

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа  
«ГТИШБ»



**Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Мастерская  
слова» 8 класса**

г. Санкт-Петербург

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»
5. СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г (№ 19993) (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 года №08-1786 «О Рабочих программах учебных предметов»
7. Учебным планом ЧОУ СПБ ТТИШБ;
8. Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ СПБ ШТТИШБ;
9. Положением об организации внеурочной деятельности ЧОУ СПБ ШТТИШБ;

**Назначение программы** - программа «Мастерская слова» **предназначена** для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна **данной** программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 7 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

### **Обоснование актуальности курса.**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

- отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал,
- отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи,
- оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Мастерская слова» для работы с учащимися 8 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Мастерская слова» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Настоящая программа предназначена для дополнительного образования школьников 8 классов, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данного возраста (13-14 лет), содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом детей в 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения.

### **Цель программы:**

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- планомерная подготовка к ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

### **Задачи программы.**

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

### **Формы организации работы:**

тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; подготовка сообщений, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию сообщения.

## Содержание курса

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Перечень личностных и метапредметных результатов			Формы и виды организации внеурочной деятельности
			Регулятивные	Познавательные (Коммуникативные)	Личностные	
1.	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	2	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Использовать адекватные языковые средства, устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	Формирование устойчивого интереса к деятельности по алгоритму выполнения задачи	Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов
3.	Интересный мир звуков и букв.	3	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые формы сотрудничества.	Уметь искать нужную информацию, уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультатив-	Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий

					ной помощи учителя	
4.	Лексическое богатство русского языка.	5	Формировать ситуацию саморегуляции	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной литературой
5.	Загадки русского словообразования.	5	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием	Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр
6.	Секреты морфологии.	5	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Уметь искать нужную информацию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов
7.	Орфографические особенности текста.	7	Применять методы информационного поиска	Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение

						тестов
8.	Творческая мастерская.	1	Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил
9.	В мире словарей.	1	Применять методы информационного поиска	Уметь синтезировать информацию для составления ответа, выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Комплексная работа с текстом, беседа, работа со словарем

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Разделы программы	Темы занятий	Дата
1	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	Что мы знаем о правилах русского языка.	
		Что мы знаем о правилах русского языка.	
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	Из чего состоит предложение.	
		Украшаем предложение.	
		Украшаем предложение.	
		Как правильно обратиться к окружающим?	
		Конструируем предложения: простые и сложные.	
3.	Интересный мир звуков и букв.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	
		Звуковые повторы в речи.	
		Ох уж эта интонация!	
4.	Лексическое богатство русского языка.	Словарный состав русского языка.	
		Особенность употребления слова в художественном тексте.	
		Особенность употребления слова в художественном тексте.	
		О чём рассказывают фразеологизмы.	
		Фразеология в художественных произведениях.	
5.	Загадки русского словообразования.	Исторические изменения в структуре слова.	
		Морфемный состав слова.	
		Морфемный состав слова.	
		Морфемный состав слова.	
		Выразительные средства словообразования.	



6.	Секреты морфологии.	Самостоятельные и служебные части речи.	
		В художественной галерее: самостоятельные части речи.	
		В художественной галерее: самостоятельные части речи.	
		В мире служебных частей речи.	
		В мире служебных частей речи.	
7.	Орфографические особенности текста.	Правила и исключения из правил (Гласные в корне слова)	
		Правила и исключения из правил (Окончания разных частей речи).	
		Правила и исключения из правил (Разные виды приставок).	
		Правила и исключения из правил.	
		Правила и исключения из правил (Н и НН в суффиксах разных частей речи).	
		Дружба не и ни с разными частями речи.	
		Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно?	
8.	Творческая мастерская.	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил.	
9.	В мире словарей.	В мире словарей.	

## **Информационно-методическое обеспечение:**

- используемая литература:

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 8 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2013.
2. Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
3. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2014.
4. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением. - М.: Планета, 2014.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.
6. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2010г.
7. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2010 г.
8. Панов М.В. Занимательная орфография. -М.: Просвещение, 2010 г.
9. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. -М.: Просвещение, 2001 г.
10. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

- цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://philology.ru/>
2. <http://slovo.dn.ua/>
3. <http://pycckoeslovo.ru/>
4. <http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>
5. <http://russkiiyazik2010.blogspot.com/>
6. [www.studiorum.ruscorpor.ru](http://www.studiorum.ruscorpor.ru)
7. [//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

## **Предполагаемая результативность курса:**

### **Учащиеся научатся:**

- языковым нормам грамотного письма и грамотной речи, нормам речевого поведения в различных сферах общения;
- назначению лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

### **Личностные результаты:**

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- 

### **Метапредметные результаты.**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**