

**Отчет о самообследовании ЧОУ «Санкт-Петербургская школа
«ТТИШБ» за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение "Санкт-Петербургская школа "ТТИШБ"
Руководитель	Тимофеева Анна Викторовна
Адрес организации	191180, г. Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, 90, к.8
Телефон, факс	(812) 314-97-06
Адрес электронной почты	school-tv@yandex.ru
Учредитель	Николаев Виктор Иванович
Дата создания	21.05.1997 г.
Лицензия	Лицензия Серия 78Л02 №0000735 (срок действия лицензии — бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 78А01 № 0000718 (срок действия свидетельства о государственной аккредитации — бессрочно)

Основным видом деятельности Частного общеобразовательного учреждения "Санкт-Петербургская школа "ТТИШБ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательные приоритеты и цели в деятельности школы сформулированы на основании документов, регламентирующих развитие системы образования страны, Санкт-Петербурга, и на результатах, и перспективах развития школы.

Ключевой идеей образовательной политики является развитие школы, реализация здоровой среды обучения, доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга. ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "ТТИШБ" реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей (законных представителей), ресурсных возможностей школы, руководствуясь в своей деятельности Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом, образовательными программами, программой развития школы, а также внутренними приказами и локальными нормативными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Основная задача образовательных программ школы – обеспечить выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных компонентов государственных образовательных стандартов и учебных планов по предметам. В ЧОУ "Санкт-Петербургская школа "ТТИШБ", соответствии с уровнями образовательных программ, реализуются следующие общеобразовательные программы: основное общее образование; среднее общее образование.

Школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

На уровне основного общего образования – образовательные программы основного общего образования (реализуются требования ФОП ООО (5 класс); ФГОС ООО (6-9 классы);

На уровне среднего общего образования – образовательная программа среднего общего образования (реализуются требования ФОП СОО (10-11 классы).

Особенностью реализации образовательных программ в ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» являются:

- индивидуальный подход к обучающимся, возможный благодаря обучению в малокомплектных группах,
- использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе,
- создание здоровой, творческой среды для обучающихся, гарантирующей раскрытие талантов и индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организуя деятельность, направленную на получение общего образования, педагогический коллектив школы:

- организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;
- предлагает следующие услуги: занятия внеурочной деятельностью, консультационную работу с обучающимися;
- проводит творческие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Посещение театров, музеев и выставок города, в том числе и в интерактивном формате, занимает важное место в учебном плане школы и входит в обязательную программу обучения. При погружении в искусство

обучающиеся вырабатывают привычку к постоянной рефлексии, развивают критическое мышление, творческое восприятие окружающей действительности, воспитывая правильный эстетический вкус. Данные мероприятия направлены на формирование любви к родному городу, а также идентичности петербуржца.

Условия обучения в школе помогают обеспечить наибольшую личностную направленность, вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов способствует нивелированию проблем, возникающих в процессе обучения. Небольшая наполняемость классов позволяет создать возможность эффективного образовательного маршрута для каждого обучающегося, восприятие информации в малых группах происходит намного лучше.

Задачи школы для достижения образовательных целей: обеспечить овладение обучающимися содержания образования, требуемого для профессиональной ориентации и поступления в учебные заведения.

Основные направления реализации образования:

1. Основное общее образование
2. Среднее общее образование

Пути реализации:

1. Обеспечение реализации ФОП СОО, ФОП ООО.
2. Удовлетворение запросов и потребностей, обучающихся в образовательной среде.
3. Создание здоровой образовательной среды для общего интеллектуального, нравственного и всестороннего развития личности.

Обучающиеся, имеющие склонности к творческой деятельности, активно участвуют в различных конкурсах и предметных неделях, получают знания, соответствующие обязательному минимуму. Свои знания обучающиеся подтверждают традиционными формами аттестации:

государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами, региональными диагностическими работами, работами по функциональной грамотности, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами.

Образовательные программы образовательной организации формировались на основе социального заказа нормативно-правового регулирования федеральным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Образовательные программы определяют конкретизированные на каждой ступени обучения и предполагают достижение следующих образовательных результатов:

- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, достаточного для планирования программ самообразования, ориентации в основных памятниках отечественной и зарубежной культуры;
- достижение уровня функциональной грамотности, смыслового чтения, развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности, проектной и проектно-исследовательской деятельности.

При разработке образовательных программ использовались методические материалы Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт стратегии развития образования" с вебсайта <https://edsoo.ru/> («Конструктор рабочих программ», «Единое содержание общего образования»).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Собственник	Обеспечивает соблюдения Школой целей, в интересах которых она была создана. Определяет приоритетные направления деятельности Школы, принципы формирования и использования ее имущества.
Директор	Обеспечивает непосредственное руководство деятельностью Школы. Представляет интересы Школы перед третьими лицами.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы. К компетенции органа относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и обсуждение программ, проектов и планов развития Школы, касающихся осуществления образовательной деятельности; • выработка общих подходов к созданию и реализации программы развития Школы; • участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов; • участие в разработке и обсуждении проектов образовательных программ; участие в осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной и, установленной законодательством, итоговой аттестации обучающихся; организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; • и др.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции органа относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и принятие предложений по вопросам развития Школы; • обсуждение Правил внутреннего трудового распорядка Школы и иных локальных нормативных актов, внесение предложений по их совершенствованию; • участие в решении вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников Учреждения законодательством Российской Федерации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- утвержденным расписанием занятий.

Учебный план 5-9-х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 20 сентября 2024:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	24
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего на 20 сентября 2024 года в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации обновленных ООП ООО и ООП СОО с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете Школы 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В ООП ООО увеличены по согласованию с родителями часы английского языка (на 34 часа в 5-8 классах), увеличены часы по предмету «Изобразительное искусство» в 8 классе (на 34 часа).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, введён учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 часов).

В ООП СОО увеличены часы по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия». Введены спецкурсы «Путь к созданию текста» (34 часа), «Теория и практика написания сочинений» (68 часов), «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссии» (68 часов).

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть

инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/25 учебных годах по согласованию с родителями/законными представителями для обучающихся, начиная с 10-го класса, было организовано обучение по универсальному профилю. В качестве профильных предметов выбраны английский язык и обществознание.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне на 20 сентября соответствующего учебного года

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Английский язык, Обществознание	13	13

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023/24 учебном году, а также в первом полугодии 2024/25 учебного года в Школе не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Если обучающийся/официальный представитель обучающегося с ОВЗ изъявит желание обучаться в ОУ, Школа гарантирует

организацию учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В ООП ООО и ООП СОО реализуется 5 направлений внеурочной деятельности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; внеурочная деятельность по учебным предметам; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ. Организованные курсы направлены на реализацию разных направлений развития личности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год и реализуются с учетом федеральных рекомендаций.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю с учетом федеральных рекомендаций.

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО соответствуют требованиям ФОП и выполняются в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление
- Профориентация
- Социальное партнерство

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- волонтерские мероприятия;
- дискуссии;
- подготовка театральных выступлений и др.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- в планы включены различные мероприятия, такие как лекции, дискуссии, культурные и спортивные мероприятия, которые способствуют развитию интересов и способностей учащихся;
- планы предусматривают сотрудничество с общественными организациями, что расширяет возможности для участия учащихся в социальных проектах и волонтерской деятельности;
- планы направлены на формирование российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также на развитие экологической культуры и социальных навыков;

- планы включает мероприятия по профориентации, которые помогают учащимся выбрать будущую профессию.

Посещенные в рамках проведения самообследования классные мероприятия показывают, что в основном кураторы проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – педагог-организатор;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включающий реализацию профориентационного компонента во время занятий по

учебным дисциплинам, интеграцию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», консультацию психолога и др. мероприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены все обучающиеся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (по требованию);

Кураторы включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР кураторов в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне ООО – 100 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 8–11-х классов;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне ООО – не выявлено; на уровне СОО – не выявлено;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – не зафиксировано;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – не зафиксировано;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – не зафиксировано.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 5–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. В 5-9-ом классах учебный год в части аттестации делится на 4 четверти: 1-ая четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3-я четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель. В 10-11-ом классах учебный год в части аттестации делится на 2 полугодия: 16 и 18 недель соответственно.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 5-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов.

Занятия в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 9:00.

В 2024 году обучение по индивидуальным учебным планам не реализовывалось.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, представленные на портале «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств

подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требования выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2023/24 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп (по требованию);
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	33
	– основная школа	20
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
5	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0
6	1	1	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	1	14	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0
9	9	7	77	0	0	0	2	2	2	2	2	2
Итого	25	23	92	5	20	2	8	2	8	2	8	8

В учебном году обучалось 25 учащихся в 5-9 классах. По результатам итоговой аттестации 23 ученика (92%) успешно завершили учебный год, подтвердив положительную динамику в освоении образовательной

программы. Однако 2 учащихся (8%) не справились с учебными требованиями и не были переведены в следующий класс. Еще 2 учащихся (8%) переведены условно, что свидетельствует о необходимости дополнительного контроля за их успеваемостью в следующем учебном году.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно			
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	4	100	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Анализ итоговой успеваемости по 10–11 классам показывает, что все учащиеся завершили учебный год с положительными результатами, что свидетельствует о стабильной и эффективной работе педагогического коллектива, а также о сформированности базовых учебных компетенций у обучающихся. Общая успеваемость составляет 100%, не зафиксировано

случаев академической неуспеваемости и условного перевода, что является положительным результатом.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- желание повысить итоговый балл.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- улучшили результат на 12 баллов – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	9	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ЧОУ Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года ухудшилась.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Высший балл	Средний балл	Высший балл	Средний балл
2023/2024	4	3,4	4	3

Также 7 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Высший балл	Средний балл
Русский язык	9	4	3,2
Математика	9	4	3,5
География	8	5	4
Обществознание	4	4	3,3
Биология	1	4	4
Физика	1	3	3
Английский язык	3	3	2,6
Информатика	1	4	4
История	1	2	2

В 2023/24 учебном году 2 обучающихся не получили аттестат об основном общем образовании. Один из них по согласованию с родителями продолжил образование на семейном обучении, второй по согласованию с родителями был направлен на повторное освоение учебной программы 9-ого класса.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2023/24		2022/23		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	5	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы обучающиеся не получали.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	57

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавали.

Отмечается незначительное ухудшение среднего балла по базовой математике и русскому языку, которое связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2023/24	3,6	57
2022/23	3,8	65,4
2021/22	4,6/63	73,4

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбрали литературу. Из 5 обучающихся предмет выбрали 3 человека (60%). Биологию выбрали 2 обучающихся, обществознание – 1.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Высший балл	Средний балл
Русский язык	5	64	57
Математика базовая	5	4	3,6
Литература	3	55	51
Обществознание	1	55	55
Биология	2	43	34

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023/24 учебном году аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» получены не были.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По сравнению с 2022/23 учебным годом зафиксировано снижение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по предметам «русский язык» и «математика».
2. Наиболее востребованными предметами для сдачи в рамках ОГЭ в 2023/24 учебном году были обществознание и география. Все обучающиеся успешно прошли экзамены по этим предметам.
3. Наиболее востребованным предметом для сдачи в рамках ЕГЭ в 2023/24 учебном году была литература, что объясняется

гуманитарной направленностью обучения в школе и, как следствие, ориентацией выпускников на поступление в творческие вузы.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступил в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	9	5	1	1	5	3	0	2	0

Подавляющее большинство выпускников 9 класса продолжили обучение по программе СОО внутри образовательной организации. Двое обучающихся, не получивших аттестаты, продолжили освоение программы ООО на семейном обучении и внутри образовательной организации соответственно.

Более половины выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах Москвы и Санкт-Петербурга.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2024 году организовывалась в соответствии с локальными нормативными актами.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работает 19 педагог, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 0 человек имеют среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

В последние годы все педагоги школы проходили повышение квалификации, направленные в том числе на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные

образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация актуальна.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу и количестве вакантных мест.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

В Школе обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2093 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 430 единиц в год;
- объем учебного фонда – 969 единица.

Фонд библиотеки формируется из бюджета Школы.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	969	383
2	Педагогическая	112	16
3	Художественная	870	33
4	Справочная	43	13
5	Языковедение, литературоведение	39	5
6	Естественно-научная	12	0
7	Техническая	14	0
8	Общественно-политическая	34	6

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году ([приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769](#))

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) в необходимом количестве.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – один раз в три месяца
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты

. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Кошева А.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Кошева А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинета, 6 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утверждённом приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В школе используются разнообразные средства обучения и воспитания:

Печатные издания: учебники, учебные и справочные пособия, художественная литература, научная литература, рабочие тетради, атласы, справочные таблицы, раздаточный материал и др. Хранение и выдача печатных изданий осуществляется в библиотеке.

Электронные образовательные ресурсы: электронные приложения к учебникам, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и др. Доступ к материалам осуществляется со школьных компьютеров и ноутбуков.

Аудиовизуальные ресурсы: презентации, фильмы, образовательные видеофильмы, записи спектаклей. В библиотеке представлены уникальные материалы, разработанные преподавателями школы.

Наглядные плоскостные ресурсы: плакаты, памятки настенные, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски.

Демонстрационные ресурсы: гербарии, макеты, стенды, портреты, модели демонстрационные.

Учебные приборы (амперметр, весы, калориметр, реостат и др.)

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- за год увеличено количество компьютеров на 3 единицы, обновлено на 1 единицу и увеличено на 1 единицу количество МФУ;

- обновлен комплект школьных карт;
- увеличено количество наглядных материалов.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		0
– регионального уровня	человек (процент)	0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	33%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		19
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием	человек	17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (26%)
– первой		5(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (42%)
– больше 30 лет		7 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (47%)
– от 55 лет		6 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (45%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,86
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	21,9

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности школы за 2024 год свидетельствует о стабильном функционировании образовательной организации и соответствии образовательного процесса современным требованиям.

Выводы:

- В школе успешно реализуются программы основного и среднего общего образования, соответствующие ФГОС и федеральным образовательным программам.

- Повышено количество часов по английскому языку и изобразительному искусству, введены новые спецкурсы (например, «Путь к созданию текста», «Дебаты»).

- 100% обучающихся 11 класса успешно сдали ГИА, все получили аттестаты.

- Реализуются патриотические, нравственные, экологические и профориентационные программы («Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»).

- Организуются посещения театров, музеев, выставок для развития художественного вкуса и критического мышления учащихся.

- 86% педагогов прошли повышение квалификации за последние 5 лет, 47% – молодые специалисты до 30 лет.

- Высокий уровень ИКТ-компетенций педагогов и активное использование цифровых образовательных ресурсов.

- Увеличено количество компьютеров, обновлено оборудование, расширен фонд учебной литературы.

Проблемные зоны и рекомендации:

- Зафиксировано снижение среднего балла по русскому языку и математике на ОГЭ и ЕГЭ. Рекомендуется усилить подготовку учащихся по этим предметам через дополнительные занятия, диагностику пробелов и индивидуальные образовательные маршруты.

- В ходе анализа ВПР были выявлены задачи, которые определяют методическую работу на следующий учебный год, в том числе усиление внутришкольного контроля.

- Доля участников и призеров олимпиад низкая (нет призеров на региональном и федеральном уровнях). Необходимо внедрение системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам и конкурсным испытаниям.

ЧОУ «Санкт-Петербургская школа ТТИШБ» демонстрирует стабильное развитие, обеспечивая высокое качество образования и индивидуальный подход. Ключевые направления улучшения – повышение успеваемости по математике и русскому языку, развитие олимпиадного движения и совершенствование системы оценивания знаний учащихся.