

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор:  /А.В.Тимофеева/
Приказ №32 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по истории и культуре Санкт-Петербурга 7 класса**

Разработчик программы:
Красильщиков К.Д.,
учитель истории и
обществознания

г. Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»;
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) .7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – СПб.: СМЮ Пресс, 2013. – 240с. +илл.;

Программа рассчитана в соответствии:

- с учебным планом на 34 часа в год (1 час в неделю);
- с календарно - учебным графиком на 33 часа

Планируемые результаты освоения предмета.

В результате изучения истории и культуры Санкт-Петербурга в 7 классе

Ученик научится:

- ориентироваться* по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.);
- ориентироваться* в реальном городском и музейном пространстве (по природным ориентирам, по адресу, по городским ориентирам и доминантам, по маршрутному листу, по картам):
 - *объяснять необходимость соблюдения правил* поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; *дают оценку собственного поведения*;
 - *регулярно посещать учебные экскурсии* и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; *следят за событиями* в городе по СМИ, Интернету и др. источникам.

Уметь:

- *извлекать необходимую информацию* из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);
- *узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию; «исследовать» изображение* (рассматривать, выделять главное, сравнивать с другими изображениями); соотносить с реальным объектом города;

- самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов, делать вывод о значении этого петербургского памятника; составлять отчет об исследованном городском объекте.

Уметь:

- *разъяснить, объяснить* роль конкретных памятников, традиций, людей в определенный период истории города, их значение для развития культуры города, *используя ранее полученные знания;*

- *применять полученные знания и умения в реальной жизни* (в общении с одноклассниками, младшеклассниками, родителями, гостями города; в различных житейских ситуациях: найти адрес, прейти улицу, вызвать водопроводчика, выбрать нужное учебное заведение и т.д.)

Уметь:

- *сравнивать, сопоставлять* реальные памятники, а также и их изображения;

- *работать с текстом*, выделять главную мысль в тексте, составлять план отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом;

- *работать с наглядным материалом;*

- *обосновывать, аргументировать, доказывать* свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);

- *извлекать* необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, *задавая им вопросы.*

Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга у учащихся частично выражается

- *в их оценках и суждениях* о конкретных объектах, традициях, деятельности горожан, культурном потенциале города, его роли в жизни России, о проблемах города;

- *в выполнении творческих заданий* (среди которых задание «Каким предстает перед тобой образ Города?»);

- *в их повседневной жизни;*

- *в участии их в городских акциях.*

Ученик получит возможность научиться:

1. извлекать необходимую информацию из разных письменных источников (справочников, научно-популярной литературы, Интернета);
2. узнавать объект — самостоятельно «считывать» информацию из реальных городских объектов и музейных экспонатов,
3. делать вывод о значении (значимости) этого петербургского памятника
4. составлять отчет об исследованном городском объекте;
5. «добывать» информацию от родственников, горожан как от источников краеведческой информации (формулировать вопросы; проводить анкетирование; брать интервью).
6. сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения; — работать с текстом,
7. выделять главную мысль в тексте,
8. составлять план,
9. отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту;

10. готовить сообщения;
11. работать над ученическим рефератом;
12. работать с наглядным материалом;
13. обосновывать, аргументировать, доказывать свой ответ (мнение, точку зрения, оценку);
14. извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, задавая им вопросы в их повседневной жизни;
15. создавать, с использованием современных возможностей ИКТ, индивидуальные творческие проекты – фильмы, успешно используя предметные и метапредметные умения и навыки.

Формы текущего контроля: устный опрос, письменные работы, тесты.

Формы тематического контроля: проверочные работы.

Формы промежуточной аттестации:

- индивидуальный проект,
- исследовательская работа,
- защита творческой работы,
- комбинированный или дифференцированный зачет (устный и письменный),
- защита реферата,
- тестирование,
- презентация,
- итоговая проверочная работа

Программой предусмотрено проведение в год:

- 1) Проверочных работ – 3

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

- **Учебник:** Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) .7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – СПб.: СМАО Пресс, 2013. – 240с. +илл.;
- **Дополнительная литература для обучающихся:**
 1. Шикурина А.О. Петербургские маршруты. (Серия «Школа Петербурга». – СПб.: «Искусство – СПб», 2—7. – 407 с., ил
 2. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – 3-е изд., испр. – СПб.: «Норинт», 2003. – 224 с.: ил.
 3. Синдаловский Н.А. Санкт-Петербург: действующие лица. Биографический словарь. – СПб., Журнал «Нева», 2002. – 288 с.

4. Буренина М.С. Прогулки по Невскому проспекту. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. – 272 с.: ил.
5. Раков Ю.А. Энциклопедические заметки о Петербурге (ЭЗОП): Карманный справочник. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2003. – 304 с.: ил.
6. Лисовский В.Г. Санкт-Петербург. Очерки архитектурной истории города в 2 т. – СПб.: Коло, 2009. – 464 с.

Для учителя:

- Учебник: Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. (С древнейших времен до конца XVIII века) .7 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – СПб.: СМИО Пресс, 2013. – 240с. +илл.;
- Дополнительная литература для учителя:
 1. Андреев А.Р. Царские дачи Северной столицы. – М.: Алгоритм, 2008 – 336 с.
 2. Горбачевич К.С. Почему так названы?: О происхождении названий улиц, площадей, островов, рек и мостов Ленинграда. – 3 изд., испр. И доп. – Л.: Лениздат, 1985. – 512 с.
 3. Лисовский В.Г. Санкт-Петербург. Очерки архитектурной истории города в 2 т. – СПб.: Коло, 2009. – 464 с.
 4. Семенцов С.В., Красникова О.А. Санкт-Петербург на картах и планах первой половины XVIII века – СПб.: Эклектика, 2004. – 436 с.
 5. Кукушкина В.В. Топонимика Санкт-Петербурга XVIII в. по планам города. – СПб, 2002. – 292 с.
 6. Шихурина А.О. Петербургские маршруты. (Серия «Школа Петербурга». – СПб.: «Искусство – СПб», 2—7. – 407 с., ил
 7. Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. – 3-е изд., испр. – СПб.: «Норинт», 2003. – 224 с.: ил.
 8. Синдаловский Н.А. Санкт-Петербург: действующие лица. Биографический словарь. – СПб., Журнал «Нева», 2002. – 288 с.
 9. Буренина М.С. Прогулки по Невскому проспекту. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2002. – 272 с.: ил.
 10. Раков Ю.А. Энциклопедические заметки о Петербурге (ЭЗОП): Карманный справочник. – СПб: ХИМИЗДАТ, 2003. – 304 с.: ил.

Электронные ресурсы:

1. www.walkspb.ru/istoriya_peterburga/
2. www.opeterburge.ru
3. www.on-line.spb.ru
4. www.np-travel.spb.ru
5. www.spbhi.ru
6. www.protown.ru
7. www.travellerspb.ru

2. Содержание учебного предмета

№	Тема	Основное содержание по теме
1	Раздел I. Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703 г.)	<p><i>Введение</i> Средневековье в Европе, Балтийском регионе. Источники по истории и культуре нашего края в период до основания Петербурга.</p> <p><i>Из глубины веков...</i> Первые жители края – финно-угорские (прибалтийско-финские) и славянские племена. Занятия жителей края. Быт, верования жителей края. Варяги на территории края.</p> <p>Международный торговый путь по рекам и озерам края. Старая Ладога – древнейшее поселение на берегу реки Волхов. Жители Ладоги, их занятия. Значение Ладоги как древнейшей столицы Руси, защитнице Новгорода. Облик древней Ладоги. Старинный каменный храм Руси – Георгиевский храм в Ладоге.</p> <p><i>В составе Великого Новгорода (1136-1478 гг.)</i> Роль Новгорода в Древней Руси. Значение нашего края в жизни Новгородской республики: пограничные земли, транзитные торговые пути с прибалтийскими городами. Военные события на территории края. Значение для Руси Невской битвы. Памятники Александру Невскому на территории края, в Петербурге.</p> <p>Нева – важная водная артерия. Ландскрона – первое укрепление на невских берегах. Крепость Орешек. Заселение невских берегов.</p> <p><i>В составе Московской Руси (1478-1617 гг.)</i> Присоединение Новгорода к Москве. Роль нашего края в составе Московской Руси.</p> <p>Деревни на территории края. Поселения по берегам Невы и в устье реки (деревни и Невское устье). Крепости на территории края: облик укреплений, торгово-ремесленные посады (на примере Орешка).</p> <p>Разорительные последствия опричнины и Ливонской войны для края.</p> <p>События начала XVII века на территории края. Столбовский мирный договор.</p> <p><i>По обычаям средневековой Москвы, но... (1617-1703 гг.)</i> Жизнь крестьян в восточной (московской) части края.</p> <p>Тихвин – единственный город восточной части края. Особенности возникновения, планировки Тихвина, занятия жителей города и их быт.</p> <p>Тихвинский Успенский (Богородице - Успенский) монастырь – центр православной, художественной культуры края, хозяин земель и города.</p> <p><i>Под властью Шведского королевства (1617-1703 гг.)</i> Территория края, отошедшая под власть Шведского короля. Изменения, происшедшие в крае, в дельте Невы. Шведская бастионная крепость на берегу Невы в дельте реки Охта. Шведский торгово-ремесленный город Ниен. Жизнь его обитателей.</p>

		<p>Село Спасское и жизнь его обитателей. Повторение и общение темы.</p>
2	<p>Раздел II. Санкт-Петербург – имперская столица</p>	<p><i>Первоначальный Санкт-Петербург (1703-1725 гг.)</i> <i>История невских берегов в первой четверти XVIII в.</i> Северная война на территории края. Возвращение Россией дельты Невы. Оборонительные сооружения: крепость на Заячьем острове, Кроншлот, Адмиралтейская крепость-верфь, батареи на Васильевском острове. Памятники, напоминающие об оборонительной функции рождающегося города. <i>Санкт-Петербург – центр экономики России.</i> Город – «окно в Европу»: порт на Троицкой площади. Город – родина Балтийского военного флота: Адмиралтейская верфь. Литейный и Монетный дворы. Топонимы, напоминающие о первоначальном значении Петербурга как торгового, промышленного центра России. <i>Санкт-Петербург – новая столица России.</i> Памятники, напоминающие о столичном значении города: царские дворцы, здание Двенадцати коллегий. Петербург – центр политической истории: празднование побед в Северной войне. Памятники победам в Северной войне: Сампсониевский, Пантелеймоновский деревянные храмы. Объявление России империей в Троицкой церкви. Памятники православным традициям: Петропавловский, Исаакиевский, Троицкий соборы, Александро - Невский монастырь. Новая для России традиция – возведение иновеческих храмов. <i>Санкт-Петербург – новый для России город.</i> Карта города в 1725г. Города, послужившие образцом при строительстве Санкт-Петербурга. Облик Санкт-Петербурга по гравюрам. Первый градостроительный план и «следы» его реализации в современном городе. Архитектурный стиль – ранее барокко. Памятники раннего барокко. <i>Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, художественной культуры</i> – город светской культуры. Образование – «путь в профессию»: Морская академия, Кунсткамера – центр просвещения. Санкт-Петербург – центр светского искусства в России: живописные полотна в Русском музее, Меншиковском дворце. <i>Санкт-Петербург – место жительства горожан.</i> Условия жизни первых петербуржцев: управление, проблемы горожан и их решение, благоустройство города. Быт разных слоев населения. Городские праздничные традиции. Отношение петербуржцев к городу. <i>Санкт-Петербург после Петра I (1725-1801 гг.)</i> Введение. Характеристика исторического периода. Источники. <i>Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории.</i> Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. <i>Санкт-Петербург – столичный город.</i> Императорский дворец, императорский двор: быт, нравы придворных второй четверти XVIIIв. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императриц и императорского двора. Санкт-Петербург – в</p>

		<p>последней четверти XVIIIв – дворянская столица эпохи просвещенного абсолютизма и «золотого века дворян». Памятники, напоминающие о жизни императрицы и придворных.</p> <p><i>Карта и облик города.</i> Карты города конца XVIII века: Нева – главная улица города, рост города на левом берегу, «невский трезубец». План П.Еропкина и его реализация. Градостроительный план А. Квасова и его реализация. Облик города дворцов и слобод по гравюрам М.Махаева, запискам иностранцев.</p> <p><i>Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки.</i> Центры дворянского образования. Академия художеств. Воспитательный дом. Школа при лютеранской церкви св. Петра – «Петершуле». Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. Деятельность Российской Академии. Президент академий Е. Дашкова.</p> <p><i>Санкт-Петербург – центр художественной культуры.</i> Столица как центр развития российской литературы и литературного языка; творчество придворных поэтов; произведения драматургов. Развитие театрального искусства в столице. Развитие живописи, скульптуры в столице: петербургские мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее. Развитие архитектуры (художественные стили) и сохранившиеся памятники архитектуры. Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Санкт-Петербурга.</p> <p><i>Санкт-Петербург – экономический центр.</i> Торговое значение города. Промышленные предприятия в городе. Дворцовая слобода: Владимирская церковь и топонимы, хранящие память о дворцовых мастерах.</p> <p><i>Санкт-Петербург – место жительства горожан.</i> Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство. Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице.</p> <p><i>Повторение и обобщение темы.</i></p> <p><i>Жизнь нашего края в XVIII веке.</i></p> <p>Взаимозависимость нового города и края. Помощь края в строительстве Санкт-Петербурга. Изменения, происшедшие в жизни края, вследствие появления нового города. Императорские загородные резиденции: Петергоф, Царское Село, Павловск, Гатчина.</p> <p><i>Повторение и обобщение курса.</i></p>
--	--	--

3. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование.
2. Приложение №2 Лист изменений и коррекции в рабочей программе учителя.

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование по истории и культуре Санкт-Петербурга для 7-х классов
на 2017-2018учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения	Виды и формы контроля	Дата проведения	
						план	факт
Раздел I. «Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703г.)» (8 ч.)							
1	Введение	1	Вводный	<p>Давать определение новым понятиям и терминам. Знать, кто и что влияет на город; что такое наш край; как формировались природные особенности нашего края; когда на территории нашего края появились первые люди.</p>	Беседа, групповая работа, конспект	04.09	04.09
2	Из глубины веков... (VIII-IXвв.)	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Называть первые племена, освоившие наш край. Рассказывать, как обитатели края осваивали «дары природы»; как жили обитатели нашего края; какой международный водный путь проходил по территории нашего края.</p> <p>Находить на карте 2 места расселения древних обитателей края. Объяснить выражение: «Природа определяла жизнь людей в древности». Предполагать, какими качествами должны были обладать древние обитатели нашего края.</p>	Вопросы со свободным ответом	11.09	11.09

3	Древняя Ладога	1	Закрепление новых знаний	<p>Давать определение новым понятиям и терминам. Знать, почему Старую Ладогу называют городом-музеем; когда, где и почему возникло поселение Ладога; кто жил в Ладоге и чем они занимались; почему Ладога – древнейшая столица Руси, судьба этой столицы; почему Ладогу называют защитницей Новгорода.</p> <p>Уметь находить Ладогу на современной карте Ленинградской области; объяснить, какую роль играла Ладога в жизни нашего края; всей Руси; Новгорода. Выразить свое мнение на тему «Ладога – типичный средневековый город?»</p>	Вопросы со свободным ответом	18.09	18.09
4	В составе Великого Новгорода (1136-1478 гг.)	1	Комплексное применение знаний	<p>Уметь объяснять какую роль играл наш край для Новгорода. Комментировать сообщения новгородских летописей, шведских и немецких хроник. Называть сражение на территории края, вошедшее в историю Руси. Знать, когда начали заселяться неВСкие берега.</p> <p>Прокладывать по современной карте 8 возможные пути в новгородские земли шведского военного отряда; немецких рыцарей XIV-XV вв.; ганзейских купцов. Посчитать, сколько лет назад состоялась Невская битва; была построена крепость Ландскрона; основана русская крепость Орешек.</p>	Вопросы, работа с картой	25.09	25.09

5	В составе Московской Руси (1478-1617гг.)	1	Комплексное применение знаний	<p>Давать определение новым понятиям и терминам. Знать, что изменилось в жизни края после 1478г.; как жили крестьяне в XVIв.; какие деревни располагались в те времена по берегам Невы. Охарактеризовать крепости нашего края в XVIв. Называть события начала XVIIв.</p> <p>Находить на современной карте Санкт-Петербурга (карта 7) места бывших поселений XVIв. Составить план рассказа «О чем напоминает крепость Орешек?», используя материал §3,4.</p>	Вопросы, работа с картой	02.10	02.10
6	По обычаям средневековой Москвы, но...	1	Закрепление новых знаний	<p>Уметь рассказывать, как жили крестьяне в восточной, московской части края, Тихвина; значение Тихвина</p> <p>Уметь составлять план рассказа о жизни крестьян нашего края в средние века.</p>	Вопросы, работа с картой	09.10	09.10

7	Под властью шведского королевства	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Давать определение новым понятиям и терминам. Знать, какие источники рассказывают об изменениях, происшедших в дельте Невы, на месте современного Петербурга. Перечислять шведские укрепления в дельте Невы. Рассказывать, как жили коренные обитатели невской дельты.</p> <p>Находить на карте города (карта 7) места, где располагались бывшие шведские поселения и укрепления, село Спасское. Объяснять, чем отличался быт коренных жителей невской дельты и жителей города Ниена. Предполагать, на каких языках говорили обитатели невских берегов.</p>	Вопросы, работа с картой, документами	16.10	16.10
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703г.)»	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Знать материал раздела «Наш край до основания Санкт-Петербурга (с древнейших времен до 1703г.)»	Дидактическая игра. Тест	23.10	23.10
Раздел II. «Санкт-Петербург – имперская столица» (26 ч.)							

9 - 10	«Назло надменному соседу...»	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Знать, какая крепость была первой и главной защитницей невского устья; какие укрепления кроме Санкт-Петербурга защищали вход в Неву. Объяснять происхождение слов Санкт-Петербург, Петропавловский собор, Адмиралтейство, Кроншлот, Кронштадт.</p> <p>Перечислить даты, важные для истории города. Подумать, из каких источников стало известно о том, какие военные действия происходили на невских берегах, как были основаны крепости.</p>	Вопросы, работа с картой	13.11 20.11	13.11 20.11
11	«Вырос город...»	1	Закрепление новых знаний	<p>Называть первую и главную площадь в городе. Рассказывать, где создавался Балтийский военно-морской флот. Называть предприятия, работавшие на войну (построенные на берегах Невы); предприятия, работавшие на горожан.</p> <p>Находить на карте 4 указанные в тексте объекты петербургского наследия первой части XVIIIв. Перечислить источники, рассказывающие об экономике молодого города.</p>	Вопросы, работа с картой	27.11	27.11
12	Санкт-Петербург – новая столица России	1	Комплексное применение знаний	<p>Называть время и причину возвышения нового города. Называть кто и где решал судьбы России в новом городе. Называть памятники новой столицы, напоминающие о православных традициях Московской Руси и о новых петербургских традициях. Объяснять, почему столицу называют «зеркалом» российской истории.</p> <p>Называть источники, помогающие узнать о столичном значении Санкт-Петербурга. Владеть монологической и диалогической речью.</p>	Вопросы, работа с картой	04.12	04.12

13-14	Новый для России город	2	Комплексное применение знаний	<p>Давать определение новым понятиям и терминам. Знать, что можно узнать о Санкт-Петербурге 1725 года из карты города; какие города служили образцом для строящегося Санкт-Петербурга; каким был облик Санкт-Петербурга; по какому плану строился город на Васильевском Острове; какой архитектурный стиль сложился в новом городе.</p> <p>Объяснять слова: «облик города», «регулярный город», «градостроительный план», «образцовые дома», архитектурный стиль, барокко, ранее барокко.</p>	Вопросы, работа с картой, документами	11.12 18.12	11.12 18.12
15	Санкт-Петербург – город светской культуры	1	Комплексное применение знаний	<p>Рассказывать, где и как обучались петербуржцы; какие центры просвещения были в Петербурге, какие виды европейского искусства «прижились» в Петербурге; как петербургские дворяне приобщились к театру. Знать особенность художественной культуры петровского Петербурга.</p> <p>Найти перечень музеев и их адреса, экспонаты которых рассказывают о художественной культуре петровского времени.</p>	Вопросы, работа с картой, документами	25.12	25.12

16-17	Жизнь первых петербуржцев	2	Обобщение и систематизация знаний	<p>Рассказать о первых жителях города; кто определял жизнь горожан; проблемах первых горожан и кто их решал; Знать систему наказания петербуржцев. Проследить измену мировоззрения петербуржцев. Описать повседневный быт петербуржцев; отдых, праздники.</p> <p>Высказать аргументированное мнение на тему «Хотел бы я жить в петровском Петербурге?». Умение использовать различные источники информации</p>	Вопросы, работа с картой, документами	15.01 22.01	15.01 22.01
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальный Санкт-Петербург»	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	<i>Знать</i> материал темы «Первоначальный Санкт-Петербург»	Тест	29.01	29.01
19-20	Новой столице быть!	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Уметь рассказывать о судьбе столицы после смерти Петра I. Знать, как изменилась территория города; каким был облик пятидесятилетнего Санкт-Петербурга.</p> <p>Приводить доказательства, что история Санкт-Петербурга отражает историю дворцовых переворотов в России. Высказывать свое мнение. Предполагать, какие источники рассказывают о Петербурге середины XVIIIв. Находить на карте 5 памятные места послепетровского Петербурга (до 60-х гг. XVIIIв.)</p>	Вопросы, работа с картой, документами	05.02 12.02	05.02 12.02

21-22	Наследие причудливого века	2	Комплексное применение знаний	<p>Перечислять, какие взгляды и вкусы были у законодателей петербургской моды. Рассказать, какие архитектурные памятники напоминают о пышном, причудливом барокко. Знать, какие произведения искусства напоминают о моде, вкусах людей эпохи барокко. Владеть информацией, как развивалось театральное и музыкальное искусство</p> <p>Объяснять разницу в определениях: «каждый храм и дворец – памятник архитектуры», «каждый храм и дворец – памятник культурного наследия».</p>	Беседа, вопросы	19.02 26.02	19.02 26.02
23	Во главе российского образования, просвещения, науки...	1	Закрепление новых знаний	<p>Знать последствия петровской эпохи. Называть первых русских академиков и их достижения. Знать, где просвещались и обучались дворянские дети.</p> <p>Высказать свое мнение, что изменилось в восприятии мира у петербуржцев середины XVIIIв. Выяснить, что сейчас находится в зданиях Академии наук, Кунсткамеры.</p> <p>Перечислить используемые справочники для выполнения этого задания.</p>	Вопросы, беседа, работа с биографиями, фрагментами гравюр	05.03	05.03

24	Рядовые жители Санкт-Петербурга	1	Комплексное применение знаний	<p>Рассказывать об изменениях в составе жителей Петербурга. Знать, где работали петербуржцы. Перечислять кто и как решал проблемы рядовых петербуржцев. Знать, как власти относились к рядовым горожанам. Описать быт рядовых петербуржцев.</p> <p>Составить план рассказа о повседневной жизни рядовых горожан на основе книги, написанной англичанкой.</p> <p>Объяснить, что изменилось в торговле и производстве по сравнению с петровским временем, используя материал §10</p>	Вопросы, работа с документами	12.03	12.03
25	Столичный город при Екатерине II	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Знать ход событий 1762г. Рассказать о месте жительства Екатерины и ее окружении. Рассказывать, что изменилось на карте города к концу XVIIIв. Описывать облик столичного города в конце XVIIIв.</p> <p>Объяснить, что из предыдущих десятилетий «взял» город конца XVIIIв, используя карту 5.</p> <p>Сделать вывод о роли города конца XVIIIв в формировании территории современного Санкт-Петербурга, используя карту 9</p>	Вопросы, беседа, работа с картами 5, 9	19.03	19.03

26	Императорский двор – законодатель моды в России	1	Комплексное применение знаний	<p>Описать день в императорском дворце. Знать, чем гордилась Екатерина II. Рассказывать о петербургских дворцах и усадьбах (не менее 2).</p> <p>Находить на карте 5 известные дворцы вельмож конца XVIIIв. Сравнить императорский двор Екатерины II с елизаветинским.</p>	Вопросы, работа с картой 5	02.04	02.04
27	Центр просвещения умов	1	Закрепление новых знаний	<p>Объяснять, почему Санкт-Петербург называли центром российского образования; центром российской науки; российской литературы; театрального и музыкального искусства.</p> <p>Составить рассказ об одном из петербуржцев, изображенных на памятнике Екатерине II, используя материал §21, 22</p>	Вопросы, беседа	09.04	09.04
28	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Знать, где обучали российских Мастеров. Объяснить отличительные черты классического стиля в искусстве 60-90-х гг. XVIIIв. На конкретных примерах.</p> <p>Проложить по карте маршрут прогулки «Архитектурные памятники второй половины XVIIIв. В Санкт-Петербурге», используя иллюстрации.</p>	Вопросы, беседа, работа с иллюстрациями	16.04	16.04

29	Повседневная культура петербуржцев	1	Комплексное применение знаний	<p>Рассказать, где можно было найти работу в Петербурге; какие проблемы были у петербуржцев. Высказывать свое мнение, чем отличалась жизнь разных групп петербуржцев. Описывать праздники, развлечения петербуржцев</p> <p>Объяснять утверждение, что Время и Город меняли традиционное мировосприятие людей</p>	Вопросы, беседа, работа с иллюстрациями	23.04	23.04
30	Санкт-Петербург времен Павла – великого князя и императора	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Знать, что изменилось в столичной жизни при Павле I; какое памятное место в Петербурге напоминает о художественных вкусах Павла Петровича.</p> <p>Находить на карте 5 памятные места и памятники, связанные с жизнью и деятельностью Павла I.</p>	Вопросы, беседа, работа с картой 5	28.04	28.04
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Санкт-Петербург после Петра I»	1	Проверка, оценка и коррекция знаний	Знать материал темы «Санкт-Петербург после Петра I»	Тест	07.05	07.05

32	Спустя сто лет	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	<p>Знать, какие пути вели к столице России; сохранял ли наш край пограничное, оборонное значение; торговое значение. Называть предприятия на территории края. Объяснять, что общего было в облике городов губернии и жизни их обитателей.</p> <p>Находить на карте 6 новые объекты, возникшие в XVIII – первой половине XIX вв. на территории края. Называть источники, рассказывающие об истории нашего края в XVIII – первой половине XIX вв.</p>	Вопросы, беседа, работа с картой 6	14.05	14.05
33	«Жемчужное ожерелье» Санкт-Петербурга	1	Закрепление новых знаний	Знать, какие изменения произошли на территории края за 100 лет; что называют «жемчужным ожерельем» Петербурга.	Вопросы, беседа	21.05	21.05
34	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение и систематизация знаний	<p>Подумать, существует ли связь между жизнью сегодняшнего нашего края и далеким прошлым. Выбрать памятник, который можно считать символом нашего края в XVIII – первой половине XIX вв., используя иллюстрации учебника.</p>	Беседа		

Лист корректировки календарно - тематического планирования

Предмет ИиК СПб

Класс 7

Учитель Сапожникова Т.М.

2017-2018 учебный год

№ урока	Дата по основному кТП	Даты проведения	Тема урока	Количество часов		Причины корректировки	Способ корректировки
				По плану	дано		
34	03.06	21.05	Итоговый повторительно-обобщающий урок	2	1	Праздничные дни	Объединение тем

Лист коррекции