

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  /А.В.Тимофеева/

Приказ № 34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 10 класса**

Составитель программы:
Казарновский Петр Алексеевич

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2020 г. № 413;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,

-основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л. М. Рыбченкова и др.). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю: 1 час по федеральному компоненту и 1 час из регионального компонента).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие

интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам

лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- диктант
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение
- грамматические задания
- осложненное и творческое списывание и др.

В процессе обучения *ученик научится*

— Применения в практике речевого общения основных орфоэпических,

лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

— Соблюдения в процессе письма изученных орфографических и пунктуационных норм.

— Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.

— Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

— Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде.

— Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.

— Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи.

— Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста.

Также ученик получит возможность научиться

— Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка. Создавать устное высказывание на лингвистические темы.

— Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии.

— Увеличивать индивидуальный словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

— Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора.

— Совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Учебно-тематический план

№ п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы (часы)
1	Общие сведения о языке.	5	2
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	5	
3	Лексика и Фразеология.	7	2
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Морфология и орфография.	13	2
6	Синтаксис и пунктуация.	9	2
7	Речь, функциональные стили речи.	25	2
	Итого:	68	10

Календарно – тематическое планирование

Предмет — русский язык

Класс — 10

УМК: Учебник «Русский язык. 10–11 классы». Базовый уровень.

Л.М. Рыбченкова и др. авторы. М., 2020

№ п / п	Планируемые сроки / дата проведения	Тема урока / раздела	Основные элементы содержания	Практика *	Вид контроля	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)			Д / з
						личностные,	метапредметные,	предметные	
Раздел программы + количество часов									
1		Язык как знаковая система. Повторение. Синтаксис сложного предложения		Устное высказывание, рассуждение		понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
2		Язык и его функции. Повторение. Сложное предложение		Тренинг. Практикум		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в		понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и	

					образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности		творческих способностей личности, при получении и образования	
3	Язык и его функции. Повторение. Сложносочиненные предложения		Организация совместной учебной деятельности			устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы		
4	Лингвистика как наука. Работа со словарями. Повторение. Сложносочиненные предложения		Беседа. Проблемные задания			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации		
5	Работа со словарями. Повторение. Сложноподчиненные предложения		Обзор словарей		осознание эстетической ценности русского языка	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового		

						оформлен ия		
6		Русский язык как объект научного изучения. Повторение. Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных .		Беседа. Проблемные задания		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной , творческой деятельности		понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности , при получении и образования
7		Язык и культура. Повторение. Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных .		Организация совместной учебной деятельности		осознание эстетической ценности русского языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
8		Язык и культура. Повторение. Сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных .		Беседа. Проблемные задания. Речевой самоконтроль.		подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка
9		Русский		Организац		понимание		

		язык в Российской Федерации. Повторение. Сложные бессоюзные предложения .		ия совместно й учебной деятельности		русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа		
10		Культура речи как раздел лингвистики. Повторение. Сложные бессоюзные предложения .		Беседа. Проблемные задания. Речевой самоконтроль.		осознание эстетической ценности русского языка	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования
11		Формы существования русского национального языка. Повторение. Сложные предложения с разными типами связи.		Организация совместно й учебной деятельности		понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа		
12		Формы существования русского национального языка. Повторение. Сложные случаи пунктуации в сложных предложениях.		Беседа. Проблемные задания		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной ,		понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей

					творческой деятельности		личности, при получении и образования	
13	Словари русского языка.		Сравнительный обзор словарей		стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи	конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)	
14	Словари русского языка.		Сравнительный обзор словарей		осознание эстетической ценности русского языка		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
15	Единицы языка. Уровни языковой системы.		Беседа.			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языковой оформленности	находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка	
16	Единицы языка. Уровни языковой		Беседа.		осознание эстетической ценности русского	оценивать устные и письменные	конструировать из основных единиц	

		системы.			языка	ые высказыв ания с точки зрения языковог о оформлен ия	языка единицы более высокого уровня (слова, словосоч етания, предложе ния, тексты)	
17		Фонетика. Орфоэпичес кие нормы.		Проблемн ые задания		стремление к речевому самосовершенство ванию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Освоить орфоэпич еские, лексичес кие, граммати ческие, орфограф ические и пунктуац ионные нормы современ ного русского литерату рного языка	
18		Фонетика. Орфоэпичес кие нормы.		Разбор слов			точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменн ой речи	
19		Лексикологи я и фразеология. Лексические нормы.		Конструир ование предложен ий.		стремление к речевому самосовершенство ванию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения	понимать определя ющую роль языка в развитии интеллек туальных и творческ их способно стей личности , при	

					мыслей и чувств в процессе речевого общения		получени и образова ния	
20	Лексикологи я и фразеология. Лексические нормы.		Конструир ование предложе ний.		стремление к речевому самосовершенство ванию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формиров анию способно сти извлекать информац ию из различны х источников, формиров анию умения вести самостоя тельный поиск информац ии		
21	Морфемика и словообразо вание. Словообразо вательные нормы.		Проблемн ые задания		стремление к речевому самосовершенство ванию, увеличению объема словарного запаса и грамматичес ких средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого		Освоить граммати ческие, орфограф ические и пунктуац ионные нормы современ ного русского литерату рного языка	

					общения			
22		Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		Опрос			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации	
23		Морфология.		Проблемные задания			точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
24		Морфология.		Тестирование				
25		Морфологические нормы		Опрос				
26		Орфографические нормы.		Комментированное письмо.		стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Освоить орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
27		Орфографические нормы русского		Комментированное письмо.			точно и грамотно выражать свои	

		языка						мысли в устной и письменной речи	
28		Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне		Комментированное письмо. Самостоятельная работа				извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации	
29		Правописание гласных в корне		Комментированное письмо.					
30		Правописание гласных в корне		Комментированное письмо.					
31		Правописание приставок		Комментированное письмо.					
32		Правописание приставок		Комментированное письмо.					
33		Буквы Ы, И после приставок		Комментированное письмо.					
34		Буквы Ы, И после приставок		Комментированное письмо. Самостоятельная работа					
35		Правописание Н и НН в словах различных частей речи		Комментированное письмо.					
36		Правописание Н и НН в словах		Комментированное					

		различных частей речи		письмо.				
37		Правописание Н и НН в словах различных частей речи		Комментарное письмо. Самостоятельная работа				
38		Правописание НЕ и НИ		Комментарное письмо.				
39		Правописание НЕ и НИ		Комментарное письмо.				
40		Правописание НЕ и НИ		Комментарное письмо. Самостоятельная работа				
41		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментарное письмо.		коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности		
42		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментарное письмо.			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информац	

						ии	
43		Правописание предлогов, союзов, частиц		Комментированное письмо. Самостоятельная работа			точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи
44		Язык и речь			Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников в	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении и образования
45		Язык и речь			стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников, формированию умения вести	Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты

						самостоятельный поиск информации	
46	Речевое общение				Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников		Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты
47	Речевое общение					оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)
48	Виды, сферы и ситуации речевого общения				стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и	подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи	понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении

					чувств процессе речевого общения		и образова ния	
49		Виды, сферы и ситуации речевого общения			Тактично реагировать на речевые погрешности в высказывани ях собеседнико в		конструи ровать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосоч етания, предложе ния, тексты)	
50		Речевая деятельность .				устанавли вать причинно - следствен ные связи, строить логическ ие рассужде ния, умозаклю чения и делать выводы	понимать определя ющую роль языка в развитии интеллек туальных и творческ их способно стей личности , при получени и образова ния	
51		Виды речевой деятельности			коммуникати вная компетентно сть в общении и сотрудничес тве со сверстникам и в образователь ной, общественно -полезной , творческой	овладеть всеми видами речевой деятельно сти, разными видами чтения; формиров анию способно сти извлекать		

					деятельности	информацию из различных источников, формированию умения вести самостоятельный поиск информации		
52	Виды речевой деятельности				Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
53	Признаки текста					подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
54	Признаки текста					оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		

55	Информационная переработка текста				стремление к речевому самосовершенствованию, увеличению объема словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		конструировать из основных единиц языка единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты)	
56	Информационная переработка текста				коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности	Овладеть всеми видами речевой деятельности, разными видами чтения; формированию способности извлекать информацию из различных источников, формированию умения вести самостоятельный поиск информации		
57	План. Тезисы. Конспект		Тренинг. Практикум			устанавливать причинно-		

						следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы		
58		План. Тезисы. Конспект		Тренинг. Практикум			точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
59		План. Тезисы. Конспект		Тренинг. Практикум		подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
60		Реферат. Аннотация		Тренинг. Практикум				
61		Реферат. Аннотация		Тренинг. Практикум		извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации	Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и	

						ии	речевые недочеты	
62	Оценка текста.		Творческая работа		Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников		точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	
63	Оценка текста.		Творческая работа			оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления		
64	Рецензия		Творческая работа			подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты художественного и научного стиля речи		
65	Рецензия.		Творческая работа		Тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников			
66	Обобщение и повторение		Фронтальная письменная		коммуникативная компетентность	в		

			я работа		общении и сотрудничестве со сверстниками и в образовательной, общественно-полезной, творческой деятельности			
67	Обобщение и повторение		Фронтальная письменная работа			извлекать информацию из различных источников, формировать умения вести самостоятельный поиск информации		
68	Обобщение и повторение		Фронтальная письменная работа				точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

УМЕТЬ:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного

текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования **изобразительно-выразительных средств языка;**

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенко, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014

2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г.Т.Егораева, С.Ю.Иванова, В.И.Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
4. Единый государственный экзамен - 2013 Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н.В.Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014
6. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009
7. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д.Э.Розенталь. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014
8. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 4-е, испр. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
9. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А.Сенина, А.Г.Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012
10. Текучева И.В. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И.В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2010

