питер, 2007

Башмаков А.И, Башмаков И.А. Интеллектуальные информационные технологии: учебное пособие. – М.: Издательство им. Н.Э.Баумана, 2005

Вачьянц А.М. Современная архитектура и дизайн. Элективный курс: 9-11 классы: методическое пособие. – М: Айрис-пресс, 2009

Заёнчик В.М. Основы творческо-конструкторской деятельности: предметная среда и дизайн. – М: Академия, 2006

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании – М: Академия, 2010

Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М: Академический проект, 2006

Игнатъев Р.В, Вершинникова Е.Г. Занятия в школе дизайна: 5-9 классы. – М: Учитель, 2009

Ильченко А.Н. Организация и планирование производства. – М: Академия, 2010

Кропивянская С.О. Выбор профессии: оценка готовности школьников. 9-11 классы / под ред. С.Н.Чистяковой. – М: ВАКО, 2009

Крутик А.Б. Организация предпринимательской деятельности. – М: Академия, 2008

Матяш Н.В., Симоненко В.Д. «Технология» 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации. М.: Вентана-Граф, 2013.

Митина Л.М. Личность и профессия: Психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Митиной. – Л; М: Академия, 2005

Михайлов И.П. Стратегии жизни в современных условиях (Образование, профессия, карьера): 10-11 классы: учебное пособие для средней школы. – М: Союз, 2004

Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / под ред. И.А.Сасовой. – М: Вентана-Граф, 2009

Петрова М.С. Основы производства: Охрана труда. – М: Академия, 2007

Поведская Е.В, Августин Д.М. Человек и новые информационные технологии. Завтра начинается сегодня. – Речь, 2007

Программа общеобразовательных учреждений «Технология» 5-11 классы . 8-е издание, с изменениями / Научная редакция сборника: доктор физико-математических наук Ю.Л.Хотунцев, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук В.Д. Симоненко - М.: «Просвещение» 2010

Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы. – М:Вако, 2005

Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. «Технология» 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2014.

Тестируем детей: психологическое тестирование: диагностика интеллекта: профессиональное тестирование / сост. Т.Г.Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006

Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М: Владос-Пресс, 2004

<http://sch140.omsk.edu/projects/patchwork/> - лоскутная техника

<http://market.yandex.ru/catalog.xml?hid=198118> – внешний вид и технические характеристики бытовых электроприборов

<http://nauka.relis.ru/index.shtml> - журнал «Наука и жизнь»

<http://www.modelist-konstruktor.ru> – журнал «Моделист-конструктор»

<http://jtdigest.narod.ru/> - журнал «Юный техник»

<http://parent.fio.ru/index.php?c=1514> – журнал «Левша»

<http://parent.fio.ru/index.php?c=1697> – журнал «Детское творчество»

<http://edu.km.ru> – «Кубышка медиауроков» для учителей технологии

<http://joiner.narod.ru> – справочно-информационный сайт по столярному делу

<http://totem.edu.ru> – сервер технологического образования

<http://pages.marsu.ru> – сайт творческой студии «Рукодельница»

Информация о профессиях и специальностях:

http://acareer.narod.ru/professions/abc_professions.html

<http://www.e-xecutive.ru/professions/>

http://www.moldovajob.ournet.md/dictionary_profession/ dictionary_profession/

<http://www.vde.infobus.ru/dictionary.html>

http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm

<http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov>

<http://job.informika.ru/smi/jfy59.htm>

<http://www.zarplata.ru/Article/id49/article.html>

<http://rabota.dpt.ustu.ru/publication/worker/professn/articles.asp>

http://www.job-today.ru/issue/st29_03.htm

<http://www.vakansii.com.ua/showArticleNames.html?id=24>

Информация по психологии

(тесты по определению типа темперамента)

<http://it-med.ru/library/t/temperament.htm>

<http://psypage.virtualave.net/temper5.shtml>

<http://www.bitnet.ru/psycho/temperament.html>

<http://www.bitnet.ru/psycho/psychological-tests.html>

<http://psy.agava.ru/test.shtml>

Сайты учителей по технологии:

<http://user.rol.ru>

<http://tehnologia.narod.ru>

<http://trudovik.narod.ru> – открытый образовательный проект учителя технологии

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
11 класс				
	ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16		
1	Выбор объекта проектирования и требования к нему	2	1 неделя	
2	Выбор объекта проектирования и требования к нему		2 неделя	
3	Расчёт себестоимости изделия	1	3 неделя	
4	Документальное представление проектируемого продукта труда	4	4 неделя	
5	Документальное представление проектируемого продукта труда		5 неделя	
6	Документальное представление проектируемого продукта труда		6 неделя	
7	Документальное представление проектируемого продукта труда		7 неделя	
8	Организация технологического процесса	1	8 неделя	
9	Выполнение операций по созданию продуктов труда	4	9 неделя	

10	Выполнение операций по созданию продуктов труда		10 неделя	
11	Выполнение операций по созданию продуктов труда		11 неделя	
12	Выполнение операций по созданию продуктов труда		12 неделя	
13	Анализ результатов проектной деятельности	2	13 неделя	
14	Анализ результатов проектной деятельности		14 неделя	
15	Презентация проектов и результатов труда	2	15 неделя	
16	Презентация проектов и результатов труда		16 неделя	
ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ		8		
17	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда	1	17 неделя	
18	Структура и составляющие современного производства	3	18 неделя	
19	Структура и составляющие современного производства		19 неделя	
20	Структура и составляющие современного производства		20 неделя	
21	Нормирование и оплата труда	2	21 неделя	
22	Нормирование и оплата труда		22 неделя	
23	Культура труда и профессиональная этика	2	23 неделя	
24	Культура труда и профессиональная этика		24 неделя	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА		8		
25	Этапы профессионального становления и карьера	2	25 неделя	
26	Этапы профессионального становления и карьера		26 неделя	
27	Рынок труда и профессий	2	27 неделя	
28	Рынок труда и профессий		28 неделя	
29	Центры профконсультационной помощи	1	29 неделя	
30	Виды и формы получения профессионального образования	1	30 неделя	
31	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства	1	31 неделя	
ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		2		
32	Планирование профессиональной карьеры	2	32 неделя	

33	Планирование профессиональной карьеры		33 неделя	
34	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ	1	34 неделя	
Итого		34		