
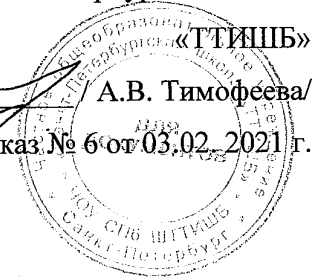


**«ПРИНЯТО»**

Педсоветом  
ЧОУ «Санкт-Петербургская школа  
«ТТИШБ»  
Протокол №3 от 03.02. 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ЧОУ «Санкт-Петербургская школа  
«ТТИШБ»  
  
А.В. Тимофеева/  
Приказ № 6 от 03.02. 2021 г.



**Отчет о самообследовании  
Частного образовательного учреждения  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»**

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
Информационная справка об образовательной организации	<b>2-4</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	<b>4-5</b>
Раздел 2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации	<b>5-12</b>
Раздел 3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	<b>12-13</b>
Раздел 4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся	<b>13-16</b>
Раздел 5. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования	<b>16</b>
Раздел 6. Трудоустройство выпускников	<b>16</b>
Раздел 7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации	<b>16-20</b>
Раздел 8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	<b>20-24</b>
Показатели деятельности школы за 2020 год	<b>24-27</b>

### **Отчет о самообследовании разработан в соответствии с:**

В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.9598; 2013, №19, ст.2326; №23, ст.2878; №30, ст.4036, №48, ст.6165) и подпунктом 5.2.15 Положения Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 03.06.2013г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст.2923; №33, ст.4386; №37, ст.4702), во исполнении приказа Министерства образования РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказами Минобрнауки России от 10.12. 2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», №1218 от14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462», «Положения о самообследовании ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ», а также приказом №46 от 01.12.2020 «О подготовке к самообследованию образовательной организации».

Настоящий отчет является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Механизмом процедуры самообследования стало** создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация, куратор школы, руководители МО, педагоги и бухгалтер.

#### **Источники информации:**

- 1.Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ЧОУ СПб ШТТИШБ (далее – ОУ) (аналитические материалы, планы, справки и анализы работы, программы).
- 2.Анализ и результаты ГИА (11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и иная информация.
- 3.Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения самообследования, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора ОУ.

## Информационная справка об образовательной организации

### Общие сведения о ЧОУ СПб ШТТИШБ

#### 1. Информационная справка о школе

##### 1.1. Наименование ОУ

Полное наименование ОО в соответствии с Уставом – Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа театра, телевидения и шоу-бизнеса»

Краткое наименование – ЧОУ СПб ШТТИШБ

##### 1.2. Местонахождение ОУ в соответствии с Уставом

#### Юридический адрес:

Российская Федерация, Санкт-Петербург, 191180, наб. реки Фонтанки, 90, к.8, лит. Е

#### Фактический адрес:

Российская Федерация, Санкт-Петербург, 191180, наб. реки Фонтанки, 90, к.8, лит. Е

##### 1.3. Контактная информация Телефон – 8 (812) 314-97-06

Факс – 8 (812) 325-71-90

Адрес электронной почты: school-tv@yandex.ru

Сайт в Интернете: <http://www.ttishb.ru/>

**Организационно-правовая форма Учреждения:** частное  
общеобразовательное

**Тип муниципального учреждения** – частное

**Тип образовательной организации** в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

без учета организационно-правовой формы

– общеобразовательная организация;

с учетом организационно-правовой формы

– общеобразовательное учреждение.

**Статус ОУ:** Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа театра, телевидения и шоу-бизнеса»

#### 2. Учредитель:

Николаев Виктор Иванович

#### 3. Свидетельство о государственной аккредитации

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основное общее образование	1288, Серия 78А01 №0000718	28 февраля 2016 г.
Среднее общее образование	1288, Серия 78А01 №0000718	28 февраля 2016 г.

Срок действия до 26.02.2027 г.

#### 4. Лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Основное общее образование	1802, Серия 78Л02 №0000735	07.04.2016 г., №1040-р
Среднее общее образование	1802, Серия 78Л02 №0000735	07.04.2016 г., №1040-р

Срок действия лицензии бессрочно.

#### 5. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации

№002774 Серия 78 от 29 01.2016 г., учетный № 7814040145,  
выдано Министерством Юстиции российской Федерации

#### 6. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью):

Тимофеева Анна Викторовна

#### 7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Ф.И.О. полностью):

Русакевич Людмила Ивановна

### Раздел 1.

#### Организационно-правовое обеспечение

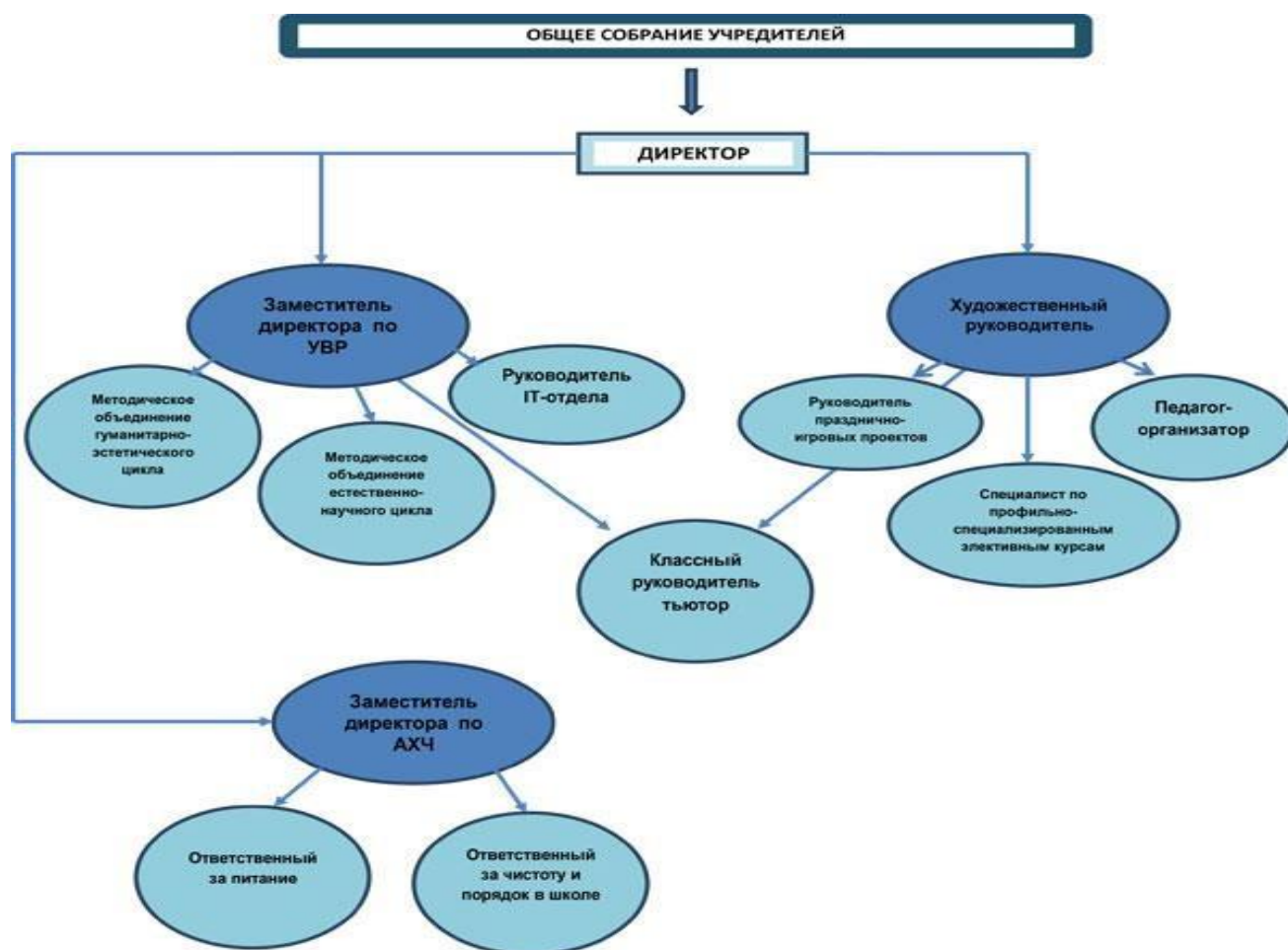
##### деятельности образовательного учреждения и система управления

**Система управления:** управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, г. Санкт-Петербурга и Уставом школы.

Устав Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» утвержден Общим собранием учредителей №4 от 16.10.2015 г.

ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» является юридическим лицом, имеет печать со своим наименованием.

## Структура управления школой



### Раздел 2.

#### Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Реализуемые общеобразовательные программы:

№ п / п	Уровень	Название образовательной программы	Срок реали зации
1	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
2	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

3	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС СОО)	2 года
---	---------------------------	--	--------

Образовательные приоритеты и цели в деятельности школы сформулированы на основании документов, регламентирующих развитие системы образования страны, Санкт-Петербурга, на результатах и перспективах развития школы. Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы, реализация здоровой среды обучения, доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.

ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, образовательными программами, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

**Основная задача образовательных программ школы** – обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и учебных планов по предметам.

В ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» реализуются **следующие основные общеобразовательные программы:**

В соответствии с уровнями образовательных программ в школе реализуется: основное общее образование; среднее общее образование.

**-на уровне основного общего образования** - образовательные программы основного общего образования (реализуются требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (6,8,9 классы)

**-на уровне среднего общего образования** - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального государственного стандарта среднего общего образования (10 класс).

**-на уровне среднего общего образования** - образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (11 класс).

**Формы получения образования:** очная.

**Особенностью реализации образовательных программ в ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» являются:**

- реализация творческих программ;
- использование современных образовательных технологий в учебно- воспитательном процессе.

Организуя деятельность, направленную на получение общего образования, педагогический коллектив школы:

- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия внеурочной деятельностью, консультационную работу с обучающимися;
- проводит творческие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Посещение театров, музеев и выставок города занимает особое место в учебном плане школы и входит в обязательную программу обучения. При погружении в искусство учащиеся вырабатывают в себе привычку постоянной рефлексии на увиденное, критическое мышление, творческое восприятие окружающей действительности, воспитывая в себе хороший вкус.

Условия обучения в школе помогают обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов способствует нивелированию проблем, накопленных при обучении в обычных общеобразовательных школах. Небольшая наполняемость классов позволяет создать возможность эффективного образовательного процесса для каждого ребенка, восприятие информации в малых группах происходит намного лучше, материал усваивается быстрее.

**Задачи школы для достижения образовательных целей:** обеспечить овладение обучающимися содержания образования, требуемого для профессиональной ориентации и поступления в учебные заведения.

#### **Основные направления реализации образования:**

1. Обеспечение реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФкГОС СОО;
2. Удовлетворение запросов и потребностей, обучающихся в образовательных услугах;
3. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Обучающиеся, имеющие склонности к творческой деятельности, активно участвуют в различных конкурсах и предметных неделях, получают прочные знания, соответствующие обязательному минимуму знаний. Свои знания обучающиеся подтверждают традиционными формами аттестации: государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами, региональными диагностическими работами, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами.

Образовательные программы образовательной организации формировались на основании социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности.



Образовательные программы определяют конкретизированные на каждой ступени обучения и предполагают достижение следующих образовательных результатов:

- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в основных памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- достижение уровня функциональной грамотности, смыслового чтения, развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности, проектной и проектно-исследовательской деятельности.

### **Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (5-9 классы)**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования,
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды, уклада школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Образовательная программа основного среднего образования (ФГОС) (10 классы)**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным

- образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие креативной личности, способной ориентироваться в постоянно меняющемся окружающем мире;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития, и расширения образовательного пространства;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитию проектной деятельности;

-воспитание гражданской идентичности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

-воспитание социально-активной личности, готовой к активной адаптации в существующем мире, через организацию активной общественной жизни в школе

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

### **Образовательная программа среднего общего образования**

#### **(ФкГОС) 11 класс предполагает развитие:**

- социальной готовности к самоопределению в сфере межличностных отношений, культуры, науки;
- профессиональных интересов;
- социальных и нравственных убеждений;
- разделения общекультурных ценностей;
- готовности к организации здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечивающей формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### Раздел 3.

#### Кадровое обеспечение

#### реализуемых образовательных и воспитательных программ

#### Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2

Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

### **Характеристика педагогических кадров**

Школа укомплектована педагогическими кадрами и административно-техническим персоналом.

Общая численность педагогических работников: 20 человек.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование по профилю педагогической деятельности: 20 человек.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации имеют квалификационную категорию: 5 человек

Высшая категория: 3 человека.

Первая категория: 2 человека.

Численность педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет - 6 человек;

свыше 30 лет - 4 человека.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 5 человек.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет - 4 человека.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по предметным областям, в том числе по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов 20 человек.

### **Раздел 4.**

#### **Показатели уровня и качества**

#### **общеобразовательной подготовки обучающихся**

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является системный анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Предметно-содержательный анализ качества образования проводится в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Ежегодно обучающиеся 11-х классов сдают выпускные экзамены:

- в 11-х классах в формате ЕГЭ по математике, русскому языку (обязательные предметы), истории, обществознанию, литературе, иностранному языку, химии, биологии, физике (предметы по выбору).

#### Результаты ЕГЭ в 2020 году в 11 классе

№п/п	Предмет	Средний балл по школе	Средний балл в Адмиралтейском р-не	Средний балл в РФ
1.	Русский язык	70,0	73,24	71,6
2.	Математика (профиль)	62,0	56,0	54,2
3.	Обществознание	56,0	52,98	54,4
4.	Английский язык	66,0	63,43	70,9

#### Всероссийские проверочные работы в 6-х и 9-х классах

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), проводились в образовательной организации в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 г. № 13-404 «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» (в дополнение к приказу Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12)», а также с приказом по образовательной организации №35 от 02.09.2020 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

В рамках проведения ВПР работы были проведены:

##### в 6 классах (по материалам 5 класса):

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Русский язык».

##### в 9 классах (по материалам 8 класса):

- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «История».

**Результаты ВПР в 6-х классах в процентном соотношении**

Оценки	История	Биология	Математика	Русский язык
3	20		40	25
4	60	50	60	75
5	20	50		

**Результаты ВПР в 9-х классах в процентном соотношении**

Оценки	Общество знание	География	Математика	Русский язык	История
3	66	100	66	66	50
4			34	34	50
5	34				

**Всероссийские олимпиады**

I этап всероссийских олимпиад проходил в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. №1252, (с изм. от 17.03.2015, 17.12.2015, 17.11.2016, 17.03.2020), Распоряжением Комитета по образованию от 11.12. 2014 г. № 5616-р «О проведении этапов всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге, с письмом Минпросвещения России от 04.09.2019г. № 04-836 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников», Положением о школьных предметных олимпиадах образовательной организации, приказом ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ» № 36 от 08.09.2020 «О проведении первого этапа всероссийских олимпиад школьников в 2020/2021 учебном году».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 6 учебным предметам:

- биология;
- история;
- английский язык;
- русский язык;
- литература;
- география.

В I этапе всероссийских олимпиад принимали участие обучающиеся 6, 9-11 классов, всего 18 обучающихся.

Призеры I этапа всероссийских олимпиад – 3 обучающихся.

1. Сидоренко Светлана, 6 класс, история.
2. Триадская Алиса, 6 класс, литература.
3. Митин Николай, 11 класс, английский язык.



Участник районного этапа по английскому языку- Митин Николай, 11 класс.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в гимназии. ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня на базе ОУ.

## **Раздел 5.**

### **Выполнение учебных планов и программ по уровням образования**

По окончании 2020 года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам, проведения контрольных, лабораторных и практических работ, программ внеурочной деятельности в 5,8,9,10,11 и классах. Программный материал к концу учебного года реализован. Отставание ликвидировано преимущественно за счёт уплотнения программы, а также самостоятельного изучения отдельных тем и подачи материала крупными модулями.

## **Раздел 6.**

### **Трудоустройство выпускников**

В 2019/2020 учебном году школу окончили 2 обучающихся 11 класса. Выпускники обучаются очно в Северо-Западном институте управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС).

Выпускников, которые выпустила школа из 9 класса – 2. Обучающиеся поступили в Колледж многоуровневого профессионального образования при Президенте РФ (РаНХиГС) и Колледж при ЛГУ им. Пушкина.

## **Раздел 7.**

### **Характеристика системы воспитания в общеобразовательной организации**

**Цель воспитательной работы образовательной организации** была определена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 гг.) - воспитание и укоренение таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, формирование ответственной жизненной позиции. Привить основы системы противодействия националистическим и экстремистским вызовами рискам современного детства. Укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и градации многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

### **Система воспитания в школе строится на следующих принципах:**

-обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

- поддерживать и развивать эффективность взаимодействия семьи и школы в учебно-воспитательном процессе, выступающих на равных как социальные партнёры;
- продолжать вести работу по изучению интересов и склонностей обучающихся;
- продолжать вести работу по формированию навыков безопасного поведения в обществе, на дороге, на ж/д объектах, в сети Интернет;
- продолжать развивать здоровьесберегающую среду: совершенствовать профилактические программы, формировать культуру здоровья у обучающихся, пропагандировать здоровый образ жизни, формировать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;
- продолжать работу по профессиональному самоопределению обучающихся;
- продолжать работу по экологическому воспитанию.

### **Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, антикоррупционное воспитание, профилактика экстремизма, профилактика правонарушений;
- профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ, профилактика употребления ПАВ;
- наша безопасность (ПДДТТ и БДД, безопасность в сети Интернет, правила безопасного поведения);
- популяризация научных знаний среди детей;
- художественно-эстетическое, творческое;
- экологическое воспитание.

Учитывая принципы, на которых строится воспитательная работа школы педагог-организатор и учителя-предметники использовали различные формы организации работы с детьми: профилактические беседы, круглые столы, классные часы, тренинги, праздники и т.д.

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, творческой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- образовательные и научные площадки: Всероссийская олимпиада школьников; Всероссийский конкурс театральных рецензий «Пишу о театре».

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-Традиционный праздник начала учебного года («Арбузник»);

-День Учителя;

-Экологическая неделя;

-«День подарков»;

-Новогодний карнавал;

-Открытое зачетное занятие по творческим дисциплинам;

-«День Весны»;

-День Театра;

-«Дверь в лето».

В школе постоянно проводятся мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы; предметные недели.

Традиционным является проведение торжественного посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

-система традиционных дел:

-день именинника – дело, направленное на сплочение школьного коллектива, празднование Дня Рождения;

-классные часы:

-психологические – для сплочения коллектива и разрешения насущных проблем;

-дискуссионные – для обсуждения актуальных вопросов (Экологическая неделя, неделя диспутов и т.п.)

-праздничные – для празднования 23 февраля, 8 марта, День матери, День числа «Пи» и т.д.

Театральная направленность обучения в нашей школе поддерживается с помощью актерских и театральных проектов. В их числе, конкурс театральных рецензий РГИСИ "Пишу о театре", в 2020 году ученица 11 класса Березина Евгения получила диплом первой степени, Беляева София, 11 класс призер конкурса.

Хаяк Давид, 11 класс, принял участие во Всероссийской олимпиаде «Основы православной культуры», диплом II степени.

Кашпоров Владислав, 10 класс является дипломантом чемпионата России по водно-

спасательному многоборью (I, II и III места в различных номинациях).

### Распределение обучающихся (девочки/мальчики)

Класс	Всего обучающихся	Мальчики	Девочки
6	5	3	2
8	1	1	0
9	7	3	4
<b>6-9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
10	10	7	3
11	8	2	6
<b>10-11</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

### Внеурочная деятельность как элемент воспитательной работы

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано на основе мониторинга пожеланий, обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом анализа кадровых ресурсов ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» и реализуется посредством различных форм организации, таких как курсы, проектная деятельность.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Целью программы внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» является формирование у ребенка эмоционально-ценностного восприятия городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия.

Программа внеурочной деятельности «Как сберечь природные ресурсы» ориентирована на формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе

Программа внеурочной деятельности «Математическая игра» призвана сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися учебными умениями и навыками.

Программа внеурочной деятельности «Информатика в жизни каждого» направлена на формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития.

Программа внеурочной деятельности «История кино» ориентирована на формирование у учащихся представления о природе спецэффектов в кино, с учетом их исторического развития и современного состояния отрасли; развитие критического мышления и становление устойчивых зрительских интересов в сфере кинематографа.

Программа внеурочной деятельности «Основы актерского мастерства» направлена на развитие эстетического вкуса, формирование практических навыков создания спектаклей.

Цель программы «Вещи на память. Декоративно-прикладное искусство» гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества.

Программа "Мастерская слова" ориентирована на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, искусству. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления учащихся.

Целью курса «Подвижные игры» является создание условий для физического развития обучающихся, формирование личности ребёнка средствами подвижных и спортивных игр через включение их в коллективную деятельность.

### **Развитие системы творчества**

В школе создана система поддержки творчества. В рамках реализации программы используются разнообразные формы работы:

- работа кружков, творческих студий;
- мастер-классы;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях, смотрах, фестивалях различных уровней;
- работа элективных курсов;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- индивидуальные консультации учащихся;
- индивидуальная работа с родителями учащихся;
- подготовка к обучению в образовательных учреждениях высшего образования.

В настоящее время в школе ведется комплексная работа по подготовке и реализации Программы воспитания образовательной организации.

## **Раздел 8.**

### **Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями.

По плану проведена работа по актуализации библиотечного фонда в соответствии с Федеральным списком экстремистских материалов.

Библиотека имеет выход в Интернет для самостоятельной работы обучающихся и преподавателей.

Имеются принтер и копировальная техника.

### **Показатели работы библиотеки**

Фонд библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами и

стандартами. Комплектование ведется по заявкам преподавателей с указанием наименования издания и количества необходимой литературы, в соответствии с федеральным перечнем учебников, необходимых для реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Специализированная учебная мебель**

1. Доски для фломастеров	учебное оборудование	3
2. Индивидуальные полки для учащихся	учебное оборудование	39
3. Меловые доски	учебное оборудование	6
4. Софиты для меловых досок	учебное оборудование	9
5. Стеллаж для книг	учебное оборудование	8
6. Стулья	учебное оборудование	68
7. Школьные столы	учебное оборудование	30
8. Стол для учителя	учебное оборудование	9

#### **ТСО, включая компьютерное оборудование**

1. CD проигрыватель	учебное оборудование	2
2. DVD диски	учебное оборудование	153
3. DVD проигрыватель	учебное оборудование	4
4. Видеокамера	учебное оборудование	2
5. Видеомагнитофон	учебное оборудование	1
6. Комплект аппаратуры для звукозаписи	учебное оборудование	1
7. Комплект звукоаппаратуры для озвучивания зала	учебное оборудование	1
8. Комплект звуковой аппаратуры	учебное оборудование	1
9. Комплект игрового и сценического света	учебное оборудование	1
10. Компьютер	учебное оборудование	7
11. МФУ	учебное оборудование	1
12. Магнитофон	учебное оборудование	2
13. Микшерский видеопульт	учебное оборудование	1
14. Ноутбук	учебное оборудование	20
15. Проекционный аппарат	учебное оборудование	1
16. Телевизор	учебное оборудование	5
17. Факсимильный аппарат	учебное оборудование	1

18. Фотоаппарат учебное оборудование	1
19. Штатив (20 см) учебное оборудование	1
20. Штатив (40 см) учебное оборудование	1
21. Экран учебное оборудование	1

### Материальные ресурсы по предметам

#### Биология

1. Биология. Разнообразие живых организмов (CD). 7 класс учебное оборудование	4
2. Биология. Общие закономерности (CD). 9 класс учебное оборудование	1
3. Атлас морфологии человека (CD) учебное оборудование	1
4. Лабораторный практикум по биологии 6 - 11 классы (CD) учебное оборудование	1
5. Набор микропрепаратов по общей биологии. учебное оборудование	1
6. Развитие насекомых. Учебная коллекция. учебное оборудование	3
7. Микроскоп. Учебное оборудование	4

#### География

1. Глобус учебное оборудование	2
2. Карты географические учебное оборудование	6

#### Физика

1. CD виртуальные лабораторные работы по физике 11 класс учебное оборудование	1
2. CD виртуальные лабораторные работы по физике 10 класс учебное оборудование	1
3. CD виртуальные лабораторные работы по физике 9 класс учебное оборудование	1
4. CD виртуальные лабораторные работы по физике 8 класс учебное оборудование	1
5. CD виртуальные лабораторные работы по физике 7 класс учебное оборудование	1
6. Амперметр школьный учебное оборудование	2
7. Весы с гирями (учебные) учебное оборудование	3
8. Дугообразный магнит учебное оборудование	1
9. Калориметр учебное оборудование	1
10. Полосовой магнит учебное оборудование	1
11. Прибор для измерения деформации растяжения учебное оборудование	1
12. Реостат 1 Ом 2А учебное оборудование	1
13. Реостат 6 Ом 2А учебное оборудование	1
14. Реостат 6 Ом 1А учебное оборудование	1

- |  |   |
|--|---|
| 15. Электроскоп учебное оборудование                                       | 1 |
| 16. Набор для проведения лабораторных работ по физике учебное оборудование | 4 |

## Химия

- |   |   |
|---|---|
| 1. CD Виртуальная химическая лаборатория 9 класс учебное оборудование                         | 2 |
| 2. CD Химия в школе. Вещества и их превращения учебное оборудование                           | 1 |
| 3. CD Химия в школе. Водные растворы. учебное оборудование                                    | 1 |
| 4. CD Химия в школе. Кислоты и основания учебное оборудование                                 | 1 |
| 5. CD Химия в школе. Производные углеводов учебное оборудование                               | 1 |
| 6. CD Химия в школе. Соли учебное оборудование  | 1 |
| 7. CD Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды учебное оборудование              | 1 |
| 8. "CD Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца.<br>9 класс" учебное оборудование | 1 |
| 9. CD Химия. Электронные уроки. Тесты. учебное оборудование                                   | 1 |
| 10. CD Виртуальная химическая лаборатория. 8 класс учебное оборудование                       | 2 |
| 11. Алюминий. Учебная коллекция. учебное оборудование   | 2 |
| 12. Набор для проведения лабораторных работ по химии учебное оборудование                     | 1 |
| 13. Нефть и продукты ее переработки учебное оборудование                                      | 2 |
| 14. Пластмассы. Учебная коллекция учебное оборудование  | 1 |
| 15. Чугун и сталь. Учебная коллекция учебное оборудование                                     | 2 |

**Прочие ресурсы**

- |   |    |
|---|----|
| 1. СВ-печь производственное и технологическое                         | 2  |
| 2. Комплект мебели для буфета производственное и технологическое      | 1  |
| 3. Комплект мебели для канцелярии иное                                | 1  |
| 4. Комплект мебели для кабинета первой медицинской помощи медицинское | 1  |
| 5. Комплект мебели для кабинета директора иное                        | 1  |
| 6. Комплект мягкой мебели иное  | 2  |
| 7. Кресла иное  | 20 |
| 8. Система видеонаблюдения производственное и технологическое         | 1  |
| 9. Холодильник производственное и технологическое                     | 3  |
| 10. Шкаф для хранения CD и DVD дисков иное                            | 1  |
| 11. Шкаф для хранения медицинских препаратов медицинское              | 1  |



12. Дозатор локтевой для обработки рук	иное	4
13. Автоматический дозатор для дезинфицирующих средств	иное	2
14. Диспенсер для жидкого мыла	иное	3
15. Дезинфицирующие средства для рук «Professional Selevana»	иное	2
16. Дезинфицирующие средства для поверхностей «MultiDez»	иное	2
17. Бесконтактный термометр «Bettsom»	иное	1
18. Бактерицидный облучатель-рециркулятор «Chronos	иное	4

В ходе выполнения программ информатизации школы установлено и эксплуатируется следующее оборудование:

компьютеры	7
ноутбуки	17
МФУ	1

Доступ к локальной сети осуществляется по кабельному соединению для стационарных компьютеров и по беспроводному соединению (Wi-Fi) для ноутбуков.

#### Показатели деятельности школы за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>31 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>0 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>13 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>18 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>14 человек/ 45%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>0 баллов</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>0 баллов</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>70 баллов</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>62 балла</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/0 %</b>

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/0 %</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0 %</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0 %</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/0 %</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>17 человек/55%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>6 человека/16%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>6 человека/19%</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>1 человек/3%</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>1 человек/3%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>31 человек/100%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>20 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	<b>20 человек/100%</b>

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>20 человек/100%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>0 человек/0%</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>0 человек/0%</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>5 человека/25 %</b>
1.29.1	Высшая	<b>3 человек/15%</b>
1.29.2	Первая	<b>2 человек/10%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>10 человек/50%</b>
1.30.1	До 5 лет	<b>6 человек/30%</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>4 человека/20%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5 человек/25%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>4 человек/20%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>20 человек/100%</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>20 человек/100%</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>1</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	<b>31</b>

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>31 человек/100%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>6 кв.м</b>