

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

Тимофеева А.В./



Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «31» 08

2017 г

от «30» августа 2017 г

августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

ДЛЯ 9 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Суденко Андрей Борисович

г. Санкт-Петербург  
2017-2018 уч. г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана школы, примерной программы основного общего образования по информатике и с учетом учебно-методического комплекса по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Информатика: учебник для 9 класса» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что они являются частью непрерывного курса информатики основной школы и в программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся, с учётом приоритетов школы театра телевидения и шоу бизнеса.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ - 5.

Основная цель программы – формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации, и достижение учащимися следующих задач изучения информатики на ступени основного общего образования:

### **Личностные результаты**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

#### **Предметные результаты**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 11) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Данная программа составлена для реализации курса «Информатика» для базового изучения всех основных разделов курса информатики. Она включает в себя три крупные содержательные линии:

- Основы информатики
- Алгоритмы и программирование
- Информационно-коммуникационные технологии.

Программа ориентирована на получение фундаментальных знаний, умений и навыков в области информатики, которые не зависят от операционной системы и другого программного обеспечения, применяемого на уроках. Существенное внимание уделяется линии «Алгоритмизация и программирование», которая входит в перечень предметных результатов ФГОС. Для изучения программирования используется язык программирования Паскаль.

Ключевая идея курса заключается в формировании у школьников информационной культуры, изучении фундаментальных основ современной информатики, развитии алгоритмического мышления, формировании самостоятельности и творческого подхода к решению задач с помощью средств современной вычислительной техники.

Специфика курса Информатика требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока изучения нового материала, урока закрепления знаний, умений и навыков, комбинированного урока, повторительно-обобщающего урок, урока – компьютерного практикума, урока – исследования.

Информационное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона информационного образования связана с формированием информационной культуры школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий в современном обществе, духовная сторона – с воспитанием ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования и распространения и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Практическая полезность информатики обусловлена тем, что оно содействует профессиональной мобильности человека, готовности его к освоению информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Необходимость подготовки личности к всевозрастающей изменчивости окружающего мира и общества требует развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

Без базовой информационной подготовки невозможно стать образованным человеком, так как она способствует готовности и способности учащихся к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, а также умению использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Обучение информатике дает возможность развивать у учащихся алгоритмическое мышление, способствует формированию представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире, навыков и умений безопасного и целесообразного

поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умений соблюдать нормы информационной этики и права.

Информационное образование вносит свой вклад в формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники.

Новизна данной программы заключается в использовании электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия с учащимися.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: уровневая дифференциация; проблемное обучение; технология критического мышления; информационно-коммуникационные технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава). В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и нетрадиционные формы (урок-лекция, исследование, интегрированный урок).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям; исследовательская и проектная деятельность.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме устного опроса, тестирования, практических работ, компьютерных практикумов, защиты проектных и творческих работ.

### ***Учебно-тематический план***

№	Тема	Количество часов
1	Моделирование и формализация	15
2	Алгоритмизация и программирование	18
3	Обработка числовой информации	11
4	Коммуникационные технологии	11
5	Итоговое повторение	13
	Итого:	68

## Календарно-тематическое планирование

Используемые сокращения: СР – самостоятельная работа, ПР – практическая работа (компьютерный практикум), ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация и т. д.).

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме		Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		Дата по факту
1	Тема 1: «Моделирование и формализация» Всего часов: 15						
	<i>Дата</i>	<i>Тема урока, тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Элемент содержания урока</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность</i>		<i>Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>
					<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	
1.1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>текущий</i>	<i>Т</i>	Презентация «Техника безопасности» Тест. Техника безопасности.
1.2		Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов»	1	Актуализация изученного материала по теме «Количественные характеристики информационных процессов»	<i>текущий</i>	<i>Т</i>	Презентация «Количественные характеристики информационных процессов» Тест. Количественные характеристики информационных процессов.
1.3		Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»	1	Актуализация изученного материала по теме «Математические основы информатики»	<i>текущий</i>	<i>Т</i>	Презентация «Математические основы информатики» Тест. Математические основы информатики.

							матики.	
1.4		Моделирование как метод познания	1	Моделирование как метод познания	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Моделирование и формализация» Тест. Моделирование как метод познания.	
1.5		Словесные модели	1	Словесные модели	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Словесные модели.	
1.6		Математические модели	1	Математические модели	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Математические модели.	
1.7		Графические модели. Графы	1	Графические модели. Графы	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Графы.	
1.8		Использование графов при решении задач	1	Использование графов при решении задач	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Использование графов при решении задач.	
1.9		Табличные модели	1	Табличные модели	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Табличные модели.	

1.10		Использование таблиц при решении задач	1	Использование таблиц при решении задач	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» Тест. Использование таблиц при решении задач.	
1.11		База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Реляционные базы данных.	
1.12		Система управления базами данных	1	Система управления базами данных	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Система управления базами данных.	
1.13		Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	1	Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Моделирование и формализация» ПР. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.	
1.14		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация».	<i>текущий</i>	<i>Т</i>	Презентация «Моделирование и формализация» Тест. Моделирование и формализация.	
1.15		Контрольная работа по теме «Моделирование и формализация».	1		<i>периодический</i>	<i>КР</i>	КР. Моделирование и формализация.	
2	<b>Тема 2: «Алгоритмизация и программирование»</b>							
	<b>Всего часов: 18</b>							



2.1		Этапы решения задачи на компьютере	1	Этапы решения задачи на компьютере	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» Т. Этапы решения задачи на компьютере.
2.2		Задача о пути торможения автомобиля	1	Задача о пути торможения автомобиля	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Задача о пути торможения автомобиля.
2.3		Решение задач на компьютере	1	Решение задач на компьютере	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Решение задач на компьютере..
2.4		Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	1	Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Использование циклов.
2.5		Различные способы заполнения и вывода массива.	1	Различные способы заполнения и вывода массива.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Различные способы заполнения и вывода массива.

2.6		Вычисление суммы элементов массива	1	Вычисление суммы элементов массива	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Вычисление суммы элементов массива.	
2.7		Последовательный поиск в массиве	1	Последовательный поиск в массиве	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Последовательный поиск в массиве.	
2.8		Сортировка массива	1	Сортировка массива	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Сортировка массива.	
2.9		Решение задач с использованием массивов	1	Решение задач с использованием массивов	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Решение задач с использованием массивов.	
2.10		Проверочная работа «Одномерные массивы»	1	Проверочная работа «Одномерные массивы»	<i>периодический</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Одномерные массивы.	
2.11		Последовательное построение алгоритма	1	Последовательное построение алгоритма	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Последовательное построение алгоритма.	

2.12		Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	1	Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот.	
2.13		Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	1	Вспомогательные алгоритмы. Исполнитель Робот	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Вспомогательные алгоритмы.	
2.14		Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	1	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры.	
2.15		Функции	1	Функции	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Функции.	
2.16		Алгоритмы управления	1	Алгоритмы управления	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Алгоритмы управления.	
2.17		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование».	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Алгоритмизация и программирование» ПР. Алгоритмизация и программирование.	

2.18		Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».	1		<i>периодический</i>	<i>КР</i>	Контрольная работа по теме «Алгоритмизация и программирование».
3	<b>Тема 3: «Обработка числовой информации» Всего часов: 11</b>						
3.1		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.
3.2		Основные режимы работы ЭТ	1	Основные режимы работы ЭТ	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Основные режимы работы ЭТ.
3.3		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	1	Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.
3.4		Встроенные функции.	1	Встроенные функции.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Встроенные функции.
3.5		Логические функции.	1	Логические функции.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Логические

							функции.	
3.6		Организация вычислений в ЭТ.	1	Организация вычислений в ЭТ.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Организация вычислений в ЭТ.	
3.7		Сортировка и поиск данных.	1	Сортировка и поиск данных.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Сортировка и поиск данных.	
3.8		Диаграмма как средство визуализации данных	1	Диаграмма как средство визуализации данных	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Диаграмма как средство визуализации данных.	
3.9		Построение диаграмм.	1	Построение диаграмм.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Построение диаграмм.	
3.10		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Обработка числовой информации» ПР. Обработка числовой информации в электронных таблицах.	
3.11		Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных	1		<i>периодический</i>	<i>КР</i>	Контрольная работа по теме «Обработка числовой информации в электронных	

		таблицах».					таблицах».	
<b>4</b>	<b>Тема 4: «Коммуникационные технологии»</b>							
	<b>Всего часов: 11</b>							
4.1		Локальные и глобальные компьютерные сети	<b>1</b>	Локальные и глобальные компьютерные сети	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» Тест. Локальные и глобальные компьютерные сети.	
4.2		Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	<b>1</b>	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» Тест. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	
4.3		Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	<b>1</b>	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» Тест. Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	
4.4		Всемирная паутина. Файловые архивы.	<b>1</b>	Всемирная паутина. Файловые архивы.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» Тест. Всемирная паутина. Файловые архивы.	
4.5		Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	<b>1</b>	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» Тест. Электронная	

							почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	
4.6		Технологии создания сайта.	1	Технологии создания сайта.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» ПР. Технологии создания сайта.	
4.7		Содержание и структура сайта.	1	Содержание и структура сайта.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» ПР. Содержание и структура сайта.	
4.8		Оформление сайта.	1	Оформление сайта.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» ПР. Оформление сайта.	
4.9		Размещение сайта в Интернете.	1	Размещение сайта в Интернете.	<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Презентация «Коммуникационные технологии» ПР. Размещение сайта в Интернете.	
4.10		Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	1		<i>текущий</i>	<i>ПР</i>	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии».	
4.11		Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	1		<i>периодический</i>	<i>КР</i>	Контрольная работа по теме «Коммуникационные технологии».	

5	<b>Тема 5: «Итоговое повторение» Всего часов: 13</b>						
5.1		Информация и информационные процессы	1	Информация и информационные процессы	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Информация и информационные процессы
5.2		Файловая система персонального компьютера	1	Файловая система персонального компьютера	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Файловая система персонального компьютера
5.3		Системы счисления и логика	1	Системы счисления и логика	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Системы счисления и логика
5.4		Таблицы и графы	1	Таблицы и графы	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Таблицы и графы
5.5		Обработка текстовой информации	1	Обработка текстовой информации	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Обработка текстовой информации
5.6		Передача информации и информационный поиск.	1	Передача информации и информационный поиск.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Передача информации и информационный поиск.
5.7		Вычисления с помощью электронных таблиц.	1	Вычисления с помощью электронных таблиц.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Вычисления с помощью электронных таблиц.
5.8		Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.	1	Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Обработка таблиц: выбор и сортировка записей.
5.9		Алгоритмы и исполнители	1	Алгоритмы и исполнители	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Алгоритмы и исполнители
5.10		Программирование	1	Программирование	<i>текущий</i>	<i>T</i>	Тест. Программирование
5.11		Итоговое тестирование.	1		<i>периодический</i>	<i>KP</i>	Итоговое тестирование.



5.12 -		Резерв учебного времени.	2					
5.13								
		Итого	68					

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

Для реализации учебного курса «Информатика» необходимо наличие компьютерного класса в соответствующей комплектации:

### **Требования к комплектации компьютерного класса**

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 13–15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для педагога.

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- процессор – не ниже *Celeron* с тактовой частотой 2 ГГц;
- оперативная память – не менее 256 Мб;
- жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов;
- жёсткий диск – не менее 80 Гб;
- клавиатура;
- мышь;
- устройство для чтения компакт-дисков (желательно);
- аудиокарта и акустическая система (наушники или колонки).

Кроме того, в кабинете информатики должны быть:

- принтер на рабочем месте учителя;
- проектор на рабочем месте учителя;
- сканер на рабочем месте учителя

На компьютерах, которые расположены в кабинете информатики, должна быть установлена операционная система *Windows* и пакет офисных программ *Microsoft Office*. Также предусматривается использование сервисов *Google* и других программных средств.

Лист коррекции