

Частное образовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»
Адмиралтейского района

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педагогическим советом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

С. С. Семенова

Илья Александрович Антонов

Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 7 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

учитель ОБЖ

Антонов Илья Александрович

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011. Образовательный (учебный) план ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ» Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 34 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и

физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание курса

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 7 класс.

№ п/п	Дата план/факт	Тема урока	Кол-во часов	Методы и формы обучения	Формируемые понятия	Универсальные коммуникативные	
						личностные	коммуникативные
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства			28				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			24				
1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			3				
1. §1.1		Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1	Объяснение, инструктаж	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию
2. §1.2		Общая характеристика природных явлений.	1	Лекция	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.	Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность в группе с учителем и сверстниками; учитывать индивидуальные особенности в группе; находить общее решение; разрешать конфликты на основе согласования интересов и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
3. §1.3		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.	1	Рассказ	Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера.		
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			6				
4.		Землетрясение. Причины	1		Геологические процессы, происходящие в литосфере	1. Развитие познавательных	Умение организовывать

§2.1.		возникновения землетрясения и его возможные последствия.			Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по	ное сотрудничество совместную деятельность учителем и сверстниками ать индивидуальную в группе на основе общего решения разрешать конфликты на основе согласования интересов и учёта интересов; формировать, аргументировать своё мнение.
5. §2.2.		Защита населения от последствий землетрясений.	1		Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.	средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	
6. §2.3.		Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Проверочная работа № 1 по теме: «Землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении».</i>	1	Самостоятельная работа	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Работать индивидуально в группе на основе общего решения разрешать конфликты на основе согласования интересов и учёта интересов
7. §2.4.		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1		Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники извержения вулканов.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование развития компетентности в области использования информационных технологий.

8. §2.5.		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1		Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействия с окружающим миром, выполнять социальные роли в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий ЧС.
9. §2.6.		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. <i>Проверочная работа № 2 по теме: «ЧС геологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Классификация оползней, обвалов по занимаемой ими площади. Последствия оползней и обвалов. Организация защиты населения от последствий оползней и обвалов. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползней и обвалов.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать в индивидуальной или групповой форме, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования интересов и учета интересов.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения			3				
10. §3.1.		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование навыков развития компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий.

11. §3.2.		Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1		Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействия с окружающим миром, выполнять различные социальные роли в свободное время и при ликвидации последствий ЧС.
12. §3.3.		Смерчи. <i>Проверочная работа № 3 по теме: «ЧС метеорологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать в индивидуальной группе находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования интересов и учёта интересов.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			8				
13. §4.1.		Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1		Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды. Возможные последствия наводнений.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
14. §4.2.		Защита населения от последствий наводнений.	1		Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения,	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости	Формирование умений взаимодействия с окружающим миром, выполнять различные социальные роли в свободное время и при ликвидации

					организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	защиты личности, общества и государства по средствам осознания	последствий чрезвычайных ситуаций.
15. §4.3.		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать моделировать индивидуальные подходы к обеспечению безопасности повседневной и в чрезвычайных ситуациях.
16. §4.4.		Сели и их последствия.	1		Сели и их характеристика, причины возникновения селей.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на свое мнение.
17. §4.5.		Защита населения от последствий селевых потоков.	1		Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение разрешать конфликты на основе согласования интересов и учета интересов формулировать аргументированно отстаивать свое мнение.

18. §4.6.		Цунами и их характеристика.	1		Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	
19. §4.7.		Защита населения от цунами.	1		Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействия с окружающей средой, выполнять различные социальные роли в свободное время и при ликвидации последствий ЧС.
20. §4.8.		Снежные лавины. <i>Проверочная работа № 4 по теме: «ЧС гидрологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			4				
21. §5.1		Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1		Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
22. §5.2		Профилактика лесных и торфяных	1		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.	Формирование современной культуры безопасности	Формирование умений взаимодействия с окружающей средой.

		пожаров, защита населения.			Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	жизнедеятельность и на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	выполнять различные социальные роли в свободное время и при ликвидации последствий ЧС.
23. §5.3		Инфекционные заболевания людей и защита населения.	1		Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия «защита населения». Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.		Формирование культуры безопасности, развитие компетентности в области использования информационных и коммуникационных технологий.
24. §5.4		Эпизоотии и эпифитотии. <i>Проверочная работа № 5 по теме: «ЧС биологического происхождения».</i>	1	Самостоятельная работа	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать в индивидуальной или групповой форме, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования интересов и учета интересов.
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации			4				

Федерации							
6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			4				
25-26. §6.1.		Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2		Терроризм как самая серьезная угроза национальной безопасности России.	1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	1. Умение использовать средства соответствия задачам коммуникации выражения чувств, мышления потребностей планирования деятельности, умение устно и письменной монологической контекстной р
27-28. §6.2.		Роль нравственных позиций и личностных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Проверочная работа № 6 по теме: «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму».</i>	2	Самостоятельная работа	Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	2. Умение формулировать аргументированное мнение.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			7				
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			3				
29. §7.1.		Психологическая уравновешенность.	1		Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). 3. Оценка собственных	1. Умение понимать возможность различных других отличных собственной ориентировать позицию пар в общении взаимодействии. 2. Формулировать собственное мнение. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество совместную
30. §7.2.		Стресс и его влияние на человека.	1		Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здо-		

					ровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.	поступков.	деятельность учителем и сверстниками
31. §7.3.		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковой возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.		1. Умение п... возможность различных других отличных собственной ориентировать позицию пар... общении взаимодейств... 2. формулирова... собственное м... позицию. 3. Умение организовыва... учебное сотрудничеств... совместную деятельность учителем и сверстниками
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4				
8. Первая помощь при неотложных состояниях			4				
32. §8.1.		Общие правила оказания первой помощи.	1		Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Умение работ... индивидуальн... группе, наход... общее решени...
33. §8.2.		Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1		Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при сильном кровотечении. Оказание первой помощи при артериальном кровотечении. Оказание первой помощи при венозном кровотечении.		

34. §8.3. §8.4.	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Самостоятельная работа	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавшего.	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	Умение работать индивидуально в группе, находить общее решение
Всего часов		34				

Раздел 5. Минимальные требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;

законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;

- правила поведения при угрозе террористического акта;

Ученик **должен уметь**:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

раздел 6. Учебно- методическое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».-М.:Просвещение,2011.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель»,2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания»,М,1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания»,М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
- 8.Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.