

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  А.В.Тимофеева/

Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по основам выбора профессии
для 9 класса**

Разработчик программы:
Севастьянова Галина Михайловна

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность программы.

Профессиональное самоопределение личности сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, результатом процесса профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Данный элективный курс поможет учащимся 9 классов, определиться с профилем дальнейшего обучения в школе и соответственно с направлением будущей профессиональной деятельности.

Статус документа.

Программа элективного курса предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии» является надпредметным (т.е. обязательным для учащихся 9-х классов) и направлена на создание базы для ориентации в мире современных профессий. Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Структура документа.

Программа включает:

- Пояснительную записку.
- Учебный план
- Учебно-тематический план
- Программа
- Требования к уровню подготовки выпускников
- УМК и МТО
- Методы организации учебно-воспитательного процесса
- Рекомендуемую литературу

Общая характеристика элективного курса:

Изучение элективного курса «Основы выбора профессии» в основной школе призвано сформировать у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призвана в школе решать. Задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Прикладной элективный курс имеет своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предметам на практике,

развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

Социальная практика – это форма организации образовательной деятельности обучающихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности, нацеленная на решение задач их профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Задачи данного элективного курса:

- ознакомить с основами теории правильного выбора профессии;
- развить умения адекватно оценивать свои личностные возможности;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения;
- помочь создать базу для ориентации учащихся в мире современных профессий;
- мотивировать выбор профиля дальнейшего обучения;
- развить познавательную активность учащихся;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Место элективного курса в базисном учебном плане.

Программа элективного курса разработана для обучения школьников 9-х классов, рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа элективного курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для курса «Основы выбора профессии» на этапе основного общего образования являются:

- познавательная деятельность - использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, моделирования и др.);
- определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого;
- умение разделять процессы на этапы;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, классификация по одному или нескольким предложенным основаниям;
- творческое решение учебных и практических задач;
- умение искать оригинальное решение;
- участие в проектной деятельности;

- информационно - коммуникативная деятельность.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во вторых, на обеспечение их психологического развития.

С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы.

Результаты

обучения.

Результаты изучения курса «Основы выбора профессии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников».

Межпредметные

связи.

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции практически со всеми предметами школьного образования. Поддерживание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса учащиеся **должны знать:**

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о понятии рынок труда.

должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять резюме;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Результаты обучения.

Результатами прохождения элективного курса «Основы выбора профессии» предполагаются, знание учащимися требований к составлению личного профессионального плана и правил выбора профессии.

Ожидаемые результаты:

- получение знаний в области выбора профессии
- повышение культуры в профориентации
- научит пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теории	практики
1	Введение.	1	1	-
2	Мир профессии.	7	4	3
3	Формула выбора профессии.	12	6	6
4	Моделирование выбора профиля и основы профориентации	6	3	3
5	Рынок труда	6	4	2
6	Трудовое законодательство	2	2	-
	Итого часов:	34	20	14

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Введение (1 час)**

Предмет и задачи элективного курса предпрофильной подготовки «Основы выбора профессии». Определение профессиональная ориентация. Историческая справка о профориентации в России и за рубежом. Определение оптант. Выбор профессии.

Раздел №1. Мир профессии. (7 часов)**Тема №1.1.Мир профессии.(1 час)**

Теория (1 час).

Понятие профессия. Понятие специальность, должность.

Тема №1.2. Профессия. Классификация профессии.(1час)

Теория (1 час).

Понятия: тип профессии, труд, предмет труда.

Классификация профессий:

- по характеру труда;
- по уровню квалификации;
- по уровню жесткости требований;
- по отраслям (производственная сфера и непроизводственная)
- по предмету труда
- по классу (исполнительский и творческий)

Тема №1.3 Классификация профессий по предмету труда.(3 часа)

Теория (1 час)

Классификация профессий по предмету труда: человек - человек, человек - техника, человек - знаковая система, человек - природа, человек – художественный образ.

Классификация профессий по профессиональной направленности и познавательных интересов.

Практика (2 часа)

Диагностическая процедура:

Оценка профессиональной направленности и познавательных интересов с помощью:

- Дифференциально - диагностического опросника. ДДО
- Тест Голанда.

Тема №1.4.Требование профессии к человеку.(2 часа)

Теория (1 час)

Требование профессии к человеку:

- образование,
- знания,
- способности,
- здоровье

Понятие: здоровье, противопоказания.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Основные ошибки при выборе профессии.

Практика. (1 часа)

Практическая работа:

Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Раздел №2. Формула выбора профессии. (12 часов)

Тема №2.1. Формула выбора профессии.(1 часа)

Теория.

Формула выбора профессии «Хочу», «Могу», «Надо».

Практика.

Диагностическая процедура:

Опросник «Ориентация».

Тема № 2.2.Интересы и склонности.(1 час)

Теория

Понятие личности. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Понятия: склонности, способности, интересы.

Интересы и склонности.

Интересы различают:

- по содержанию;
- по широте
- по глубине
- по длительности.

Практика.

Практическая работа:

Составление «дерева» психологических качеств личности.

Тема № 2.3. Способности (3 часов).

Теория. (1 час)

Способности общие и специальные.

Интеллект.

Психофизиологические особенности личности: восприятие, внимание, память.

Практика.(2 часа)

Диагностические процедуры:

- Тест КОС (коммуникативно-организаторские способности);
- Тест «Карта интересов».
- Тест «Отыскание чисел»
- Методика «Воспроизведение рядов цифр»
- Методика «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий».
- Методика «Перепутанные линии»,
- Методика «Корректурная проба».

Тема № 2.4. Темперамент (2 часа)

Теория.(1 часа)

Темперамент, виды темперамента и их характеристика.

Практика.(1 час)

Диагностические процедуры:

Методика Айзенка.

Развивающая процедура:

Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Тема № 2.5. Характер (3 часа).

Теория (1 час)

Понятие характера. Психологическая карта характера.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний.

Практика (2 часа)

Диагностические процедуры:

Характерологический опросник Леонгарда.

Опросник «Беспокойство-тревога»

Методика «Незаконченные предложения»

Тема № 2.6. Воля.(1 час)

Теория (1 час)

Понятие воля. Специфика волевого поведения. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Практика (1 час)

Диагностические процедуры:

Опросник «Какая у меня воля?»

Практическая работа:

Выполнение упражнений по воспитанию воли.

Раздел №3. Моделирование выбора профиля и основы профориентации (6 часов)

Тема № 3.1. Пути получения профессии.(2 часа.)

Теория (1 час)

Система профессионально- технического образования. Среднее и высшее профессиональное образование. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Специализация. Повышение квалификации. Условия приема.

Образовательные уровни.

Практика(1 час.)

Практическая работа.

Письменная работа «Мой путь в профессию».

Тема № 3.2 Профессиограмма.(2 часа)

Теория (1 час.)

Определение профессиограмма. Задачи. Составляющие компоненты профессиограммы.

Практика(1 час.)

Практическая работа:

Анализ профессиограмм профессий.

Тема № 3.3 Профессиональная карьера.(2 часа)

Теория (1 час)

Понятие о профессиональной карьере. Критерии о профессиональной компетенции. Планирование. Способы реализации.

Виды: - горизонтальная,
- вертикальная.

Индивидуальный профессиональный план.

Практика(1 час.)

Практическая работа:

Анализ личного профессионального плана.

Раздел №4 Рынок труда (6 часов)

Тема № 4.1. Рынок труда.(2 часа.)

Теория (1 час.)

Рынок труда. Определение, характеристика, анализ современного рынка труда. Востребованность на рынке труда.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Конкуренция на рынке труда. Развитие предпринимательства. Кадровое планирование. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Практика(1 час.)

Практическая работа:

Анализ рынка труда Санкт-Петербурга за период 1 год , 2 года.5лет.

Тема № 4.2 Биржа труда.(2 часа.)

Теория (1 час)

Биржа труда: определение, виды, услуги.

Консультация. Отбор, переквалификация.

Практика(1 час)

Практическая работа:

Письменная работа на тему «Труд в современном обществе».

Развивающие процедуры:

Деловые игры «Биржа труда».

Тема № 4.3. Современные профессии и специальности. (1 час)

Теория

Современные профессии и специальности. Примеры современных профессий и специальностей.

Практика

Практическая работа:

Составление словаря современных профессий.

Развивающие процедуры:

Деловые игры «Угадай профессию».

Тема № 4.4 Резюме. (1 час)

Теория

Понятие резюме. Основные пункты резюме. Правила заполнения. Виды.

Практика

Практическая работа:

Составление резюме.

Раздел №5 Трудовое законодательство. (2 часа)

Тема № 5.1. Трудовой кодекс РФ. (1 час)

Теория

Трудовой кодекс. Основные положения и понятия.

Практика

Практическая работа:

Анализ статей трудового кодекса РФ.

Тема № 5.2. Нормативные документы. (1 час)

Теория

Виды нормативных документов: Трудовой договор. Коллективный договор.

Практика

Практическая работа:

Оформление формы трудового договора.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Способы и формы работы с учащимися:

- теоретические занятия проводятся в форме лекций и презентаций, так учащиеся получают необходимые знания по программе,
- предлагаемые в программе занятия включают **диагностические процедуры**. учащиеся пройдя тесты определяют тип темперамента, способности, характер.
- практические занятия включают в себя **развивающие процедуры**: деловая игра, упражнение, **практических работ**: анализ данных, составление словаря, кроссворда, работа с анкетами и нормативными документами.
- в процессе прохождения элективного курса учащиеся пишут **проектную или исследовательскую работу**.
- заканчивается обучение по программе проведением **итогового тестирования**.

2. Методы организации учебно-воспитательного процесса:

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, « круглый стол», индивидуальные и групповые беседы, демонстрация. Семинары, описание профессий, диспут, конкурс, составление и решение кроссвордов, встреча с представителями отдельных профессий.

Объяснительно-иллюстративный метод -в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное

учебное пособие, которое могут, с одной стороны облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, а с другой – выступать в качестве источника новых знаний.

Репродуктивный метод обучения - предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем информации. Применение этого метода невозможно без использования словесных пояснений, наглядных и практических методов и приёмов обучения. При репродуктивном построении рассказа учитель в готовом виде формулирует факты, важнейшие определения понятий, акцентирует внимание на главном, которое необходимо усвоить особенно прочно.

Метод проблемного изложения знаний- осознание общей проблемной ситуации; анализ ее и формирование конкретной проблемы; решение проблемы путем выдвижения гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Частично-поисковый (эвристический)- При этом учитель учит школьников построить самостоятельно найденное доказательство; во-вторых - сделать выводы из представленных фактов; в-третьих - сделать предположение; в-четвертых - построить план его проверки и т.д.

Исследовательский метод - во-первых, обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их. Во-вторых, он формирует определенные черты творческой деятельности. В-третьих, является условием формирования интереса, потребности в такого рода деятельности. В-четвертых, исследовательский метод дает полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко используемые знания.

На уроках элективного курса «Основы выбора профессии» так же используются:

- **информационно-коммуникативные технологии** (экскурсии на предприятия, в учреждения, объединения, учебные заведения).
- **здоровьесберегающие технологии** (профилактика травматизма при использовании колющих и режущих инструментов, офтальмо гимнастика, динамические паузы, пальчиковая гимнастика). Как результат - написание рефератов на тему о здоровом образе жизни. Реализуя тем самым право учащегося на самовыражение. Максимально рациональное распределение нагрузки на учащихся в период полярной ночи. Используются технические средства обучения с целью создания психологически комфортной обстановки.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Программы	Учебники и учебные пособия для учащихся	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение	Контрольно-измерительные материалы
Программа курса «Твоя профессиональная карьера 8-9 классы» под редакцией член-	«Твоя профессиональная карьера», учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С.Н	С.Н. Чистякова «Твоя профессиональная карьера», методические рекомендации М.:	Книга для учителя «Твоя профессиональная карьера» под редакцией С.Н Чистяковой. М.:	Н.В.Тутубалин а Сборник тестов «Твоя будущая профессия» Сборник тестов и

корр. РАО, д-р пед. наук, проф. С.Н Чистяковой, М.: «Просвещение» 2009. -Программа эл. курса «Основы выбора профессии»	Чистяковой, Т.И. Шалавиной, М.: «Просвещение» 2014	«Просвещение» 2010	«Просвещение», 2006	упражнений. Томск, 1996
---	---	-----------------------	------------------------	----------------------------

Методические разработки и раздаточный материал по темам:

Введение.

Раздел №1 Мир профессии

Тема 1.1 Мир профессии

Тема 1.2 Профессия. Классификация профессии

Тема 1.3 Классификация профессии по предмету труда

Тема 1.5 Требование профессии к человеку

Раздел № 2 Формула выбора профессии

Тема 2.1 Формула выбора профессии

Тема 2.2 Интересы и склонности

Тема 2.3 Способности

Тема 2.4 Память, внимание, восприятие.

Тема 2.4 Темперамент

Тема 2.5 Характер

Тема 2.6 Воля. Воля. Волевые качества. Интеллект.

Раздел №3 Моделирование выбора профиля и основы профориентации

Тема 3.1 Профилирование и профориентация

Тема 3.2 Пути получения профессии

Тема 3.3 Профессиограмма

Тема 3.4 Профессиональная карьера

Раздел №4 Рынок труда

Тема 4.1 Рынок труда

Тема 4.2 Современные профессии и специальности

Тема 4.3 Резюме

Раздел №5 Трудовое законодательство

Тема 5.1 Трудовой кодекс

Тема 5.2 Нормативные документы

Информационный раздаточный материал к темам элективного курса:

1. Профориентация. Профессия. Должность. Специальность.
2. Формула выбора профессии
3. Классификация профессий
4. Требования профессии к здоровью человека
5. Типы профессии по предмету труда.

6. Способности, интересы, склонности.
7. Пути получения профессии
8. Алгоритм выбора профессии
9. Типы темперамента
10. Трудовой договор
11. Структура профессиограммы
12. Структура резюме
13. Биржа труда
14. Карьера

Раздаточный материал для диагностических процедур:

1. ДДО (Дифференциально - диагностический опросник методика Климова),
2. Тест определения профессионального типа личности Голанда,
3. Опросник определения интересов и склонностей «Хочу, могу» (анкета «Ориентация»),
4. Тест на определение темперамента Айзенка (Определение темперамента)
5. Карта интересов,
6. Методика "Матрица выбора профессии",
7. ОПГ (Опросник профессиональной готовности),
8. Опросник на определение профессиональных склонностей. Методика Л. Йовайши,
9. Определение силы воли,
10. Тест «Отыскание чисел»,
11. «Общительны ли вы?».

Возможные темы исследовательских работ и проектов по элективному курсу:

Моя будущая профессия. Плюсы и минусы.
 Развитие и совершенствование трудовых навыков в профессии.
 Культура и этика моей будущей профессии.
 Пути повышения квалификации.
 Новая профессия: основные принципы моего выбора.
 Выбор профессии с точки зрения психологии.
 Модные профессии: подводные камни.
 Профориентация и семья.
 Профессии моей семьи.
 Ошибочный выбор?! Пути и решения.
 Типы темперамента при выборе профессии.
 Какие типы и группы профессий бывают?
 Какие профессии востребованы на рынке труда ?
 Какая профессия подходит мне?
 Как выбирать профессию?
 Как представить себя на рынке труда?
 Личность и профессия.
 Я хочу быть профессионалом.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная:

- Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „
- Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
- Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
- Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
- Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
- Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
- Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
- Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
- Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
- Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. - М., 1986.
- Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
- Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.
- Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
- Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
- Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.
- Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.
- Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии – СПб: КАРО, 2003г.
- Ванюшкина Л, М., Ванин Э.В. Профессиональное обучение. Информационные материалы для разработки региональной программы развития образования. Выпуск 2-СПб. СПб АППО, 2004г.
- Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам- М.: Вико, 2005г.
- Бондарев В.П. Гапоненко А.В. Зингер Л.А. Кафенгауз Б.Ю., Кропивянская С.О., Кузина О.В., Лернер П.С., Пичугина Г.В., Родичев Н.Ф., Титов Е.В., Умовская Н.А., Черкашин Е.О., Чистяков С.Н.Технология профессионального успеха. — М.: Просвещение,2001г.
- Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.- М.: ТЦ Сфера, 2005г.
- Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов. Волгоград. Учитель.2005г.
- Гуткин М.С. , Лернер П.С. Михальченко Т.Ф. и др. ,под редакцией Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И, Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2005г.
- Сазонов А.Д. Симоненко В.Д. , Аванесов В.С., Бухалов Б.И. Профессиональная ориентация учащихся.- М.: Просвещение,1988г.
- Степанов А.Н., Бендюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации (Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?). – СПб.: Литера плюс, 1995г.
- Кричевская В.Ю., Кошкина В.С., Щербова Т.В. , Згоржельская Т.П., Как построить профессиональную школу. СПб.: Филиал издательства «Просвещение» 2005 г.

Кривых С.В., Шорникова Г.Н., Букина Н.Н.. Теория и практика организации предпрофильной подготовки – СПб.: СПб АППО, 2005г.

Ананьева Е., Белоусова В, Энциклопедия для детей. Выбор профессии. –М.: Аванта, 2003г.

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. - СПб: Питер,2004г.

Дополнительная:

Смирнов А.Г. Практикум об общей психологии. Учебное пособие. - М.:Издательство Института психотерапии, 2201г.

Рогов Е.И. Психология общения. - М.: Гуманистический издательский центр ВЛАДОС, 2004г.

Овчарова Р.В, Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов ВУЗов-М.: ТЦСфера,2000 г.

Чернявская А.П. психологическое консультирование по профессиональной ориентации-М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.

Гаврилов В.Е., Егоров А.С., Каверина Р.Д., Михайлова Е.К., Смирнов А.И., Многофакторный определитель профессиональных склонностей. - Ленинград.: ВНИИпрофтехобразование 1988г.

Гаврилов В.Е. Составление и использование психологических характеристик профессий в целях профориентации - Ленинград: ВНИИ профтехобразования,1988г.

Казингер Г.Д. Профессиограмма. Ленинград 1978г.

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся М.: Аркти, 2004г.

Литература для учащихся:

Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. для общеобразовательного учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: «Просвещение», 2012.

Электронные ресурсы:

www.prosv.ru

www.iu7-word.ru

<http://www.proftester.ru/>

<http://proforientation.ru/>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№п/п	Наименование разделов и тем. Общее количество часов	Форма урока	Дата	
			По плану	Факт.
1	Введение.	теория	1 неделя	
	Раздел №1. Мир профессии. 7 часов			
2	Мир профессии	теория	2 неделя	
3	Профессия. Классификация профессии	теория	3 неделя	
4	Классификация профессий по предмету труда	теория	4 неделя	
5	Классификация профессий по предмету труда	практика	5 неделя	

6	Классификация профессий по предмету труда	практика	6 неделя	
7	Требование профессии к человеку	теория	7 неделя	
8	Требование профессии к человеку	практика	8 неделя	
	Раздел №2. Формула выбора профессии. 12 часов			
9	Формула выбора профессии	теория	9 неделя	
10	Интересы и склонности	теория	10 неделя	
11	Способности	теория	11 неделя	
12	Способности	практика	12 неделя	
13	Способности	практика	13 неделя	
14	Темперамент	теория	14 неделя	
15	Темперамент	практика	15 неделя	
16	Характер.	теория	16 неделя	
17	Характер.	практика	17 неделя	
18	Характер.	практика	18 неделя	
19	Воля.	теория	19 неделя	
20	Воля	практика	20 неделя	
	Раздел №3. Моделирование выбора профиля и основы профориентации. 6 часов			
21	Пути получения профессии.	теория	21 неделя	
22	Пути получения профессии	практика	22 неделя	
23	Профессиограмма.	теория	23 неделя	
24	Профессиограмма.	практика	24 неделя	
25	Профессиональная карьера.	теория	25 неделя	
26	Профессиональная карьера.	практика	26 неделя	
	Раздел №4 Рынок труда. 6 часов			
27	Рынок труда.	теория	27 неделя	
28	Рынок труда.	практика	28 неделя	
29	Биржа труда.	теория	29 неделя	
30	Биржа труда.	практика	30 неделя	
31	Современные профессии и специальности.	теория	31 неделя	
32	Резюме.	теория	32 неделя	

	Раздел №5 Трудовое законодательство. 2 часа			
33	Трудовой кодекс РФ	теория	33 неделя	
34	Нормативные документы	теория	34 неделя	