



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор /А.В.Тимофеева/  
Приказ №32 от 30.08.2021 г.

**Рабочая программа  
по для 10 класса  
по русскому языку**

Разработчик программы:  
Казарновский П.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

**-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2020 г. № 413;**

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

-Основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»;

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ».

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л. М. Рыбченкова и др.). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю: 1 час по федеральному компоненту и 1 час из регионального компонента).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### **Формы контроля:**

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- диктант
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение
- грамматические задания

-осложненное и творческое списывание и др.

В процессе обучения **ученик научится**

— Применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

— Соблюдения в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм.

— Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

— Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

— Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде.

— Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.

— Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи.

— Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста.

**Ученик получит возможность научиться**

— Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка. Создавать устное высказывание на лингвистические темы.

— Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии.

— Увеличивать индивидуальный словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

— Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора.

— Совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Выпускник научится:

- Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
- Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов.
- Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).
- Выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах.
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения.
- Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.
- Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста.
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).
- Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.
- Преобразовывать текст в другие виды передачи информации.
- Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.
- Соблюдать культуру публичной речи.
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
- Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**А также ученик получит возможность научиться**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

### Учебно-тематический план

№ п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы (часы)
1	Общие сведения о языке.	5	2
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	5	
3	Лексика и Фразеология.	7	2
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Морфология и орфография.	13	2
6	Синтаксис и пунктуация.	9	2
7	Речь, функциональные стили речи.	25	2
	Итого:	68	10



**Календарно – тематическое планирование  
на 20\_\_/20\_\_ учебный год.**

**Предмет — русский язык**

**Класс — 10**

**УМК: Учебник «Русский язык. 10–11 классы». Базовый уровень.**

**Л.М. Рыбченкова и др. авторы. М., 2020**

№ п / п	Планируемые сроки / дата проведения	Тема урока / раздела	Основные элементы содержания	Практика *	Вид контроля	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)			Д / З
						личностные ,	мета предметные,	предметные	
Раздел программы + количество часов									
1		Язык как знаковая система. <b>Повторение</b> . Синтаксис сложного предложения		Устное высказывание, рассуждение		понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;		точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи	
2		Язык и его функции. <b>Повторение</b> . Сложное		Тренинг. Практикум .		коммуникативная компетентность в		понимать определяющую роль	

		предложени е				общении и сотрудничес тве со сверстникам и в образователь ной, общественно -полезной , творческой деятельност и		языка в развитии интеллек туальных и творческ их способно стей личности , при получени и образова ния	
3		Язык и его функции. <b>Повторение</b> . Сложносочи ненные предложени я.		Организац ия совместно й учебной деятельнос ти			устанавл ивать причинно - следствен ные связи, строить логическ ие рассужде ния, умозаклю чения и делать выводы		
4		Лингвистика как наука. Работа со словарями. <b>Повторение</b> . Сложносочи ненные предложени я.		Беседа. Проблемн ые задания			извлекать информа цию из различны х источник ов, формиρο вать умения вести самостоя тельный поиск информа ции		
5		Работа со словарями.		Обзор словарей		осознание эстетической	оцениват ь устные		

		<p><b>Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложноподчиненные предложения</li> </ul>				ценности русского языка	и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
6		<p>Русский язык как объект научного изучения.</p> <p><b>Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных.</li> </ul>		Беседа. Проблемные задания		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности		понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования	
7		<p>Язык и культура.</p> <p><b>Повторение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных.</li> </ul>		Организация совместной учебной деятельности		осознание эстетической ценности русского языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
8		<p>Язык и культура.</p> <p><b>Повторение</b></p>		Беседа. Проблемные		подробно и выборочно пересказыва	оценивать устные и	находить, опознава	

		Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных.		задания. Речевой самоконтроль.		ть повествовательные тексты художественного и научного стиля речи	письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	ть, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка	
9		Русский язык в Российской Федерации. <b>Повторение</b> . Сложные бессоюзные предложения.		Организация совместной учебной деятельности		понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа			
10		Культура речи как раздел лингвистики. <b>Повторение</b> . Сложные бессоюзные предложения.		Беседа. Проблемные задания. Речевой самоконтроль.		осознание эстетической ценности русского языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования	
11		Формы существования русского национального языка. <b>Повторение</b> . Сложные предложения с разными типами		Организация совместной учебной деятельности		понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского			

		связи.				народа		
12		<p>Формы существования русского национального языка.</p> <p><b>Повторение</b></p> <p>. Сложные случаи пунктуации в сложных предложениях.</p>		<p>Беседа.</p> <p>Проблемные задания</p>		<p>коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности</p>		<p>понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования</p>
13		Словари русского языка.		Сравнительный обзор словарей		<p>стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи</p>	<p>конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)</p>
14		Словари русского языка.		Сравнительный обзор словарей		<p>осознание эстетической ценности русского языка</p>		<p>точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи</p>

15		Единицы языка. Уровни языковой системы.		Беседа.			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка	
16		Единицы языка. Уровни языковой системы.		Беседа.		осознание эстетической ценности русского языка	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)	
17		Фонетика. Орфоэпические нормы.		Проблемные задания		стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Освоить орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
18		Фонетика. Орфоэпичес		Разбор слов				точно и грамотно	

		кие нормы.						выражат свои мысли в устной и письмен ной речи
19		Лексикологи я и фразеология. Лексические нормы.		Конструир ование предложен ий.		стремление к речевому  самосовершенство ванию,  увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств  для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		понимать определя ющую роль языка в развитии интеллек туальных и творческ их способно стей личности , при получени и образова ния
20		Лексикологи я и фразеология. Лексические нормы.		Конструир ование предложен ий.		стремление к речевому самосовершенство ванию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	овладеть всеми видами речевой деятельн ости, разными видами чтения; формиру ванию способно сти извлекать информа цию из различны х источник ов, формиру ванию умения вести	

							самостоятельный поиск информации		
21		Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		Проблемные задания		стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Освоить грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
22		Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		Опрос			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации		
23		Морфология .		Проблемные задания				точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	



24		Морфология .		Тестирование					
25		Морфологические нормы		Опрос					
26		Орфографические нормы.		Комментированное письмо.		стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Освоить орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
27		Орфографические нормы русского языка		Комментированное письмо.				точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи	
28		Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне		Комментированное письмо. Самостоятельная работа			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации		

29		Правописание гласных в корне		Комментарное письмо.					
30		Правописание гласных в корне		Комментарное письмо.					
31		Правописание приставок		Комментарное письмо.					
32		Правописание приставок		Комментарное письмо.					
33		Буквы Ы, И после приставок		Комментарное письмо.					
34		Буквы Ы, И после приставок		Комментарное письмо. Самостоятельная работа					
35		Правописание Н и НН в словах различных частей речи		Комментарное письмо.					
36		Правописание Н и НН в словах различных частей речи		Комментарное письмо.					
37		Правописание Н и НН в словах различных частей речи		Комментарное письмо. Самостоятельная работа					
38		Правописание НЕ и НИ		Комментарное письмо.					
39		Правописание НЕ и НИ		Комментарное письмо.					

40		Правописание НЕ и НИ		Комментированное письмо. Самостоятельная работа					
41		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментированное письмо.		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности			
42		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментированное письмо.		извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации			
43		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментированное письмо. Самостоятельная работа				точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
44		Язык и речь				Тактично реагировать на речевые	оценивать устные и	понимать определяющую	

					погрешности в высказываниях собеседников	письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования
45		Язык и речь			стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников, формированию умения вести самостоятельный поиск информации	Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты
46		Речевое общение			Тактично реагировать на речевые погрешности в		Фиксировать замеченные нарушения

						высказывания собеседников		ия норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты	
47		Речевое общение					оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)	
48		Виды, сферы и ситуации речевого общения				стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств  для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования	
49		Виды, сферы и ситуации				Тактично реагировать		конструировать из	

		речевого общения				на речевые погрешности в высказываниях собеседников		основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)	
50		Речевая деятельность.					устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования	
51		Виды речевой деятельности				коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности	овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных		

							источников, формирование умения вести самостоятельный поиск информации		
52		Виды речевой деятельности				Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
53		Признаки текста					подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
54		Признаки текста					оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
55		Информационная				стремление к		конструировать из	

		переработка текста				речевому самосовершенство ствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		основны х единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосоч етания, предлож ения, тексты)	
56		Информационная переработка текста				коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности и	Овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников, формированию умения вести самостоятельный поиск информации		
57		План. Тезисы.		Тренинг. Практикум			устанавливать		



		Конспект		.			причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы		
58		План. Тезисы. Конспект		Тренинг. Практикум .				точно и грамотно выразить свои мысли в устной и письменной речи	
59		План. Тезисы. Конспект		Тренинг. Практикум .			подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
60		Реферат. Аннотация		Тренинг. Практикум .					
61		Реферат. Аннотация		Тренинг. Практикум .			извлекать информацию из различных источников, формировать умения	Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования,	

							вести самостоятельный поиск информации	различать грамматические ошибки и речевые недочеты	
62		Оценка текста.		Творческая работа		Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
63		Оценка текста.		Творческая работа			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
64		Рецензия		Творческая работа			подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
65		Рецензия.		Творческая работа		Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях			



## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь:**

#### **в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:**

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования **изобразительно-выразительных средств языка;**

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-

научной, официально-деловой сферах общения;

– участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

– фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенко, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014

2. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011

3. Егораева Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011

4. Единый государственный экзамен - 2013 Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н. В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014

6. Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009

7. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014

8. Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 4-е, испр. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012

9. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012

10. Текучева И. В. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И. В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2010

## **Лист коррекции**