

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по истории для 10 класса**

Разработчик программы:
Власов Александр Сергеевич

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089)¹,
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год.
- Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда при переходе на линейную модель изучения истории в 2019-2020 учебном году

За основу построения рабочей программы взята авторская программа О.Н.Журавлевой, Т.П.Андреевской, Л.В.Искровской, С.В.Шевченко. История: программа 10-11 классы общеобразовательных организаций. М.Вентана-граф, 2014 г., учебники рекомендованные федеральным перечнем: **Улуян А.А., Е.Ю. Сергеев История.** Всеобщая история. 11 класс: учеб. для общеобразоват. орг.: базовый уровень – М., Просвещение, 2016.; **Горин М.М., Данилов А.А., Морук М.Ю.** и др. История России 10 класс. Учеб. для общеобраз. орг. в 3 частях – М.: Просвещение, 2016.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры

¹(в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)

учащихся.

Планируется изучение истории на базовом уровне, приоритетным будет являться совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

Цели и задачи программы

- Определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времен и до наших дней;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурно-исторического наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование у учащихся мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- подведение к осознанию исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, развитие способности определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с различными мировоззренческими системами;
- формирование исторического мышления.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории в 10 классе

Личностные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты:

- осуществлять подбор источников (в т. ч. – в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, учебных проектов;
- оценивать степень достоверности и познавательной ценности используемых источников информации;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций, данных учителем;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- осуществлять оценку событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания

программы по всеобщей истории являются результаты в сфере:

познавательной:

- понимание сущности основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации);
- знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории в 1914-1945гг.;
- знание периодизации всемирной и отечественной истории в 1914-1945 г.;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- понимание особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- способность анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

умение осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую.

ценностно-мотивационной:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
 - развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, культуре, языку, гражданской позиции, языку, культуре;
 - формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.
-
- развитие умения осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности;

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков.

- Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков:
 - устный опрос,
 - фронтальный опрос,
 - диагностическая работа,
 - самостоятельная работа,
 - проверочная работа,
 - контрольная работа.
- Тестирование в формате ЕГЭ (характерные особенности КИМов – диагностичность, ориентир на формы ЕГЭ)

Время, отводимое на контрольные работы, – 45 минут, на самостоятельные и проверочные работы – до 20 минут, на диагностические работы – до 15 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не

умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в курс.

Тема 1. Первая мировая война. Международные отношения в начале XX века. Мирные и военные способы борьбы за сферы влияния и передел мира в конце XIX-начале XX в. Предпосылки войны: англо-германское и франко-германское соперничество. Балканы узел международных противоречий. Господство воинствующего национализма и его проявление в европейских странах. Июльский кризис 1914 г. и развязывание Первой мировой войны. Крушение немецкого блицкрига. Позиционное противостояние. Внутривнутриполитическое положение в воюющих странах. Завершение войны. «14 пунктов» В. Вильсона. Революционные потрясения и возникновение новых государств. Парижская мирная конференция и изменение политической карты мира. Договоры с Германией и ее союзниками. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Экономические, политические, социально-психологические и демографические последствия Первой мировой войны. Начало складывания системы международного права. Дискуссионные вопросы истории Первой мировой войны.

Тема 2. Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период. Политические и социально-экономические особенности послевоенного периода. Стабилизация 1924-1929 годов. Усиление маргинализации населения в европейских странах и ее последствия. Слабость республиканских устоев Веймарской республики. Характерные черты политической жизни Великобритании и Франции в 20-ые годы века. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и особенности. Влияние мирового экономического кризиса на переход к государственному регулированию экономики. Теория Дж. Кейнса. «Новый курс» как классический пример либерально-демократической модели государственного регулирования экономики. Ф. Д. Рузвельт. Страны европейской демократии в годы кризиса. Тоталитаризм как разновидность политического режима. Дискуссия о природе тоталитаризма и авторитаризма в исторической науке. Социальная база тоталитарных режимов. Роль личности в их Гитлер, Б. Муссолини. Общие черты и различия итальянского фашизма и германского нацизма. Нацистское государство и его социально-экономическая политика. Культура и пропаганда при тоталитарных режимах. Возникновение военно-авторитарных режимов в Европе 1920-1930-х годов. Характерные черты авторитарных режимов в Восточной и Юго-Восточной Европе. Историка о проблеме единства антифашистских сил. Победы и поражения народных фронтов во Франции и Испании.

Тема 3. Вторая мировая война. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Образование очагов войны в Европе и на Дальнем Востоке. Агрессивный характер внешней политики Японии, Германии, Италии. Попытки создания системы коллективной безопасности и политика умиротворения. Мюнхенский сговор и советско-германский пакт 1939 г. Дискуссия о характере этих соглашений в исторической науке. Характер и основные события. Второй мировой войны. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. «Новый порядок» на оккупированных нацистами территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Вступление СССР в войну с Японией. Конференция союзных держав в 1943-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.

Введение в историю России.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. Основные этапы революции. Назревание революционного

кризиса в Российской империи. Россия в 1917 г. Февраль 1917 г. и его итоги. Основные политические партии, их программы, лидеры. Важнейшие проблемы — внешняя политика; аграрный, национальный вопросы; экономическая ситуация; государственное устройство — и поиски их решения. Основные альтернативы исторического развития: демократическая коалиция, военная диктатура, власть Советов. От двоевластия — к многовластию и процессу распада российской государственности. В.И. Ленин: прозрения и просчеты. Политическая тактика большевиков и их союзников. Подготовка и проведение Октябрьского вооруженного восстания. Роль ВМФ России в революционных событиях. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Идея единого социалистического правительства и борьба в большевистском руководстве. Пролог Гражданской войны. Положение в вооруженных силах и обстановка в национальных районах. Слом старой государственной машины. Формирование советской системы управления: от хаоса к диктатуре. Полоса декретов советской власти: сочетание цивилизационного прорыва и утопического радикализма. Учредительное собрание и его судьба. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Первый политический кризис советской коалиции. Образование РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы и диктатуры партии. Политическая оппозиция. Гражданская война и интервенция. Основные политико-государственные силы: Российская Советская республика, Белое движение, демократическое антибольшевистское движение. Характеристика их идеологии, политики, государственного аппарата. «Военный коммунизм». Теория и практика Гражданской войны: «белый» и «красный» террор. Основные социальные группы в годы Гражданской войны. Повседневная жизнь в 1917-1921 гг. Кризис конца 1920 — начала 1921 г. Формы проявления кризиса. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги Гражданской войны.

Тема 3. СССР в 1920-1930-е гг. Национально-государственное строительство: основные подходы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Первые годы нэпа: проблемы стабилизации и их результаты. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика: общее и различное. Формирование партийного аппарата и возникновение «номенклатуры». Проблемы удержания власти и возможности построения социализма. Смерть В.И. Ленина и борьба за его идейное наследие и власть. Новая национальная идея: концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Успехи и кризисы нэпа. Основные этапы внутрипартийной борьбы. Повседневность в годы нэпа. Причины свертывания нэпа. Внешняя политика советского государства в 1920-е гг. Утрата статуса великой державы. Мирное сосуществование и идея мировой революции. Конференция в Женеве. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна. Духовная жизнь в 1920-х гг. Русское зарубежье. СССР в 1930-е гг. Модернизация страны и ее особенности. Советская модель индустриализации. Интенсивный рост промышленного потенциала. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование, его идеологическая и экономическая роль. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, социальные и экономические последствия. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Мобилизационный характер советской экономики. Итоги первых пятилеток. Противоречия советской модернизации. Политическая система 1930-х гг. Партия-государство. Конституция 1936 г. От коллектива вождей — к единовластию И.В. Сталина. Политические процессы и массовые репрессии. Повседневность 1930-х гг. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х — началу 1940-х гг. Цена модернизации. Политика государственного социализма. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в системе международных отношений: от идеи мировой революции к национально-государственным интересам. Курс на восстановление роли великой державы. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Духовная жизнь советского общества 1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. Наука и техника в годы первых пятилеток. Утверждение официальной идеологии. Государство и спорт. Литература и искусство. Роль цензуры. Унификация культурной жизни.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне и в начале войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Состояние ВМС СССР перед войной. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Основные этапы и сражения. Оборонительные сражения. Провал гитлеровского плана «молниеносной» войны. Блокада Ленинграда. Битва за Москву. Борьба за стратегическую инициативу. Коренной перелом в ходе войны: Сталинград, Курск. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Великий подвиг народа. Массовый героизм народа. Советские полководцы. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Повседневная жизнь. «Новый порядок» на захваченных территориях. Противостояние врагу на оккупированной территории. Коллаборационизм. Идеология и культура в годы войны. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Репрессивная политика в годы войны. Советский человек в годы войны. Образ врага: взгляд через десятилетия. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Величие и трагизм Победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Учебно-тематический план

Комментарий к учебно тематическому плану: В связи с тем, что в последней четверти минувшего учебного года (апрель-май 2020 г.) обучение проводилось в дистанционном формате, что сопровождалось различными техническими сбоями не давшими возможность полноценно завершить курс истории России по программе 9 класса, первые пять уроков в программе 10 класса отводятся на восполнение пробелов за курс 9 класса.

10 класс

№ тем	Наименование темы	Количество часов
Раздел 1. Всеобщая история		
1	Завершение курса 9 класса	5
2	Введение	1
3	Первая мировая война	5
4	Кризис демократии и тоталитаризм в межвоенный период	24
5	Вторая мировая война	5
Раздел 2. История России		
6	Введение в курс	1
7	Россия в Первой мировой войне	6
8	Россия в 1917-1921 году.	24
9	СССР в 1920-30 - ые годы.	17
10	Великая Отечественная война 1941-1945 годы	13
11	Итоговое повторение	1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА (102 ЧАСА, 3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№ по порядку	Планируемые сроки проведения	Тема урока (раздела)	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты (личностные, предметные, мета-предметные)	Практика	Д/з
--------------	------------------------------	----------------------	------------------------------	--------------	--	----------	-----

1	Начало сент.	Экономика России в начале XX века	Россия в период империализма, монополизация в промышленности. Многоукладность российской экономики.	Устный опрос	Уметь: Определять значение духовного наследия прошлого различных исторических эпох и периодов для современного мира Владеть: Различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности	Практикум. Работа с картой	
2	вт. нед. сент.	Политическая жизнь России в 1907-1913 годах.	Реакционная политика, курс власти на восстановление самодержавия. Кризис революционного движения. Теория «малых дел» либералов	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников. Владеть: приемами системного анализа итогов конфликтов	Практикум. Анализ документов.	
3	вт. нед. сент.	Столыпинские реформы.	Разрушение крестьянской общины. Русская деревня периода капитализма. Переселенческая политика	Устный опрос	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов Владеть: Умением находить взаимосвязь между политической и экономической сферами.	Анализ документа. Работа с картой.	
4	вт. нед. сент.	Наука и образование в России начала XX века	Успехи российских ученых. Российские путешественники и исследователи. Состояние образования в России нач. XX в.	Мини доклады	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Практикум. Работа с картой	
5	тр. нед. сент.	Культура России начала XX века	Серебряный век русской поэзии. Новое и старое в литературе, архитектуре, театре, других видах искусства.	Мини доклады	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Практикум. Анализ документов.	
Раздел 1. Всеобщая история							
6	тр. нед. сент.	Введение в курс	Периодизация истории человечества, особенности Новейшей истории	Фронтальный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Практикум. Работа с текстом учебника.	
Тема 1. Первая мировая война, 5 часов.							
7	тр. нед. сент.	Причины и начало Первой мировой войны	События в Сараево. Г. Фердинанд. Принцип и эрцгерцог Ф. Фердинанд. Июльский кризис и начало войны.	Тест	Уметь: Определять значение духовного наследия прошлого различных исторических эпох и	Практикум. Работа с текстом учебника.	

			Характер войны и планы сторон.		периодов для современного мира Владеть: Различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности		
8	чтв. нед. сент.	Военная компания 1914-1915 года	Начальный период войны. Битва на Марне. Поражение в Восточной Пруссии. Наступление в Галиция. Газовая атака на Ипре. Морской десант в Галиополе.	Устный опрос	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Практикум. Анализ документов.	
9	чтв. нед. сент.	Ход военных действий в 1916 году	Битва за Верден. Битва на Сомме.	Самостоятельная работа	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.	
10	чтв. нед. сент.	Завершение Первой мировой войны	Второе сражение на Марне. Выход России из войны .Брестский мир. Вступление США в войну.	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Анализ документа. Работа с картой.	
11	нач. окт.	Итоги Первой мировой войны	Компъенское перемирие. Т. В. Вильсон и его 14 пунктов.	Самостоятельная работа	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников. Владеть: приемами системного анализа итогов конфликтов	Лекция с элементами исследования.	
Тема 2. Кризис демократии и тоталитаризма в межвоенный период, 24 часа.							
12	перв. нед. окт.	Образование национальных государств в Европе	Образование Югославии. Образование Чехословакии. Воссоздание Польши. Ю. Пилсудский. Создание Венгрии и Австрийской республики. Обретение независимости Финляндией.	Исторический диктант	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: приемами работы с сопоставлением исторических карт разных периодов	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами	
13	перв. нед. окт.	Установление Веймарской республики в Германии	Революция 1918 года Ф. Эберт. К. Либкнехт. Р. Люксембург. Веймарская республика.	Устный опрос	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: Приемами анализа	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	

					революционных событий		
14	перв. нед. окт.	Парижская мирная конференция	Парижская мирная конференция 1919-1920 годов .Ж. Клемансо, Л. Джордж, В .Вильсон .Мандатная система.	Историческое мини-сочинение	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений Владеть: приемами анализа дипломатических документов	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами	
15	вт. нед. окт.	Версальско-вашиingtonская система	Версальский мирный договор, Вашингтонская мирная конференция 1921-1922гг.	Фронтальный опрос	Уметь: Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним Владеть: приемами исторического прогнозирования	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	
16	вт. нед. окт.	Экономический подъем в США 20-х гг. Великая депрессия.	Причины и характер Великой депрессии. Возникновение кризиса. Влияние финансового краха на мировую экономику.	Тест	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Владеть: умениями применять знания полученные при изучении экономики на уроке истории.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	
17	вт. нед. окт.	Великобритания в 20-е годы XX века	Подъем национально-освободительного движения в Британской империи .Рабочая партия -лейбористы и ее лидер Д. Ллойд Джордж.	Исторический диктант	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий.	
18	тр. нед. окт.	Франция в 20-е годы XX века	Национальный блок. Левый картель. Национальное единение.	Устный опрос	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов Владеть: Умением находить взаимосвязь между политической и экономической сферами.	Участие в обсуждении вопросов	
19	тр. нед. окт.	Германия в 20-е годы XX века	Путч монархиста Каппа. Создание НСДАП. Пивной путч. Восстание рабочих в	Самостоятельная работа	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе.	

			Гамбурге. Э. Тельман.		сравнительного анализа программ политических партий	Составление развёрнутого плана конспекта	
20	тр. нед. окт.	Италия в 20-е годы XX века	Итальянская социалистическая партия. Движение фашистов. Политический кризис 1922 года. Приход к власти Муссолини.	Тест	Уметь: Извлекать и анализировать историческую информацию из политических карт. Владеть: пониманием терминов «экстремизм» и «тоталитаризм» в политике.	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами	
21	перв. нед. нояб.	Общественно-политический выбор ведущих стран Европы в 30-е годы	Условия возникновения и основные черты политических режимов. Идеология и практика тоталитарных режимов. Либеральные режимы	Фронтальный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников Владеть: методами анализа возможных путей развития политической ситуации.	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	
22	вт. нед. нояб.	Установление тоталитарного режима в Германии	Распространение нацизма в Германии. Выборы в рейхстаг в 1932 году. Приход к власти в Германии НСДАП.	Историческое сочинение	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: методологией определения сущности правого тоталитаризма	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами	
23	вт. нед. нояб.	Тоталитарный режим в Италии	Усиление тоталитарных тенденций в Италии. Развитие военной промышленности и техническое переоснащение аграрного сектора. Муссолини.	Устный опрос	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: методологией определения сущности правого тоталитаризма	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
24	вт. нед. нояб.	Великобритания в 30-ые годы	Доминирование консервативной партии. Р. Макдональд, С. Болдуин, Н. Чемберлен. Отречение короля Эдаурда VIII в пользу Георга VI.	Исторический диктант	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений. Владеть: методологией определения сущности консервативной демократии	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	
25	тр. нед. нояб.	Народный фронт во Франции	Дирижизм. Дж. Кейнс. Появление профашистских организаций «Боевые	Самостоятельная работа	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических	Проблемное изложение материала. Решение познавательных	

			кресты» и «Франсиссты».Программа «Народного фронта».		процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений. Владеть: методологией определения сущности левой демократии	ых заданий.	
26	тр. нед. нояб.	Гражданская война в Испании	Ликвидация диктатуры Primo де Риверы. Приход к власти республиканского блока. Националистическая организация «Испанская фаланга». Народный фронт. Режим Франко.	Тест	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира Владеть: методами характеристики причин гражданской войны	Участие в обсуждении вопросов	
27	тр. нед. нояб.	«Новый курс» Ф. Рузвельта в США	Победа демократической партии на выборах 1932 года. Ф. Рузвельт и его реформы.	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: методами анализа смешанной экономики, полученных в курсе обществензнания на исторических примерах.	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	
28	чтв. нед. нояб	Япония в 1914 – 1941 годы	Семейные концерны-дзайбацу. Милитаризация страны. Вторжение в Китай.	Фронтальный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: методами анализа военных действий на исторической карте	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами	
29	чтв. нед. нояб	Китай в 1914 – 1941 годы	Северный поход против милитаристов и сепаратистов. Чан Кайши. Возникновение КПК в 1921 году. Мао Цзэдун. Формирование Единого фронта. Японское вторжение.	Исторический диктант	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	
30	чтв. нед. нояб	Индия в 1914 – 1941 годы	Индия колония Великобритании. М.Ганди и Гандизм. Национально-освободительная борьба индусов.	Самостоятельная работа	Уметь: определять причины, сущность , этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий Владеть: навыками определения случайного и закономерного в антиколониальной борьбе	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами	
31	перв. нед. дек.	Турция в 1914 – 1941 годы	Ликвидация султаната. М. Кемаль и	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою	Лекция с элементами беседы.	

			кемализм .Народно-республиканская партия.		позицию Владеть: методологией определения сущности модернизационного авторитаризма	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
32	перв. нед. дек.	Страны Африки и Латинской Америки в 1914 – 1941 годы	Панафриканизм. У. Дюбуа. Панафриканские конгрессы 1919,1921,1923, 1927 годов. Авторитарные режимы латинской Америки	Тест	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: методологией определения сущности консервативного авторитаризма	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	
33	перв. нед. дек.	Культура и наука в первой половине XX века	Новые явления в культурной жизни. Нобелевские премии. Наука и культура в 1920-1930-ые годы. С. Дали, Э.М. Ремарк.	Устный рассказ о произведении и искусства	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: базовыми познаниями культурологии и искусствоведения	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	
34	вт. нед. дек.	Международные отношения в 20-е годы	«Эра пацифизма». Проблема разоружения. Территориальный вопрос .Вопрос о репарациях и долгах	Работа с картой	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, источников Владеть: умением сравнения политических крат мира в разные периоды	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	
35	вт. нед. дек.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 30-ые годы	Противоречия в системе международных отношений в 30-ые годы. Возникновение очагов Второй мировой войны.	Контрольная работа	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: умением сравнения политических крат мира в разные периоды	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: «Варианты путей послевоенного развития стран »	
Тема 3. Вторая мировая война, 5 часов.							
36	вт. нед. дек.	Причины 2-й мировой войны и планы участников	Масштабы и характер войны. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Великобританией.	Фронтальный опрос	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений Владеть: методами анализа военных действий на исторической карте	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	
37	тр. нед.	Этапы боевых	Нападение Германии на	Историчес	Уметь: определять	Лекция с	

	дек.	действий на фронтах с Германией	СССР. Периодизация Второй мировой войны. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии.	кий диктант	причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявляя противоречивость исторических событий и явлений Владеть: методами анализа военных действий на исторической карте	элементами беседы. Участие в беседе. Анализ документа	
38	тр. нед. дек.	Война коалиции Великих держав с Японией	США против Японии на Тихом океане. Ядерный удар по Хиросиме и Нагасаки. Разгром СССР японских сил на Дальнем Востоке. Капитуляция Японии.	Устный опрос	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Владеть: методами анализа военных действий на исторической карте	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	
39	тр. нед. дек.	Итоги Второй мировой войны	Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Территориальные приобретения и потери воевавших держав. Итоги Второй мировой войны.	Опрос	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира. Владеть: умением определения исторического влияния событий прошлого на современность.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	
40	четв. нед. дек.	Повтор. – обобщающий урок «Мир в мировых войнах и между ними».	Основные события периода всеобщей истории 1914-1945 годы и их значение.	Контрольная работа	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов. Владеть: умением обобщать исторические события эпохи.	Разработка и презентация проектов по теме	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ РОССИИ							
41	четв. нед. дек.	Введение в курс	Новейшее время в истории России. Основные периоды в истории России.	Фронтальный опрос	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	
Тема 4. Россия в Первой мировой войне, 6 часов.							
42	вт. нед. янв.	Российская империя в Первой мировой войне	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые	Опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом	

			средства военной техники и программы перевооружений. Сараевский выстрел и планы сторон.		анализа	учебника.	
43	вт. нед. янв.	Военная компания 1914 года	Наступление и катастрофа в Восточной Пруссии .П. Ренненкампф и А. Самсонов .Галицийская операция. Сарыкамышская операция.	Работа с картой	Уметь: Извлекать и анализировать историческую информацию из карт военных действий. Владеть: методами анализа влияния экономического состояния страны на ее военную готовность	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	
44	тр. нед. янв.	Военные действия в 1915 году	Отступление русских войск из Галиции, Польши, части Прибалтики, Белоруссии, Украины.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников. Владеть: умением соотносить текст учебника с историческими картами	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий.	
45	тр. нед. янв.	Восточный фронт в 1916 году	Эрзерумская операция, Брусиловский прорыв. Первые признаки кризиса в армии.	Исторический диктант	Уметь: Сравнить информацию о военных действиях за разные годы. Владеть: Умением находить общие причины политического, экономического и духовного кризисов.	Разработка и презентация проектов по теме	
46	тр. нед. янв.	Экономика России в годы войны	Перестройка экономики на военный лад. Особое совещание по обороне и его деятельность. Деятельность Земгора.	Фронтальный опрос	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов. Владеть: методикой обнаружения взаимосвязей между экономической и политической сферами	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	
47	чтв. нед. янв.	Мужество и героизм российских воинов в годы войны	Кавалеры ордена Св.Георгия. Подвиги К.Ф. Крючкова, Р.М. Ивановой, А. Лагеревой и другие.	Контрольная работа	Уметь: показывать роль отдельной личности в истории. Владеть: начальными навыками микроистории (истории отдельных людей).	Решение познавательных заданий.	
Тема 5. Россия в 1917 – 1921 году, 24 часа.							
48	чтв. нед. янв.	Великая революция: февраль 1917 года	События в Петрограде. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	Устный опрос	Уметь: Определять случайное и закономерное в исторических событиях Владеть: навыками анализа массовых социальных движений.	Практикум. Заполнение таблицы. Сравнительная характеристика деятельности и исторических личностей.	

						Сообщения «Личность в истории»	
49	чтв. нед. янв.	Двоевластие в России	Временное правительство и его программа. Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие.	Фронтальный опрос	Уметь: определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов Владеть: умением сравнения политических программ	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	
50	кон. янв. - нач. февр.	Основные политические партии в 1917 году	РСДРП(б) - В.И. Ленин и Л.Д. Троцкий. РСДРП(м) - Мартов, Эсеры - В. Чернов. Кадеты и октябристы - Гучков, Милоков.	Мини доклады	Уметь : определять политические программы по их спектру («правые - левые») Владеть: умением сравнения политических программ и интересов социальных классов	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами.	
51	перв. нед. февр.	Кризисы временного правительства	Апрельский, июньский и июльский кризисы Временного правительства. А.Ф. Керенский.	Тест	Уметь: определять причины, поводы и ближайшие последствия политических кризисов Владеть: методикой классификации политических кризисов	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:	
52	перв. нед. февр.	Деятельность генерала Л. Корнилова	Выступление генерала Л. Корнилова. Борьба рабочих дружин Петрограда с Корниловым. Рост влияния большевиков.	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Анализ исторической карты	
53	вт. нед. февр.	Октябрьская революция: октябрь 1917 года	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.	Тест	Уметь: Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические Владеть: приемами анализа программ политических партий	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	
54	вт. нед. февр.	Первые революционные преобразования новой власти	Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. СНК. Первые декреты новой власти.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников Владеть: Приемами сравнительного анализа	Работа с разнообразными источниками, плакатами, карикатурами.	
55	вт. нед. февр.	Учредительное собрание и его разгон	Выборы в Учредительное собрание. Его	Устный опрос	Извлекать историческую информацию из	Работа с разнообразными источниками	

			открытие. Разгон Учредительного собрания.		письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: Приемами анализа сущности авторитаризма	, , плакатами, карикатурам и.	
56	тр. нед. февр.	Создание Красной армии	Декрет о создании рабоче-Крестьянской Красной Армии. Л.Д. Троцкий .	Устный опрос	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: Приемами анализа сущности революционной диктатуры	презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов	
57	тр. нед. февр.	Брестский мир	Дискуссия о мире с Германией в СНК .Позиции В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. Сепаратный мир с Германией.	Устный опрос	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, Владеть: Приемами анализа дипломатических актов	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	
58	тр. нед. февр.	Первая Конституция России 1918 год	V Всероссийский съезд Советов .Конституция России 1918 года.	тест	Уметь: Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого Владеть: знанием сущности термина «Конституция»	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
59	чтв. нед. февр.	Экономическая политика Советской власти	Национализация промышленности. Экономическая политика в деревне.	Устный опрос	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания Владеть: Приемами установления взаимосвязи между политической и экономической сферами	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
60	чтв. нед. февр.	Военный коммунизм	Программа РСДРП 1919 года. Безденежный расчет. Военный коммунизм и его последствия.	Устный опрос	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть:	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	

					Разными видами письменной фиксации учебного материала		
61	чтв. нед. февр.	План ГОЭРЛО и ликбез	Государственная комиссия электрофикации страны. Г.М. Кржижановский, Г.Графтио. Первые гидроэлектростанции.	Фронтальный опрос	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	
62	перв. нед. марта	Причины и основные этапы Гражданской войны	Гражданская война как следствие революции. Локальный характер войны в 1917-1918 годы. Этапы войны.	Мини доклады	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Работа с картой	
63	перв. нед. марта	Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры	Формирование однопартийной диктатуры. Убийство германского посла Мирбаха. М. Спиридонова.	Устный опрос	Уметь: Извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические Владеть: пониманием термина «политический экстремизм»	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	
64	перв. нед. марта	Гражданская война 1918 – 1919 годы	Мятеж Чехословацкого корпуса. Уфимская директория. Диктатура адмирала Колчака. Формирование Белой армии на Дону и Кубани генералами Красновым и Деникиным. Наступление Колчака в Поволжье.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников Владеть: умением работать с исторической картой	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
65	вт. нед. марта	Террор красный и белый: причины и масштабы	Объявление Красного террора 5 сентября 1918 года. Расстрел царской семьи 17 июля 1918 года. Белый террор.	тест	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: умением анализировать последствия политики террора	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Анализ статистических данных	
66	вт. нед. марта	Польско – советская война	Пилсудский и М. Тухачевский. Потеря Советской Россией Западной Белоруссии и	Работа с картой	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-	Презентация и защита групповых мини-проектов.	

			Украины.		экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: умением работать с исторической картой		
67	вт. нед. марта	Окончание Гражданской войны	Разгром Врангеля в Крыму. М.В. Фрунзе. Эмиграция участников Белого движения. Гражданская война на Национальных окраинах.	Устный опрос	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречивость исторических событий и явлений Владеть: пониманием термина «Гражданская война»	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	
68	тр. нед. марта	Итоги Гражданской войны	Потери населения за годы Гражданской войны. Голод и хозяйственная разруха как итог Гражданской войны.	Мини доклады	Уметь: Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним Владеть: методами обобщения исторической информации	Работа с интернет-источниками	
69	тр. нед. марта	Идеология и культура периода Гражданской войны	Политика новой власти в области образования и науки. Отношение новой власти к русской православной церкви. Повседневная жизнь.	Фронтальный опрос	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания Владеть: методами обобщения исторической информации	Мини-доклады.	
70	тр. нед. марта	Переход к НЭПу	Последствия революции и войн для экономики России. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к НЭПу.	Устный опрос	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	
71	перв. Нед. Апр	Экономика НЭПа	Замена продразверстки продналогом. Стимулирование кооперации. Иностранная концессия. Финансовая реформа Сокольникова. Госплан.	Самостоятельная работа	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Анализ статистических данных	

					Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала		
Тема 6. СССР в 1920-30-ые годы, 17 часов.							
72	перв. Нед. Апр	Образование СССР	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 года. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Практикум. Работа с картой	
73	перв. Нед. Апр	Политическое развитие в 20-ые годы	Трудности поворота. Болезнь В. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).	Устный опрос	Уметь: Извлекать и анализировать историческую информацию Владеть: Приемами анализа ситуации на разных этапах	Практикум. Анализ документов.	
74	перв. Нед. Апр	Внешняя политика СССР в 20-ые годы	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Генуэзская конференция. «Полоса признания». Коминтерн.	Тест	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников Владеть: методикой установления взаимосвязи между внутренней и внешней политикой	Анализ документа. Работа с картой.	
75	втор. нед. апр.	Культурное пространство советского общества в 1920-ые годы	Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «Нового искусства».	Мини доклады	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: методикой установления взаимосвязи между политической и духовной сферами	Практикум. Работа с картой	
76	втор. нед. апр.	«Великий перелом»	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом».	Устный опрос	Уметь: Устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества Владеть: пониманием понятия «экономическая система»	Практикум. Анализ документов.	
77	втор. нед. апр.	Индустриализация	Ход и особенности советской	Устный опрос	Уметь: определять причины,	Лекция с элементами	

			индустриализации..		сущность , этапы, следствия исторических процессов, Владеть: пониманием понятия «экономическая система»	самостоятель - ной деятельности.	
78	тр. нед. апр.	Цена и издержки индустриализации	Цена и издержки индустриализации.Труд заключенных и спецпереселенцев.	Устный опрос	Уметь: Приводить альтернативные исторические оценки фактов прошлого Владеть: пониманием понятия «тоталитаризм»	Анализ документа. Работа с картой.	
79	тр. нед. апр.	Итоги и достижения индустриализации	Новые промышленные центры СССР. Новые промышленные отрасли Днепрогэс, Уралсибмаш, Турксиб –стройки первых пятилеток.	Тест	Уметь: Высказывать свои суждения об уроках истории, о роли исторического познания Владеть: умением сравнения различных экономических систем	Лекция с элементами исследования.	
80	тр. нед. апр.	Коллективизация сельского хозяйства	Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Сплошная коллективизация .Становление колхозного строя.	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Практикум. Составление хронологии событий.	
81	четв. нед. апр.	Раскулачивание и голод	Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод	Мини доклады	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: Приемами сравнительного анализа	Лекция с элементами самостоятель - ной деятельности.	
82	четв. нед. апр.	Политическая система СССР в 30-ые годы	Формирование партийного государства .Культ личности И.В. Сталина. Убийство С. Кирова.	Фронтальный опрос	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Анализ документа. Работа с картой.	
83	четв. нед. апр.	Конституция 1936 года	Конституция 1936 года. М.И. Калинин.	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Лекция с элементами исследования.	

84	конец. апр.	Репрессии в армии	Репрессии против командиров Красной Армии. М. Тухачевский. В. Блюхер. Якир .	Устный опрос	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: пониманием термина «политические репрессии».	Практикум. Составление хронологии событий.	
85	нач. мая	Репрессии против деятелей культуры и науки	Репрессии против писателей и поэтов. И. Бабель, О. Мандельштам. Репрессированные учёные	Фронтальный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: пониманием термина «политические репрессии».	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами	
86	перв. нед. мая	Репрессии в партийном аппарате	Дело троцкистско-зиновьевского блока. Л.Д. Троцкий. Каменев и Зиновьев. Н. Бухарин.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: пониманием термина «политические репрессии».	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	
87	перв. нед. мая	Культурное пространство СССР в 30-ые годы	Формирование «нового человека». Культурная революция. Культ героев. Достижения науки и искусства в 30-ые годы.	Мини доклады	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: умением устанавливать взаимозависимость политической и духовной сфер	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами	
88	перв. нед. мая	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 годы	Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Расширение территории СССР.	Самостоятельная работа	Уметь: определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречивость исторических событий и явлений Владеть: умением работы с исторической картой	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
Тема 7. Великая отечественная война 1941 – 1945 годы, 12 часов.							
89	перв. нед. мая	СССР накануне Великой Отечественной войны	Перевооружение армии. Командный состав армии накануне войны.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: умением анализа статистических данных	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
90	вт. нед. мая	Начало Великой	22 июня 1941 года. Отступление	Работа с картой	Уметь: Высказывать свои	Проблемное изложение	

		Отечественно й войны	Советской армии. Брестская крепость. Оборона Москвы. Начало блокады Ленинграда.		суждения об уроках истории, о роли исторического познания Владеть: умением работы с исторической картой	материала. Решение познавательны х заданий. Участие в обсуждении вопросов	
91	вт. нед. мая	Поражения и победы 1942 года	Отступление на Украине. Блокада Ленинграда. Развитие партизанского движения. Оставление Севастополя.	Работа с картой	Уметь: Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию Владеть: Разными видами письменной фиксации учебного материала	Проблемное изложение материала. Решение познавательны х заданий.	
92	вт. нед. мая	Человек и война: единство фронта и тыла	Эвакуация промышленности .Геро изм граждан СССР в годы войны.	Мини доклады	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: умением работы с исторической картой	Участие в обсуждении вопросов	
93	тр. нед. мая	Второй период войны. Коренной перелом 1942 – 1943 годов	Планы вермахта на 1942-1943 годы .Г.К. Жуков и К. Рокоссовский. Планы Ставки на 1942-1943 годы.	Работа с картой	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: умением работы с исторической картой	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
94	тр. нед. мая	Сталинградск ая битва	Оборона Сталинграда. Операция «Уран». Итоги и значение Сталинградской битвы.	Устный опрос Работа с картой	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Проблемное изложение материала. Решение познавательны х заданий. Участие в обсуждении вопросов	
95	тр. нед. мая	Курская битва	Начало битвы на Курской дуге. Сражение под Прохоровкой. Итоги и значение Курской битвы.	Устный опрос Работа с картой	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: умением работы с исторической картой	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	
96	тр. нед. мая	Прорыв и снятие блокады Ленинграда	«Дорога жизни» .Бои на Невском пятачке.. Прорыв блокады Ленинграда. Окончательное снятие блокады.	Устный опрос Работа с картой	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме ,полученные из разных источников Владеть: Приемами	Проблемное изложение материала. Решение познавательны х заданий. Участие в обсуждении вопросов	

					сравнительного анализа	
97	четв. нед. мая	Третий период войны	Операция «Багратион» и освобождение Белоруссии. Освобождение Украины. Освобождение стран Восточной Европы.	Устный опрос Работа с картой	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: умением работы с исторической картой	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий.
98	четв. нед. мая	Взятие Берлина 1945 год	Берлинская операция. Смерть А. Гитлера. Г.К. Жуков. Подписание акта о капитуляции Германии.	Устный опрос	Уметь: Обобщать и систематизировать знания по теме, полученные из разных источников Владеть: Приемами сравнительного анализа	Участие в обсуждении вопросов
99	четв. нед. мая	Война СССР с Японией	Потсдамская конференции. Начало войны с Японией и разгром ее армии на Дальнем Востоке.	Устный опрос Работа с картой	Уметь: Извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников Владеть: умением работы с исторической картой	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.
100	четв. нед. мая	Итоги Великой Отечественной войны	Потери СССР в годы Великой Отечественной войны. Ущерб экономике СССР за годы войны. Конtribusiция репарации Германии.	Контрольная работа	Уметь: Аргументировать свою позицию Владеть: Приемами сравнительного анализа	Участие в обсуждении вопросов
101	кон. мая	Итоги Великой Отечественной войны				Участие в обсуждении вопросов
102		Итоговый урок: Россия — СССР в Мировых войнах и межвоенный период				

ЛИТЕРАТУРА

- Аврех А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
- Андрянов В. Косыгин.* — М., 2003.
- Аронов Д. В.* Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.
- Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
- Боханов А. Н.* Николай II. - М., 1997.
- Булдаков В.* Красная смуга: природа и последствия революционного насилия. — М, 1997.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Быстрова И. В.* Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.
- Вайль П., Генис А.* 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
- Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.
- Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.

- Галкин А. А. Германский фашизм. — М., 1967.
- Гимпельсон Е. Г. Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.
- Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.
- Данилов А. А. История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.
- Данилов А. А., Пыжиков А. В. Россия в 90-е гг. XX в. — М., 2002.
- Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. — М., 1990.
- Зеленин И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство. — М., 2001.
- Зубкова Е. Ю. Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.
- Иоффе Г. З. Революция и судьба Романовых. — М., 1992.
- Левина Я. Б. Повседневная жизнь советского города: нормы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.
- Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Январь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.
- Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.
- Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
- Мельтюхов М. И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.
- Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. — М., 1989.
- На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. — М., 1990.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Никонов В. Молотов: молодость. — М., 2005.
- НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.
- Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.
- Осокина Е. А. Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.
- Павлов Д. Русско-японская война 1904—1905 гг.: секретные операции на суше и на море. — М., 2004.
- Павлюченков С. А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
- Пихоя Р. Г. Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.
- Плимак Е. Г., Пантин И. К. Драма российских реформ и революций. — М., 2000.
- Политические партии России первой трети XX века: энциклопедия. — М., 1996.
- Политические партии России: история и современность. — М., 2000.
- Россия в XX веке: судьбы исторической науки. — М., 1996.
- Россия нэповская. — М., 2002.
- Румянцева М. Ф. Методология истории. — М., 2002.
- Самсонов А. М. Вторая мировая война. — М., 1989.
- Сарабьянов Д. В. История русского искусства конца XIX— начала XX века. — М., 1993.
- Симонов Я. С. Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.
- Тaubман У. Хрущев. — М., 2005.
- Тепцов Н. В. Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.
- Урилов И. X. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.
- Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.
- Уткин А. И. Мировой порядок XX века. — М., 2001.
- Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2002.
- Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм: социальная история Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.
- Хлевнюк О. Политбюро: механизмы политической власти. — М., 1997.
- Хлевнюк О. 1937-й: Сталин, НКВД и советское общество. - М., 1992.

Цакунов С. В. В лабиринте доктрины: из опыта разработки экономического курса страны в 1920-е годы. — М., 1994.

Шелохаев В. В. Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии: 1907—1914 гг. — М., 1991г.

Шишкин В. А. Власть. Политика. Экономика: послереволюционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб. 1997.

Шубин Л. В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.

Эпоха Ельцина: очерки политической истории. — М., 2001.

Россия. Полный энциклопедический словарь в схемах, картах, таблицах/Сост.П.Г.Дейниченко. - М.,2004

Шикман А. Кто есть кто в российской истории: Биографический словарь-справочник. - М.:2003

Лист коррекции