

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

/А.В. Тимофеева/

И. Забичева О.Ф.

Протокол № 1

Протокол № 1 от 30 »

Приказ № 36

от «30» сентября 2017 г.

сентября 2017 г.

от «31» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы экономической теории»

(«Экономика»)

ДЛЯ 10-11 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор программы

Федоров Олег Дмитриевич

Кандидат исторических наук,

ст. преп. СПб АППО

Составитель программы:

учитель Буряков Н.С.

Санкт-Петербург

Программа предметного элективного курса для учащихся 10-11 классов

«Основы экономической теории»¹ (68 часов)

Федоров Олег Дмитриевич,

к.и.н, ст. преп. СПб АППО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предметного элективного курса «Основы экономической теории» рассчитана на 68ч., реализуется в 10-11 классах (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классе, либо 2 часа в неделю в 10 или 11 классе).

Актуальность экономического образования в средней школе диктуется объективными реалиями современного мира, разработка программы элективного курса определяется необходимостью развития экономической грамотности, а также формированию основных представлений о рыночной экономике, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.

Создание данной программы предметного элективного курса «**Основы экономической теории**» вытекает из объективной потребности в обновлении подхода к изучению материала на основе технологий, позволяющих развивать у учащихся способность мыслить на языке основных проблем, с которыми они сталкиваются в определенной сфере деятельности. А именно это проблемы созидания нового. Развитие государства и общества зависит сегодня от ускоряющегося темпа инноваций. И важно для каждого человека, если он хочет стать лидером и состояться как личность, овладеть инновационным мышлением. Ведь выдающиеся инноваторы определяют облик цивилизации. В свете этой проблемы разработана «**Государственная образовательная стратегия России 21 века**», где «Наша новая школа» это «Пространство творческого развития личности».

Данная программа предполагает подход к изучению «основ предпринимательской деятельности» по принципу «открытая задача», т.е. нет готового алгоритма решения (сегодня между задачами, которые ставит школа и жизнь, большая пропасть). В рамках такого подхода предусматривается использование: классического кейса (**CASE**), т.е. сборника описаний реальных ситуаций, цель которого – подвести учащихся к видам деятельности, формирующим инновационное мышление; **SWOT-анализа**, т.е. определение сильных и слабых сторон объекта (решения) и возможностей применения; «**Морфологического ящика**» - анализ способов реализации идеи (изобретение новых подходов); проектной и исследовательской деятельности; компьютерных технологий и др.

¹ ЭНМС СПб АППО: протокол № 2 от 22 сентября 2015г.

Цель элективного курса – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их относиться к экономической действительности с позиций исследовательского подхода.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а так же экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что соотносится с требованием ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что (какие знания и умения) и как (по каким критериям) оценивается.

Задачи образовательной деятельности на занятиях элективного курса:

Формирование:

- мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической

теории и прикладных экономических наук;

- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умения разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умения понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умения осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Планируемые результаты освоения элективного предмета:

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность

Метапредметные

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:

- прогнозировать развитие экономических процессов.

4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;

5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на социальном опыте учащихся, а также на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательной траектории учащегося. Кроме того в рамках реализации курса уделяется внимание решению задачи по профессиональной ориентации учащихся.

Основные принципы организации курса:

- научность;
- практикоориентированность;
- открытость;
- активность на основе внутренней мотивации;
- совместная деятельность;
- партнерство;

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:

1. Экономические задачи;
2. Задания в формате ЕГЭ;
3. Задания для выполнения практических работ;
4. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

Формы текущего контроля:

- эссе
- тестирование
- деловая игра
- ролевая игра
- устное собеседование

Итоговая аттестация по выбору учащихся проходит в одной из представленных форм:

1. Написание кейса на заданную тему;
2. Публичное представление созданного самостоятельного бизнес-плана.

Основное учебное пособие для учащихся (на выбор):

1. Обществознание. Раздел экономика. Учебное пособие /под. редакцией проф. Н.Н. Думной. М., Интеллект-Центр, 2015.
2. Акимов Д.В. Решение задач по экономике. М., Вита-Пресс., 2014.

Основное учебное пособие для учителя:

1. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012.

2. Практикум по основам экономической теории / Под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

Содержание учебного курса

Тема. Предмет и метод экономической науки.

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Основные вопросы экономики. Метод экономической науки. Номинальные и реальные показатели.

Тема. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.

Основные черты административно-плановой системы. Основные черты рыночной системы. Субъекты рыночной экономики. Роль государства в рыночной экономике.

Тема. Спрос, предложение и рыночное равновесие.

Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Дефицит и избыток.

Тема. Эластичность спроса и предложения.

Ценовая эластичность спроса. Ценовая эластичность предложения. Коэффициент эластичности

Тема. Поведение потребителя.

Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Оптимальный выбор потребителя.

Тема. Фирма. Производство и издержки.

Фирма как коммерческая организация. Организационно-правовые формы современной фирмы. Продукт фирмы. Бухгалтерские издержки и прибыль.

Тема. Конкуренция и рыночные структуры.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.

Тема. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда и заработная плата. Рынок услуг земли и земельная рента. Капитал и процент. Реальный и денежный капитал. Дисконтирование.

Тема. Деньги и банковская система.

Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль банков в условиях рыночной экономики. Пассивные и активные операции банков. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка.

Тема. Валовой внутренний продукт и национальный доход.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы исчисления ВВП. Госбюджет и его

роль в перераспределении национального дохода. Номинальный и реальный ВВП.

Тема. Макроэкономическое равновесие.

Доход, потребление и сбережение. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор, процентная ставка и равновесие на денежном рынке.

Тема. Экономический цикл. Занятость и безработица.

Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Нормы безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Тема. Инфляция.

Определение инфляции и ее измерение. Норма инфляции. Темп роста цен и формы инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Влияние инфляции на положение различных социальных групп, ее последствия.

Тема. Экономический рост.

Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Теория длинных волн.

Тема. Экономика и государство.

Роль государства в стимулировании экономического роста. Стимулирующее значение налогов и кривая Лаффера. Экономическая политика и государственный долг. Причины возникновения государственного долга.

Тема. Международная торговля и валютный рынок.

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Международная торговля. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы. Внешнеторговая политика. Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Мировая валютная система.

Тема. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

Международный рынок ссудных капиталов. Международные финансовые организации. Россия как импортер и экспортер капитала. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Проблемы интеграции стран СНГ. Переход к рыночной экономике в России.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока		Названия тем уроков	Кол-во часов	Тип урока. Лабораторные и практические работы
в уч. г.	раздела, темы			
1-2	1.1.	Понятие «хозяйство». Этапы развития хозяйства. Постановка, планирование и задачи хозяйства.	2	Лекция - семинар
3-4	1.2.	Понятие экономики. Этапы развития экономической науки. Экономические учения XVIII-XIX вв.	2	Лекция - семинар
5	1.3.	Экономические учения XX.	1	Семинар
6	1.3	Современные методы исследований в экономике	1	Практикум
7-8	1.4.	Поведение потребителя. Факторы производства.	2	Комбинированный урок: лекция-практикум
9-10	1.5.	Презентация исследования «Формирование и трансформация экономического знания»	2	Семинар
11-12	1.3	Контрольная работа «Экономическая наука»	2	Урок контроля усвоения и коррекции знаний
13-14	2.1	Виды собственности. Понятие собственности	2	Лекция
15-16	2.2	Типы экономической системы. Традиционная экономическая система	2	Лекция - практикум
17-18	2.3	Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система	2	Практикум

19-20	2.4	Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы»	2	Семинар
21-22	2.5	Контрольная работа «Типы экономических систем»	2	Урок контроля усвоения и коррекции знаний
23-24	3.1	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса	2	Лекция
25-26	3.2.	Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения	2	Лекция
27-28	3.3	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке	2	Практикум - семинар
29-30	3.4	Эластичность спроса и предложения. Анализ спроса и предложения с точки зрения эластичности	2	Практикум - семинар
31-32	3.5	Презентация исследования «Анализ рынка»	2	Практикум
33-34	3.6	Контрольная работа «Спрос и предложение. Рыночное равновесие»	2	Урок обобщения и систематизации знаний
35-36	4.1	Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы	2	Лекция
37-38	4.2	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	2	Семинар
39-40	4.3	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса	2	Лекция-семинар
41-42	4.4	Менеджмент и его функции. Организация предприятия	2	Лекция – практикум
43-44	4.5	Маркетинг. Маркетинговое исследование	2	Практикум
45-46	4.6	Экономическая игра «Бизнес»	2	Игра

47-48	4.7	Контрольная работа «Фирма. Предпринимательство»	2	Урок обобщения и систематизации знаний
49-50	5.1	Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция	2	Лекция
51-52	5.2	Монополистическая конкуренция. Олигополия	2	Практикум
53-54	5.3	Монополия и её виды	2	Семинар
55-56	5.4	Решение задач «Оптимальный выпуск продукции»	2	Лабораторно - практическая
57-58	5.5	Контрольная работа «Конкуренция»	2	Урок обобщения и систематизации знаний
59-60	6.1	Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	2	Лекция
61-62	6.2	Рынок земли. Рынок капитала	2	Лекция
63-64	6.3	Особенности человеческого капитала	2	Практикум
65-66	6.4	Контрольная работа «Рынки факторов производства»	2	Комбинированный
67-68		Итоговый контроль	2	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
ИТОГО			68	

Основное учебное пособие для учащихся (на выбор):

Обществознание. Раздел экономика. Учебное пособие / под. редакцией проф. Н.Н. Думной. М., Интеллект-Центр, 2015.

Акимов Д.В. Решение задач по экономике. М., Вита-Пресс., 2014.

Основное учебное пособие для учителя:

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. М : Вита-пресс, 2012.

Практикум по основам экономической теории / под ред. С. И. Иванова. М : Вита-пресс, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Готовимся к олимпиаде по экономике : Сборник заданий и ответов для 10-11 кл./ Сост. ИМЦ РО г. Мурманска.- М: АРКТИ, 2010
2. Каунов А. М. Организация и бизнес-планирование собственного дела. Волгоград : Учитель, 2010
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени образования // Официальные документы в образовании. – 2002. - № 6.
4. Линьков А. Я., Иванов С. И. Экономика: практикум для учащихся 10-11 кл: Вита-пресс, 2011
5. Любимов Л. Л., Раннева Н. А. Основы экономических знаний. – М: Вита-пресс, 2013
6. Напёров В.А. Увлекательный менеджмент. – М.: Педагогическое общество России, 2010.
7. Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. –М : МЦБО, 2014
8. Райзберг Б. А. Словарь современных экономических терминов . М: Айрис-пресс, 2010
9. Романов В. Н., Романов Г. В. Современная экономика в вопросах и ответах. Микроэкономика.- Спб. Паритет, 2011
10. Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. – М : Вита-пресс, 2012
11. Сборник нормативных документов. Экономика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
12. Трунин В. И. Самостоятельные и контрольные работы по экономике. – М.: Вита-пресс, 1999
13. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания и тесты / авт.-сост. О. И. Медведева. – Волгоград : Учитель, 2010.
14. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2010.