

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор: /А.В.Тимофеева/

Приказ №32 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по для 9 класса  
по русскому языку**

Разработчик программы:

Казарновский П.А.

г. Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

-основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»;

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ».

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с годовым календарным графиком рабочая программа составлена на 136 часа (4 часа в неделю). Из них

*Уроков развития речи* — 23 часа.

*Контрольных работ* — 5.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим

неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### **Ученик научится**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позицией партнеров в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.

### **Ученик получит возможность научиться**

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия.

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

***Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:***

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **I. Личностные**

*Ученик научится:*

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать себя носителем значительного и глубоко оригинального мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **II. Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

*Ученик научится:*

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):

*Ученик научится:*

- Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
- Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

*Ученик научится:*

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Ученик получит возможность научиться:*

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **III. Предметные:**

*Ученик научится:*

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

-адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

-участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

- от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;
  - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
  - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
  - находить грамматическую основу предложения;
  - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
  - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
  - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
  - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
  - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  - использовать орфографические словари.
- Ученик получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - опознавать различные выразительные средства языка;
  - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительные отношения к родному языку, гордость за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

У обучающегося могут быть сформированы:

1. умение использовать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
2. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Познавательные:**

*Ученик научится:*

1. формулировать проблему,
- 2.выдвигать аргументы,
- 3.строить логическую цепь рассуждения,
- 4.находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью



- компьютерных средств;
2. умение перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами.

### **Регулятивные:**

*Ученик научится:*

1. ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
2. осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

*Ученик получит возможность научиться:*

1. классифицировать языковые явления и факты;
2. различать формы поиска информации и разные способы передачи ее.

### **Коммуникативные:**

*Ученик научится:*

1. владеть всеми видами речевой деятельности,
2. строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
3. адекватно воспринимать устную и письменную речь.

*Ученик получит возможность научиться:*

1. точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
2. соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.

### **Предметные результаты**

*Ученик научится:*

1. представлениям о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владеть всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:
  - умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
4. усвоит основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
  5. освоит базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
  6. владеть навыками различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
  7. осознаёт эстетическую функцию родного языка, приобретет способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик получит возможность научиться:

1. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
2. характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).
3. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (36 часов)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Основные виды компрессии текста. Сжатое изложение. Аудирование и чтение.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах». Особое место — повторение синтаксиса словосочетания и простого предложения

### **Сложное предложение (12 часов)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

### **Сложносочиненные предложения (10 часов)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение».

### **Сложноподчиненные предложения (40 часов)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение в жанре экскурсионного сообщения. Составление плана текста. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*К.Р.* Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».

#### **Бессоюзные сложные предложения (11 часов)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи (16 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Презентация проектных работ. Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 часов)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов по образовательной программе	Количество часов рабочей программе	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	<b>1. Введение</b>	21+7	<b>36</b> (29+7 p/p)	1	7
2	<b>2. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>67</b>	<b>89</b>		
3	2.1. Сложное предложение	6+2	12 (10+2 p/p)	-	2
4	2.2. Сложносочинённое предложение	7	10	1	
5	2.3. Сложноподчинённое предложение	28+5	40 (35+5 p/p)	1	5
6	2.4. Бессоюзное сложное предложение	7+2	11 (9+2 p/p)	-	2
7	2.5. Сложное предложение с разными видами связи	6+4	16 (9+5 p/p)	1	5
8	<b>3. Повторение</b>	<b>8+2</b>	11 (9+2 p/p)	1	2
	Итого	105	136	5	23

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета

на 2020–2021 учебный год

№ п/п	Планируемые сроки / дата проведения	Тема урока раздела	Основные элементы содержания	Практика *	Вид контроля	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)			д\з
Раздел программы + количество часов						личностные,	метапредметные,	предметные	
<b>Введение (36 часов): 29 часов +7 часов развития речи. Повторение пройденного в 8 классе синтаксиса простого предложения</b>									
1		Язык и культура. <b>Повторение.</b> Типы связи слов в словосочетании	Язык, речь и культура			осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	владение всеми видами речевой деятельности	Представления о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества	
2		Язык и культура. <b>Повторение.</b> Типы	Речь и культура				владение всеми видами	намерение в необходимости	

		связи слов в словосочетании					речевой деятельности	изучения русского языка	
3		Основные формы существования национального русского языка.	Мноязычие мира и национальный язык						
4		Русский язык как развивающееся явление. <b>Повторение.</b> Типы связи слов в словосочетании	Понятие о языке как системе			осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях			
5		Русский язык как развивающееся явление. <b>Повторение.</b> Двусоставное предложение						показ живой связи современного языка с его историческими корнями; активизация творческих способностей	
6		Развитие словарного состава русского языка. <b>Повторение.</b> Сказуемое и способы его выражения.	Лексика как развитие				способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой	показ живой связи современного языка с его историческими корнями; активизация творческих способностей	

7		Развитие словарного состава русского языка. <b>Повторение.</b> Простое глагольное сказуемое					способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой		
8		Функциональные разновидности языка. <b>Повторение.</b> Составное глагольное сказуемое	Стили речи			осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров	владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	
9		Разговорный стиль. <b>Повторение.</b> Составное именное сказуемое					умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатам и ситуации общения	владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала	



10		Разговорный стиль. <b>Повторение.</b> Тире между подлежащим и сказуемым						способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета	
11		Научный стиль. <b>Повторение.</b> Второстепенные члены предложения					умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатам и ситуации общения		
12		Научный стиль. <b>Повторение.</b> Определение и его виды							
13		Публицистический стиль. <b>Повторение.</b> Дополнение и его виды	Русский речевой этикет				умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатам и ситуации общения		
14		Публицистический стиль. <b>Повторение</b>						способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета	
15		Р/р Аудирование и чтение. <b>Повторение.</b> Обстоятельство и его виды							
16		Официально-деловой стиль. <b>Повторение.</b>					умение создавать устные и письменные		

		Обстоятельство и его виды					е тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатам и ситуации общения		
17		Официально-деловой стиль. <b>Повторение.</b> Обстоятельство и его виды							
18		Контрольная работа № 1							
19		Работа над ошибками.							
20		Сфера употребления официально-делового стиля. <b>Повторение.</b> Односоставные предложения.					Умение создавать служебные документы и заявления		
21		Задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. <b>Повторение.</b> Определенно-личные предложения						адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	
22		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. <b>Повторение.</b> Неопределенно-личные предложения							
23		Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление. <b>Повторение.</b> Обобщенно-личные предложения							

24		Русский язык – язык русской художественной литературы. <b>Повторение.</b> Безличные предложения				умение ценить художественное и сопоставлять с другими проявлениями красоты	умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	
25		Особенности языка художественной литературы. <b>Повторение.</b> Назывные предложения				умение ценить художественное и сопоставлять с другими проявлениями красоты		определять главную тему, общую цель или назначение текста	
26		Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. <b>Повторение.</b> Простое осложненное предложение				осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях	отклик на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения		

27		Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. <b>Повторение.</b> Однородные члены предложения	Искусство и литературный язык			Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе			
28		Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи. <b>Повторение.</b> Обобщающие слова при однородных членах предложения							
29		<b>Р.р.</b> Основные виды компрессии текста						умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости	
30		<b>Р.р.</b> Основные виды компрессии текста							
31		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение							
32		<b>Р.р.</b> Сжатое изложение							
33		Чтение и его виды. <b>Повторение.</b> Обособления				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе		адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	

34		Чтение и его виды. <b>Повторение.</b> Обособления						адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации)	
35		Р.р. Аудирование и чтение. <b>Повторение.</b> Прямая и косвенная речь.							
36		Р.р. Аудирование и чтение. <b>Повторение.</b> Обособления.							
<b>Синтаксис и пунктуация (67 ч)</b>									
<b>Сложное предложение (12 часов): 10 часов +2 часа развития речи</b>									
37		Понятие о сложном предложении. <b>Повторение.</b> Прямая и косвенная речь					способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	умение отличать простое предложение от сложного	
38		Понятие о сложном предложении				осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях		умение отличать простое предложение от сложного	
39		Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения					способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	простые и сложные предложения в текстах, расстановка знаков препинания; схемы сложных предложений и составление сложных предложения по схемам	

40		Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).						умение различать сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения.	
41		Р.р. Сочинение-рассуждение							
42		Р.р. Сочинение-рассуждение							
43		Союзы и союзные слова						Отличать союзы и союзные слова	
44		Союзы и союзные слова							
45		Классификация типов сложных предложений						Смысл отличия типов сложного предложения	
46		Классификация типов сложных предложений						Смысл отличия типов сложного предложения	
47		Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения						Основы пунктуации в сложном предложении	
48		Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения						Основы пунктуации в сложном предложении	
<b>Сложносочинённое предложение (10 часов)</b>									
49		Сложносочинённое предложение, его строение						знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.	
50		Средства связи частей сложносочинённого предложения						простые и сложные предложения в текстах, расстановка знаков	

								препинания; схемы сложных предложений и составление сложные предложения по схемам	
51		Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения					способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.	
52		Виды сложносочинённых предложений							
53		Виды сложносочинённых предложений							
54		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях							
55		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы.							
56		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение темы.				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		знания учеников о сложносочинённом предложении; навыки постановки знаков препинаний в ССП.	
57		Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённое предложение»							
58		Работа над ошибками							
<b>Сложноподчинённое предложение (40 часов):35 часов+5 часов развития речи</b>									

59		Понятие о сложноподчиненном предложении						знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении	
60		Понятие о сложноподчиненном предложении						знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении	
61		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении						знания учеников о сложноподчинённом предложении; представление о его строении	
62		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении						различие союза и союзного слова в СПП; пунктуационные навыки	
63		Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении						простые и сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составление сложные предложения по схемам	
64		Р.р. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения				Умение сообщать окружающим разного рода информацию, интересуясь их	Познавание города с его историческим прошлым. Умение видеть вокруг себя напластования времени		
65		Р.р. Сочинение в жанре							



		экскурсионного сообщения							
66		Классификация сложноподчиненных предложений					способностью использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам	знания о строении СПП; умение делать схемы предложений; навыки устного пересказа, использования СПП в речи; признаки разных стилей речи	
67		Классификация сложноподчиненных предложений					Повышение логических навыков, способствующих установлению причинно-следственных связей в речи, устной и письменной	понятие о СПП; структура СПП в виде схем; пунктуационные навыки.	
68		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными						разнообразие их значений	
69		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными							
70		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными						разнообразие их значений	
71		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными							
72		Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельными.					Повышение логических навыков, способствующих установлению	разнообразие их значений	

							причинно-следственных связей в речи, устной и письменной		
73		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени							
74		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени							
75		Сложноподчиненные предложения с придаточными места							
76		Р.р. Составление плана текста				Развитие внимательности		Навык построения логичного высказывания	
77		Р.р. Составление плана текста				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе			
78		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия							
79		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия							
80		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия							
81		Сложноподчиненные предложения с							

		придаточными условия, уступки							
82		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки							
83		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки							
84		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными							
85		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными							
86		Р.р. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке							
87		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными						понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них	
88		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными						понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них	
89		Однородное и последовательное подчинение придаточных						понятие о видах СПП с несколькими придаточными, об особенностях пунктуации в них	
90		Однородное и последовательное подчинение придаточных							
91		Однородное и последовательное							

		подчинение придаточных							
92		Знаки препинания в сложноподчинённы х предложениях							
93		Знаки препинания в сложноподчинённы х предложениях							
94		Синтаксический разбор сложноподчиненно го предложения							
95		Синтаксический разбор сложноподчиненно го предложения				Устанавл ивают рабочие отношен ия, учатся эффектив но сотрудни чать и способст вовать продукти вной кооперац ии		Синтаксически й разбор	
96		Повторение темы «Сложноподчиненн ое предложение»							
97		Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённ ое предложение»							
98		Работа над ошибками							
<b>Бессоюзное сложное предложение (11 часов):9 часов+2 часа развития речи</b>									
99		Понятие о бессоюзном сложном предложении						особенности бессоюзных сложных предложений; сопоставление их с синонимичным и ССП и СПП	
100		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных						совершенствов ание речевых, орфографическ их и пунктуационны х навыков	

		сложных предложений							
101		Р/р Сочинение-рассуждение							
102		Р/р Сочинение-рассуждение							
103		Бессоюзные предложения со значением перечисления						умение различать БСП с двоеточием; умение различать БСП с тире	
104		Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения						умение различать БСП с двоеточием; умение различать БСП с тире	
105		Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения						умение различать БСП с двоеточием; умение различать БСП с тире	
106		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения							
107		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
108		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»							
109		Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»							
<b>Сложное предложение с разными видами связи (16 часов): 11 часов+5 часов развития речи</b>									

110		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи						представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	
111		Р.р. Сжатое изложение							
112		Р.р. Сжатое изложение							
113		Типы сложных предложений с разными видами связи						представление о структуре сложных предложений; совершенствование пунктуационных навыков в простом и сложном предложениях.	
114		Типы сложных предложений с разными видами связи						Понятие об авторских знаках препинания	
115		Р.р. Презентация проектных работ				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе			
116		Р.р. Презентация проектных работ				Умение вести дискуссии. Уважительное отношение к своему оппоненту			

117		Р.р. Презентация проектных работ				Умение вести дискуссию. Уважительное отношение к своему оппоненту			
118		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
119		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации			
120		Знаки препинания в сложном предложении							
121		Знаки препинания в сложном предложении							
122		Повторение темы «Сложное предложение»							
123		Повторение темы «Сложное предложение»							
124		Контрольная работа № 4 по теме							

		«Сложное предложение»							
125		Работа над ошибками							
<b>Повторение (11 часов): 9 часов+2 часа развития речи</b>									
126		Повторение и систематизация изученного							
127		Повторение и систематизация изученного							
128		Р.р. Сочинение-рассуждение							
129		Р.р. Сочинение-рассуждение							
130		Повторение и систематизация изученного							
131		Повторение и систематизация изученного							
132		Повторение и систематизация изученного							
133		Итоговая контрольная № 5 работа в формате ОГЭ							
134		Работа над ошибками.							
135		Обобщение изученного							
136		Обобщение изученного							