

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»



Рабочая программа ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Теория и практика написания сочинений»
11 класса

Составитель программы

Казарновский П.А.

Учитель высшей категории

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,

-основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

Данная программа составлена на основе допущенной Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования программы элективного курса по русскому языку для 11 класса «Теория и практика написания сочинений», разработанной учителем русского языка и литературы Государственного бюджетного образовательного учреждения лицея №329 Невского района г. Санкт-Петербурга Фроловой С.Д.

Программа элективного курса «Теория и практика написания сочинений» предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательных школ. Объем программы – 34 часа учебной нагрузки, которая реализуется в течение одного учебного года.

Цель программы:

- повторение и углубление содержания учебного материала, изученного в среднем звене общеобразовательной школы;
- формирование языковой, коммуникативной образованности обучающихся;
- оказание психологической поддержки старшеклассникам в процессе систематизации знаний и умений подготовке к экзамену.

Цели и содержание программы соотнесены с целями и задачами модернизации российского образования, требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на нормативные документы: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а также Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Задачи:

- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализы текста;
- обобщить знания о выразительных средствах языка;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся, умения и навыки изложения мыслей в устной и письменной формах связной речи;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «русский язык» и представляет трудные для выпускников разделы программы по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи. Подготовка учащихся к написанию сочинения-рассуждения получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией.

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, применения

игровых технологий, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: анализируют тексты, создают собственные тексты, выполняют тестовые задания и др. Программа тесно связана с курсом русской литературы.

Итоговый контроль предусматривает проверку сформированности практических познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к итоговым испытаниям по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

1. Вводное занятие.

Задачи курса. Требования к школьному сочинению. Нормы оценки сочинений. Разные жанры ученических сочинений. Выбор жанра в зависимости от темы.

2. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Язык и речь. Формы речи: устная и письменная. Основные особенности устной и письменной речи.

3. Литературный язык. Культура речи.

Формы существования русского национального языка. Национальный язык – единство его различных форм. Литературный язык и язык художественной литературы. Языковая норма и ее основные особенности. Понятие нормы и ее изменчивости. Понятие культуры речи. Качества речи. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура устной и письменной речи.

Основные качества хорошей речи: содержательность, точность, логичность, правильность, выразительность, чистота, эмоциональность. Нормативные словари современного русского языка и справочники.

4. Текст. Строение текста.

Текст и его место в системе языка и речи. Текст – самая крупная единица синтаксической системы, сложный результат мыслительной речевой деятельности. Текст (высказывание) как единица общения. Признаки текста. Тема, тематика, основная мысль текста (идея), проблема, проблематика. Языковые способы и средства организации текста. Грамматическая связь между частями текста: цепная и параллельная. Понятие об абзаце. Правила построения абзаца.

5. Типы речи.

Понятие о типах речи. Особенности разных типов речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Умение делить текст на части в зависимости от типа речи и устанавливать между ними связь. Структурирование текста-рассуждения.

6. Функциональные стили речи.

Стиль речи и речевая ситуация. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение, основные признаки. Признаки публицистического стиля, основные жанры. Композиция публичного выступления, выбор языковых средств с учетом цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения. Общие признаки разговорной речи, типичные ситуации и задачи разговорной речи, языковые средства, основные жанры (рассказ, беседа, спор). Основные признаки художественной речи. Тексты разных функциональных стилей и жанров. Определение различных стилей текста. Написание текста в заданном стиле.

7. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.

Основные признаки художественной речи: образность, использование образительно-выразительных средств языка (лексические, синтаксические: эпитет, сравнение, метафора, аллегория, олицетворение, перифраза и др.) Использование образительно-выразительных средств языка в художественной литературе. Тенденции употребления образительно-выразительных средств в устной и письменной речи. Написание текстов с использованием различных образительно-выразительных средств языка.

8. Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Тема и основная мысль текста. Заглавие. Понимание авторской позиции. Создание собственных текстов разных типов речи. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок. Исправление типичных ошибок, встречающихся в сочинении. Анализ и редактирование собственного сочинения. Написание рецензии на сочинение.

9. Контроль знаний. Написание и анализ сочинений разных жанров.

Типы вступлений. Практикум подбора типов вступления к разным темам и написание их. Приемы редактирования. Анализ и редактирование собственного сочинения. Правильное словоупотребление, грамматико-стилистическая грамотность, соблюдение норм литературного языка. Определение типа ошибок и их исправление. Предупреждение типичных ошибок, встречающихся в сочинении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	тема	кол. часов
1	Вводное занятие.	1
2	Общие сведения о языке. Язык и речь.	2

3	Литературный язык. Культура речи.	4
4	Текст. Строение текста.	3
5	Типы речи.	3
6	Функциональные стили речи.	3
7	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.	4
8	Анализ текста. Приемы редактирования. Классификация речевых и грамматических ошибок.	7
9	Контроль знаний. Написание и анализ сочинений разных жанров.	7
	итого	34

Календарно-тематический план

№	дата по плану	дата по факту	Наименование разделов программы	Количество часов			Виды деятельности учащихся
				всего	теория	практика	
1.			Вводное занятие. Задачи курса.	1		1	входная диагностика, проведение самодиагностики , анализ ученических сочинений

2.			Общие сведения о языке. Язык и речь.	2	1	1	составление опорного конспекта, выступление на семинаре
3.			Литературный язык. Культура речи.	4	1	3	практикум, тестирование, работа со словарями, игра-тренинг
4.			Текст. Строение текста.	3	1	2	практикум, работа по информационной переработке текста
5.			Типы речи. Анализ текстов разных типов речи. Структурирование текста-рассуждения.	3	1	2	практикум, работа с текстами публицистики и художественной литературы, тестирование
6.			Функциональные стили речи.	3	1	2	практикум, работа с текстами разных стилей речи, работа в группе на семинаре
7.			Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка, их разнообразие.	4	1	3	работа с текстами из произведений художественной литературы, тестирование, творческая работа
8.			Анализ текста. Редактирование сочинения. Приемы редактирования. Классификация речевых и	7	1	6	практикум, взаимопроверка, комплексный анализ, составление плана сочинения, редактирование, написание

			грамматических ошибок. Анализ и редактирование собственного сочинения.				рецензии на работу товарища
9.			Контроль знаний. Написание и анализ сочинений разных жанров.	7	-	7	практикум творческая работа, комплексный анализ текста
			ИТОГО	34	7	27	

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны уметь

- **Познавательные УУД:** анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, композиции, стилевых особенностей, использования изобразительно-выразительных средств языка, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **Коммуникативные УУД:** создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы;

- Регулятивные УУД: правильно использовать многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- Познавательные УУД: владеть приемами редактирования текста, оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Учебно-методические средства обучения.

Пособие для учащихся:

. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011.

1. Асмолов А. Г. , Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий. Система заданий. Основная школа. Просвещение, 2011.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы.» - Москва, Просвещение.2013
3. Долинина Т.А. Русский язык. Учимся аргументировать собственное мнение по проблеме. Учебник. – М.: «Русское слово», 2011.
 - 4.Егораева. Г.Т. ЕГЭ 2013. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: «Экзамен», 2013.
 5. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. и др. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2013.
 - 6.Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку подготовка к выполнению части 3 (С). – М.: «Экзамен», 2014.
 7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. -методическое пособие. – СПб: КАРО, 2009.
 - 8.Нефёдова И.Ю. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Языковые нормы». – М.: АСТ: Астрель, 2012.
 - 9 Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. – М.: Просвещение,2014.
 10. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М.: Либроком, 2010.
 11. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
 12. Симакова Е.С. Русский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Сочинение» - М.: АСТ: Астрель, 2010.

13. Трунцева Т.Н. Как научиться писать сочинение-рассуждение. 8-11 класс. – М.: Грамотей, 2010.
14. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2013. Русский язык: тематический сборник заданий. – М.: «Национальное образование», 2012.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ