

**«ПРИНЯТО»**

Педсоветом  
ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»  
Протокол № 7 от 04 июня 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
ЧОУ «Санкт-Петербургская школа  
«ГТИШБ»  
А.В. Тимофеева  
Приказ № 16 от 04 июня 2020 г.



**Положение  
о проектно-исследовательской деятельности  
в Частном образовательном учреждении  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в Частном образовательном учреждении «Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ», (ЧОУ «СПБ ШТТИШБ»), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектно-исследовательских работ обучающихся.

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», федерального государственного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования (5-9 ФГОС), федерального государственного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 ФГОС).

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов диагностики метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

## **2. Цель проектно-исследовательской деятельности**

2.1 Создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения обучающимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

- учить обучающихся четко определять цель, планировать свою деятельность, подбирать методы и формы работы по теме исследования;
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развивать умения анализировать, выстраивать гипотезы, аргументировать выводы;
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», Программы формирования универсальных учебных действий.

## **3. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся.

3.2. Выполнение индивидуального проекта или участие в групповом, обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

3.3. Защита индивидуального или группового итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.4. Обучающиеся, осуществляющие проектно-исследовательскую деятельность, могут представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

3.5. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею учителя-предметники.

3.8 Работа над проектом начинается с нового учебного года в рамках выбранных предметных областей.

3.9 При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающегося, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности.

3.10 Виды проектов:

-исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;

-групповые и индивидуальные;

-предметные, межпредметные, социальные и др.

3.11 Формы проектов:

-информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

-проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

-экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);

-натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);

-исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);

-практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

-изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

-презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;

-театральные;

-актерские (сценические);

-творческие.

3.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) анализ спектакля, доклад о режиссерской деятельности, написание рецензии о просмотренном спектакле, анализ монтажной части спектакля, реализация актерской роли, работа по созданию музыкального произведения (звуковое сопровождение, отработка навыков музыкальной грамотности);

г) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- д) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- е) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие;
- ж) проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная);
- з) иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся.

3.13. Не позднее, чем за две недели до защиты, проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием *для всех проектов*: а) темы, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для *конструкторских проектов* в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для *социальных проектов* — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (Приложение №1).

3.14. Проект должен представлять (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

3.15. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.16. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.17. Проектная работа не допускает каких-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.18. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

#### **4. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

Реферативная часть проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями.

Реферат должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

Введение включает в себя анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы.

На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.

Определяются объект и предмет исследования.

Формулируется цель проекта.

Определяются задачи по достижению цели проекта.

Формулируется гипотеза работы.

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

Заключение: делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат - эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (главы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 5 стандартных страниц.

Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

## **5. Защита проектов.**

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе работы комиссии образовательного учреждения или на конференции образовательной организации. (Приложение 2)

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **6. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую диагностику**

6.1 Защита выполненных учебно-исследовательских проектов проводится не позднее 20 апреля.

6.2 Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав комиссии.

6.3 Возглавляет комиссию директор или заместитель директора.

6.4 Комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося или группы обучающихся. По решению комиссии лучшие работы могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.5 Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

6.6 Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (Приложения 3,4).

## **7. Критерии оценки проектной работы**

Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

2. Сформированность предметных знаний и способов действий.

3. Сформированность регулятивных действий.

4. Сформированность коммуникативных действий. (Приложение 3)

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение №3)

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

При необходимости более информативного оценивания результатов может использоваться **аналитический подход**, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»). (Приложение 4)

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

## **8.Функциональные обязанности заместителя директора**

В составе методической службы проектной деятельностью руководит заместитель директора. На него в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1.Оказание методической и консультационной помощи педагогам, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности обучающихся.

8.2.Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

8.3.Обеспечение усилий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы.

## **9.Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

9.1.Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

9.2.Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

9.3.Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

9.4.Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

9.5.Своевременное внесение в журнал проведенных в соответствии с нагрузкой консультационных часов.

9.6.Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

**Дневник обучающегося, выполняющего проектно-исследовательскую работу**

1. ФИО обучающегося, выполняющего проектную работу.
2. Предварительная тема проекта.
3. ФИО руководителей проекта, должность.
4. Утверждённая тема проекта.
5. План работы над проектом.
6. Поэтапная работа над проектом.

<b>Месяц</b>	<b>Содержание этапов проектно-исследовательской деятельности</b>	<b>Замечания руководителя проекта</b>

7. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта.
8. Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов.
9. Особые мнения членов специальной комиссии.
10. Подписи руководителей проекта и членов экспертной комиссии.



### **Публичная защита проектной-исследовательской работы**

Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут.

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

К участию проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

### **Приложение 3**

#### **Примерное содержательное описание каждого критерия**

<b>Критерий</b>	<b>Уровни сформированности навыков</b>
-----------------	--

	<b>проектно-исследовательской деятельности</b>	
	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

### **Критерии оценки проектно- исследовательской работы**

#### **1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении:**

поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;

формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;

обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения

и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).

#### **2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении:**

*раскрыть содержание* работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой;

*использовать имеющиеся знания* и способы действий.

#### **3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:**

самостоятельно планировать;

управлять своей познавательной деятельностью во времени;  
использовать ресурсные возможности для достижения целей;  
осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:**

ясно изложить;

оформить выполненную работу;

Оценочный лист проекта: \_\_\_\_\_  
 (название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_, обучающийся (обучающаяся) ..... «..» класса  
 (ФИО)

Руководитель проекта : \_\_\_\_\_,  
 (ФИО) \_\_\_\_\_ должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня ( отметка «1», «2»)		Базовый уровень ( отметка «3»)		Выше базового ( отметка «4», «5»)		Итоговая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4».		

			<p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
<b>Отметка</b>				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки</p>	

			отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
<b>Отметка</b>				
3.Сформированность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
<b>Отметка</b>				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно,</p>	

	записки, а также подготовки простой презентации.  Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».	
<b>Отметка</b>				
				<b>Итоговая отметка</b>

**Заключение:** \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202... г.

**Руководитель проекта :** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

**Член экспертной комиссии :** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность

**Член экспертной комиссии :** \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
ФИО должность