

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педсовета
№ 1 от 31.08.2017

Самоанализ деятельности частного общеобразовательного учреждения
«Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
за 2016-2017 год

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

Обеспечение нового качества образования. Анализ работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения, обновления образовательной программы и постепенного перехода на новые образовательные стандарты.....	3
Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО	4
Анализ работы по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов за 2016/2017 учебный год	5
Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классах за курс основной школы.....	7
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2016/2017 учебный год	9
Результаты учебно-воспитательной работы.....	11
Анализ работы по развитию учительского потенциала и сохранению педагогов школы. Работа с педагогическими кадрами	12
Анализ деятельности, направленной на получение качественного и доступного образования	14
Анализ воспитательной работы 2016/2017 уч. год	16
Работа с родителями.....	19
Анализ деятельности Центра информатизации образования (ЦИО).....	20
Анализ работы библиотеки.....	22

Обеспечение нового качества образования. Анализ работы по внедрению и реализации ФГОС второго поколения, обновления образовательной программы и постепенного перехода на новые образовательные стандарты

С 1 сентября в 5-6 классах была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Все педагоги, работающие в 5-6 классах, прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялось через:

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций работников школы (директора, заместителей директора учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя);
- мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы; осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, в 2016-2017 учебном году в школе проведены организационно-педагогические мероприятия по теме «Реализация ФГОС второго поколения»: 3 тематических педсовета, методический семинар, совещания.

Темы педсоветов:

- «Первые итоги работы педагогического коллектива по ФГОС ООО»;
- «Изучение личности школьника в разных возрастных группах и профилактика поведенческих факторов риска у учащихся»;
- «Профессиональный стандарт педагога».

Методический семинар был посвящен проблемам введения ФГОС ООО в 5-6 классах. На совещаниях при директоре разрабатывалась тема внедрения ФГОС в 5 классе и продолжения обучения по ФГОС в 6-х классах. На ШМО были рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей

введения ФГОС ООО. Состоялись общешкольные родительские собрания по теме «Организация работы школы по внедрению ФГОС ООО в 5 классе».

В 2016-2017 учебном году все учащиеся 5-го класса в полном объеме были обеспечены учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год.

С целью создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, педагогами школы, преподающими в 5 классе, были разработаны рабочие программы по учебным предметам.

Учебный процесс ведется с учетом здоровьесберегающих технологий. У детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из важных условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Физкультминутки проводятся с учетом специфики предмета, зачастую с музыкальным сопровождением.

На уроках и во внеурочной деятельности используются проектные, исследовательские технологии, учитывающие имеющиеся возможности применения информационно-коммуникационных ресурсов.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО

Согласно учебному плану основного общего образования, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей, и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

В течение учебного года учащиеся 5 класса имели возможность показать свои способности и результаты внеурочной деятельности на общешкольном концерте, спортивных соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

На занятиях для работы предложены такие технологии, как:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;

- технология саморазвития личности учащихся.

Рационально используются материально-техническая база школы, привлечены к работе квалифицированные кадры.

Таким образом, в результате кропотливой работы удалось создать такую школьную среду, в которой урочный процесс гармонично дополняется разнообразным спектром занятий во второй половине дня, обеспечивая комплекс интеграции воспитания и организации познавательной, эстетической, спортивной, оздоровительной деятельности. Система организации внеурочной деятельности учащихся предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения

Анализ работы по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов за 2016/2017 учебный год.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработал план мероприятий по подготовке школы к государственной итоговой аттестации, который был обсужден в методических объединениях.

Учителя-предметники посещали семинары и курсы по подготовке к ГИА в 2017 году. На МО учителей-предметников анализировались результаты экзаменов 2016 года, рассматривались методические вопросы по преподаванию предметов в основной и средней школе с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ 2016 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ОГЭ и ЕГЭ;
- сформирована база данных слабоуспевающих учеников, установлен контроль за работой с ними;
- осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение участников ГИА, включающее диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9,11-х классов;
- оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически пополнялась информация на сайте школы;

- уделялось большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий, заполнению бланков на уроках, индивидуальных занятиях;
- ученики участвовали в программе диагностического и тренировочного тестирования системы СтатГрад;
- осуществлялось постоянное информирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- подробно изучены инструкции и Порядок проведения ГИА-2017 со всеми участниками образовательного процесса;
- учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных учебных предметах и индивидуальных занятиях.
- традиционно проведен ряд репетиционных работ по всем предметам в формате и по материалам ОГЭ и ЕГЭ;
- На базе школы проведены пробные экзамены по русскому языку и математике для обучающихся 9 классов и 11 классов.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Контролировались работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Административная проверка показала, что работа по подготовке к ГИА велась планомерно и серьезно.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил выявить вопросы, над которыми учителя работали, наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2016/2017 учебном году основное общее образование**(9 классов) завершили 9 учеников, из них:**

Класс	Учащихся	На «5»	На «4 – 5»	С одной «3»	% успеv.
9	9	0	2	2	100%

Среднее общее образование (11 классов) завершили 6 человек:

Класс	Кол-во	На «5»	На «4 - 5»	С одной «3»	% успеv.
11	6	1	1	1	100%

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов оказались на достаточном уровне. Средний балл по математике составил 3,67, по русскому языку также 3,67.

Выбор предметов выпускниками 9-х классов.

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен в формате ОГЭ
Английский язык	4
География	1
Обществознание	5
Литература	1
Физика	3
Химия	3
Информатика	1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классах за курс основной школы

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»	Средний балл по школе
Русский язык	9	2	2	5	0	3,67

Математика	9	0	6	3	0	3,67
География	1	0	0	1	0	3
Информатика	1	1	0	0	0	5
Литература	1	1	0	0	0	5
Обществознание	5	0	1	4	0	3,2
Физика	3	0	0	3	0	3
Химия	3	1	2	0	0	4,7
Английский язык	4	1	3	0	0	4,25

В целом, учащиеся показали средний уровень знаний по выбранным предметам. При этом самые высокие баллы были получены на экзаменах по информатике и литературе, а самые низкие - по обществознанию и физике. Среди причин низких оценок можно назвать недостаточную осознанность в выборе предмета и подготовке к экзамену. С другой стороны, такой широкий спектр выбранных предметов говорит об интересе к учебному процессу по конкретной дисциплине. Необходимо сказать об отсутствии возможности внести в учебный план элективные учебные предметы, которые направлены на подготовку обучающихся к ОГЭ (касательно предметов по выбору)

Среди других причин можно назвать следующие:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- недостаточно активно проводилась информационная работа среди родителей обучающихся;
- слабые навыки самостоятельной работы выпускников; не все осознавали важность ежедневной подготовки к сдаче экзаменов.

Рекомендации:

1. Необходимо проанализировать результаты ОГЭ на заседании методического объединения, обсудить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов.
2. Учителям математики усилить внимание к изучению курса геометрии.
3. Внести в систему ВШК на следующий учебный год персональный контроль за работой учителей – предметников, обучающиеся которых показали низкие результаты ОГЭ.
4. Учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подходы.
5. Спланировать и организовать обучение учителей на курсах повышения квалификации.

6. Контролировать посещение учителями консультаций, семинаров по подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2016/2017 учебный год

До итоговой аттестации за курс средней школы были допущены 100% обучающихся 11 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

В таблице приведены результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2016-2017 учебный год:

Количество учащихся, сдававших экзамены по выбору в рамках государственной итоговой аттестации

Предмет	Заявлено	Сдавали фактически
Литература	3	3
Английский	1	1
История	1	1
Обществознание	1	1

Результаты экзаменов в формате ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	6	68
Математика (базовый уровень)	6	12,3
Математика (профильный уровень)	0	-
История	1	48
Литература	3	51,7
Обществознание	1	60
Английский язык	1	69

Причины снижения результатов по математике

- формальное усвоение теоретических основ содержания предметов, незначительное отклонение от стандартной ситуации вызывает затруднение у многих выпускников;
- недостаточное владение общеучебными умениями;
- слабо сформированные вычислительные навыки;
- низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы выпускников.

Рекомендации:

1. Провести анализ результатов ЕГЭ по предметам на заседании методического объединения, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Усилить работу по развитию у обучающихся потребностей овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме;

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

Учитывая анализ итоговой аттестации, мы определили задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков по алгебре и геометрии. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

2. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета, минимальное использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить и усиленно отрабатывать темы, которые включены в задания ЕГЭ и ОГЭ.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей обучающихся.

5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

6. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков и внеурочных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В течение учебного года в школе проводилась работа, направленная на повышение интереса к предмету.

Внеклассная работа имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, методы и приемы. Главная цель заключается в развитии интереса к учебному процессу, а также повышении общей культуры.

Указанные цели определяют задачи внеклассной работы:

- расширить, углубить и дополнить знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями, подбирать материал на нужную тему в Интернете;
- мотивировать учащихся к творчеству (участвовать в организации праздников, выступать перед аудиторией, демонстрировать навыки в прикладном творчестве);
- выявлять одаренных детей, а также вселять в отстающих веру в свои силы, в возможность восполнить пробелы в знаниях.

Формы организации учебного процесса в **2016/2017 учебном году.**

- уроки (классно-урочная система);
- лекции, семинары, практикумы;
- кружки, секции;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Результаты учебно-воспитательной работы

Работа школы в 2016/2017 учебном году была направлена на реализацию цели: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Были реализованы задачи:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать навыки культуры умственного труда;
- формировать систему общих и специальных умений и навыков;
- формировать коммуникативные и рефлексивные навыки;

- дальнейший поиск и апробация форм, методов и способов развития у учащихся творческого мышления;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

С целью углубления и коррекции знаний учащихся организованы индивидуально-групповые занятия по всем предметам учебного плана для 5-11 классов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, типовым адаптированным программам.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Анализ работы по развитию учительского потенциала и сохранению педагогов школы. Работа с педагогическими кадрами

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом. Ежегодно учителя проходят аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории по должности «учитель». В школе систематически ведется работа по изучению педагогической деятельности учителей и аттестацию по должности «учитель».

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов подготовки СПБАППО, РЦОК, ИМЦ и др., действующую в школе систему самообразования.

Кадровое обеспечение преподавания является одной из важнейших задач, так как развивать у учащихся творческое мышление может только педагог, который способен работать в инновационном режиме, создать атмосферу сотрудничества, обеспечить положительную мотивацию к обучению.

Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше внимания от родителей, чем раньше. Тем более, важным является обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных и жизненных проблем во взрослой жизни.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно - педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В школе работает коллектив учителей единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов, что реализует одну из основных задач школы: создание развивающей среды для участников образовательного процесса.

Одним из критериев, позволяющих диагностировать, насколько учителя способны правильно выполнять заданные функции и обладают положительной мотивацией, является работоспособность. Работоспособность может быть оценена через показатели компетентности (индикаторами служат – педагогический стаж, уровень образования, научная подготовка, квалификационная категория), направленности личности педагогов (профессиональные достижения, текучесть кадров), творчества в деятельности (креативность в проведении уроков, вовлеченность в инновационную деятельность школы).

Исходя из опыта, полученного коллективом в 2016/17 учебном году, определились задачи методической работы на будущее:

1. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.
2. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
3. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Оказывать помощь педагогам в адаптации к работе в новых условиях.

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Анализ деятельности, направленной на получение качественного и доступного образования

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, рекомендациями Комитета образования Санкт-Петербурга, внутренними приказами.

Учебный план школы на 2016/2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарно-гигиенических норм, учебного плана, графика работы школы и «Правил внутришкольного распорядка обучающихся».

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года не менее 34 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней для учащихся 5-8 классов, для всех остальных – 6-дневная учебная неделя.

Наполняемость класса 7 человек.

Начало уроков – 9 часов 00 минут.

Продолжительность урока – 45 минут.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого учителями проводятся, групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2016/2017 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы общего образования;
- повышение уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся, развитие их способностей и природных задатков, повышение мотивации к обучению.

В 2016 – 2017 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию ключевой цели: «Формирование образовательной среды, которая может обеспечить каждому ученику доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий»

Для достижения цели:

составлен план работы школы;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

С целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков в течение года проводились административные контрольные работы в 5-11 классах.

Одним из важнейших условий качественного и доступного образования является материально-техническое обеспечение школы. Школа имеет для этого все необходимые условия:

- спортивный зал;
- библиотека;
- компьютерный кабинет;
- актовый зал;
- учительская;
- медицинский кабинет;

- предметные кабинеты, которые, по мере поступления финансов, постоянно оснащаются техническими средствами обучения.

В школе реализуется универсальный профиль. Запрос с точки зрения профилизации удовлетворен за счет элективных учебных предметов предпрофильной подготовки.

В следующем учебном году следует продолжить работу по предпрофильной подготовке учащихся 9-11 классов. Для этого нужно провести анкетирование и круглый стол по проблемам профильной подготовки и предпрофильного обучения в школе, провести родительское собрание родителей будущих десятиклассников, на сайте школы поместить информацию, которая может заинтересовать родителей учащихся.

Обеспечено качественное и своевременное прохождение программ учителями школы. Все учителя школы в начале учебного года продумали и составили тематическое планирование с учетом теоретической подготовки и практической части программы (контрольные, диагностические, лабораторные, практические работы, техника чтения, диктанты, сочинения и пр.). При проверке выполнения программы в конце года можно сделать вывод о том, что практически все учителя выполнили учебную программу в соответствии с учебным планом.

Анализ воспитательной работы 2016/2017 уч. год

Задачи воспитательной работы в школе:

1. Создание условий для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы через:
 - привлечение родительской общественности к участию в школьных проектах;
 - организацию музейно-экскурсионных дней и школьных праздников;
2. Формирование здоровьесберегающей среды школы, условий воспитания культуры ЗОЖ через:
 - эффективное взаимодействие со специалистами районной поликлиники, специалистами ЦПМСС;
 - тематические классные часы;
 - организацию спортивных соревнований, праздников;
 - использование здоровьесберегающих технологий;
3. Создание условий для воспитания граждан Санкт-Петербурга через:
 - опору на богатое культурное наследие города;
 - использование в полной мере социокультурную среду района, города, региона;

-поиск новых креативных форм изучения истории города, использование возможностей виртуальных путешествий, ресурсов, открывающихся при участии детей и родителей в сетевых проектах школы и района.

4. Создание условий, обеспечивающих развитие потребности к интеллектуальному развитию у детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, формирование предметных знаний и ключевых компетентностей через:

-совершенствование форм и методов работы с детьми и семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;

- развитие индивидуальной работы, повышение правовой и педагогической грамотности родителей и педагогов.

План воспитательной работы в школе строится по направлениям:

- **Организационные мероприятия. Методическая работа.**

На заседаниях МО классных руководителей рассматривались следующие вопросы:

- роль родительских собраний в учебно-воспитательном процессе;

- основные направления работы школы в 2016-2017 уч. году;

- просвещение и информирование родителей в вопросах педагогики.

31 марта проведён педагогический совет на тему «Изучение личности школьника в разных возрастных группах и профилактика поведенческих факторов риска у учащихся», где выявлены и проанализированы проблемы по данному вопросу, разработан ряд документов по наиболее эффективному взаимодействию с разными возрастными группами школьников с рекомендациями родителям и учителям. Принято решение продолжать и развивать просветительскую работу среди родителей, учитывать возрастные особенности учащихся в своей работе.

- **Работа учителей.**

Учителя выполняли свои должностные обязанности в полном объёме, творчески и профессионально. Начинающие учителя, все, кто испытывал определённые затруднения в работе, всегда имели возможность получить консультационную и реальную помощь в решении проблемы.

Учителя школы являются главными организаторами экскурсий и выездов, многие работают над нетрадиционными формами классных часов. Для их поддержки существует методическая библиотека и копилка творческих находок учителей, которыми они активно пользуются.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что тематические собрания проводятся регулярно, осуществляется взаимодействие классного руководителя и родителей. Большое внимание уделяется повышению правовой грамотности родителей, воспитанию чувства ответственности за своего ребёнка.

В каникулярное время учителя школы занимаются оформлением документации, анализируют выполнение плана воспитательной работы, корректируют планы на будущее, создают сценарные разработки мероприятий, повышают свой профессиональный опыт, через изучение методической литературы, освоение новых программ и ресурсов.

Ряд педагогов используют компьютерные технологии в общении с родителями – блоги, сайты, социальные сети. Информирование родителей посредством школьного сайта и электронной почты расширяют возможности общения.

- **Я – Петербуржец**

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в различных экскурсиях по городу, прогулках выходного дня. Тематика классных часов, творческих выставок тоже часто посвящена Санкт-Петербургу.

Большое внимание уделяется воспитанию настоящего петербуржца – прививаются основы культуры поведения, в т.ч. внешний вид, правильная речь, желание жить в чистоте и уюте, быть вежливым и добрым, уметь быть милосердным, знать, уважать и любить историю Санкт-Петербурга.

Все запланированные *традиционные общешкольные мероприятия* прошли успешно. Школьная жизнь традиционно отражается в фотолетописи, оформляются временные и постоянные стенды, создаются мультимедийные презентации. Идёт регулярная публикация новостей на школьном сайте.

- **Социальная активность, здоровье, безопасность.**

Неоднократно для учащихся школы проводились лекции силами специалистов Союза педиатров СПб «Здоровый школьник» по различной тематике: «Гигиена подростка», «Зрение. Как его сберечь?».

Ведётся работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе:

- обеспечение питьевого режима;
- сменная обувь (в т.ч. на уроках физкультуры);
- проветривание помещений;
- выполнение графика прививок и профосмотров;
- диспансеризация.

В основу плана воспитательной работы на учебный год входят традиционные школьные дела, учитываются актуальные в текущем учебном году воспитательные задачи, продиктованные знаменательными историческими датами, важными событиями в жизни государства и города, конкретной ситуацией в ОУ.

План воспитательной работы отражает все аспекты коллективного взаимодействия, в нём учитывается анализ работы за предыдущий учебный год, внесены коррективы и пожелания всего педагогического коллектива, детские потребности, инициативы, учитываются возрастные особенности детей.

Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы и конкретные пути решения поставленных воспитательных задач, позволяет согласовать желания и потребности всех участников воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей.

- **Работа с родителями**

Взаимодействие семьи и школы – важнейший фактор в воспитательном и образовательном процессе. Все родительские собрания прошедшего учебного года в обязательном порядке сопровождались лекциями психологов, аудитории формировались по возрастному принципу. Тематика лекций выбиралась по заявкам классных руководителей: «Воспитание ответственности», «Эмоциональный фон семьи и его влияние на развитие ребёнка», «Подростковый возраст», «Семья как источник воспитания».

Контакт с родителями детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, а, как следствие, позволяющих себе пропуски уроков, опоздания, некорректное поведение на уроках и переменах осуществляется в различных формах. Индивидуальные беседы с классным руководителем, заместителем по УВР – один из эффективных способов взаимодействия. При необходимости оказывалась педагогическая, моральная поддержка, предоставлялись контакты и адреса специалистов-психологов и пр., оказывалось содействие при выборе учебного заведения.

В свою очередь, классные руководители, которые проявляют заинтересованность в создании родительского актива в классе, профессионально относятся к выстраиванию взаимодействия родителей и школы, при организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в классе могут опираться на родительский авангард, рассчитывать на родительскую поддержку.

Задачи на новый учебный год:

1. С целью роста педагогической и творческой компетенций классного руководителя провести мастер-классы – открытые внеклассные мероприятия для МО. Методическую работу МО классных руководителей проводить под непосредственным руководством председателей МО.

2. Для повышения педагогической компетентности педагогов на заседании МО провести встречу со специалистами ЦПМСП на тему «Психодидактика».

3. Выстроить сотрудничество с библиотеками района, детско-юношеским лекториумом, музеем современного искусства ЭРАРТА и т.д., с целью создания условий для творческого развития и самореализации школьников. Расширять возможные формы использования социокультурного пространства города в воспитательном процессе.

4. Уделять внимание развитию дополнительного образования.

5. Создавать условия для эффективного и плодотворного взаимодействия семьи и школы. Привлекать родительскую общественность к участию в школьных проектах, к организации музейно-экскурсионных дней и школьных.

Анализ деятельности Центра информатизации образования (ЦИО)

Деятельность ЦИО строилась на основе Плана работы школы на 2016 – 2017 учебный год.

Основными направлениями были:

1. Сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

В этом направлении осуществлялись следующие мероприятия:

- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, в ходе которого проводились обучение и консультации педагогов по использованию различных электронных ресурсов в учебной деятельности;
- поиск, подбор и включение в образовательную деятельность новых технологий, электронного оборудования, программных продуктов;
- помощь в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (регистрация школы в системе «Статград», импорт материалов и инструкций к проверочным работам, тиражирование материалов для учащихся, оформление и экспорт отчетов о выполнении работ учащимися);
- оформление и выверка документации на итоговое сочинение в 11 классе. Помощь в организации и проведении итогового сочинения;
- оформление и выверка документации для проведения ГИА и ОГЭ;
- создание условий, позволяющих проводить компьютерное тестирование в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку.
- обучение вновь принятых и молодых педагогов по вопросам использования компьютерной техники, проекционного и интерактивного оборудования;
- оказание консультативной и технической поддержки нуждающимся педагогам по вопросам ведения Электронного журнала;

- организация деятельности по оформлению на курсы повышения квалификации педагогов школы;
- комплекс мероприятий по обеспечению безопасного поведения учащихся в Интернете (проведение классных часов и уроков безопасности в интернете, выступления на родительских собраниях и т.д.);

2. Организация работы по укреплению материально-технической базы в части компьютерного, проекционного и интерактивного оборудования

В этом направлении основная деятельность была направлена на:

- осуществление работ по обеспечению бесперебойного функционирования всего компьютерного оборудования школы, школьной локальной сети, проекционной техники и интерактивного оборудования (установка, настройка и ремонт);
- поддержание в работоспособном состоянии всех программных продуктов, их актуальность через систематическое обновление;
- организацию работы по обеспечению безопасности автоматизированных рабочих мест, подключенных к сети интернет;
- комплекс мероприятий, направленных на соблюдение санитарно-технических требований автоматизированных рабочих мест;

3. Выполнение требований по автоматизированному ведению школьной документации

- выполнение задач по поддержанию созданной системы школьного документооборота (обновление и настройка корпоративной почты, внутреннего школьного файлового хранилища, обеспечение работы сайтов педагогического коллектива, системы тестирования);
- администрирование и ведение баз данных;
- сдача ежемесячных и полугодовых отчетов в ИМЦ;
- подготовка документации по оформлению и назначению на ГИА и ОГЭ;
- систематическое обновление раздела документов и новостной ленты на школьном сайте;
- подготовка, оформление и публикация отчетов, докладов, презентаций;

4. Реализация требований по учету и хранению документации по защите персональных данных

- администрирование школьных баз данных; обновление паролей в соответствии с регламентом;
- соблюдение требований по учету и хранению электронных носителей, используемых при передаче информации в ИМЦ;
- обновление и поддержание документации в актуальном состоянии;

На основе всего вышеизложенного можно с уверенностью говорить о том, что деятельность ЦИО за отчетный период была многогранной, насыщенной и результативной. Есть ряд направлений в работе действующей Программы, деятельность по которым необходимо завершить в связи с полным осуществлением поставленных задач или пересмотреть в связи с не востребованностью результатов деятельности. Так, например, в связи с не востребованностью педагогами сетевых форм интернет-тестирования знаний учащихся имеет смысл отказаться от разработки данной темы и перейти на систему тестирования через модуль АИС «Параграф» - «Тестирование».

Анализ работы библиотеки

Статистические данные.

- количество учащихся в школе 26 человек, из них библиотекой пользуются все.
- книжный фонд составляет 2 105 единиц.
- фонд учебников 765 экземпляров.
- материалы на электронных носителях 153 экземпляра.
- художественная литература 789 экземпляров.

Работа с библиотечным фондом.

Проведена диагностика и систематизация книжного фонда, упорядочены разделы художественной литературы для средней и старшей школы. Заменены рубрикаторы и указатели разделов.

Через классных руководителей знакомили учащихся с Положением о библиотеке, куда вошли разделы: порядок пользования художественной литературой и условия и порядок предоставления права на пользование учебной литературой.

Была произведена техническая обработка учебной и художественной литературы, полученной в 2016-2017 учебном году. Новые поступления зарегистрированы.

Проводится работа по пополнению библиотечного фонда. Оформлены заявки на приобретение учебников и учебных пособий, а также на художественную литературу. .

Большая работа проведена по подготовке к выдаче (август-сентябрь) и сдаче учебников (май-июнь).

Составлены графики приема книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс за подписью учащихся. Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. В этой работе большую помощь оказывали классные

руководители. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение учебного года.

Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников, беседы о бережном отношении как к художественной литературе, так и к учебной литературе.

Задачи на новый учебный год.

Исходя из вышеперечисленного отчёта и руководствуясь основными нормативными документами, обеспечивающими деятельность библиотек, ставим перед собой следующие задачи:

- формировать информационную культуру школьника, как важнейшего компонента уровня образования;
- знакомить учащихся с приёмами поиска и отбора информации, формировать навыки культуры самостоятельной работы, необходимой как в учебной, так и во внеурочной деятельности;
- прививать навыки культуры при обращении с книгой, повышать интерес к печатному слову;
- осуществлять работу по обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями;
- постоянно осуществлять контроль сохранности фонда учебников;
- заботиться о своевременном пополнении фонда учебников и учебных пособий;
- воспитывать бережное отношение к учебникам.