

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Директор:  /А.В.Тимофеева/

**Приказ №34 от 01.09.2020 г.**



**Рабочая программа  
по обществознанию для 10 класса**

Разработчик программы:  
Власов Александр Сергеевич

г. Санкт-Петербург

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения обществознания в ЧОУ СПб ШТТИШБ и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

В основе программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных организаций, автора О.Б.Соболевой. – М. Венгана – Граф, 2019г.

В курсе раскрывается содержание тем «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера» и «Проблемы современного общества».

Программа ориентируется на теоретические знания, полученные учащимися в средней школе, имеет практическую направленность, предоставляет учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения по актуальным для подростков вопросам: Что такое человек? Как устроено современное общество? По каким законам оно развивается, и с какими угрозами сталкивается? Что такое культура? Можно ли считать культурными достижениями современного человека культурные мероприятия, которые превращаются в массовое хулиганство и побоища, где торжествует грубая сила и жестокость? Какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или ядерная катастрофа?

Место курса в учебном плане: всего – 68 часов, 2 часа в неделю, уровень программы – базовый.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Введение.** Особенности курса обществознания в старшей школе. Основные принципы построения курса, цели и задачи изучаемого предмета. Практическая направленность и актуальность предмета.

**Человек как часть природы и общества.**

**Антропосициогенез.** Человек как биосоциальное существо; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличие человека от высших животных; Homo sapiens.

**От индивида к личности.** Индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

**Сущность деятельности.** Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

**Познание и его виды.** Процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический теоретический уровни научного познания; особенности социального познания.

**Истина и ее критерии.** Истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

**Заключение. Феномен человека.** Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт самоисследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания.

**Социальная сфера жизни общества.**

**Общество как система.** Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы.

**Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.** Подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации;

проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

**Социальная структура общества.** Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости.

**Социальная мобильность.** Социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; люмпены и маргиналы; их роль в развитии общества.

**Социальные группы.** Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные; формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе – лидер и аутсайдер.

**Молодёжь как социальная группа.** Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социальнопсихологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

**Социальные институты.** Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

**Семья в современном обществе.** Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи.

**Брак и формы брака.** Социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака.

**Проблемы современной семьи.** Сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

**Многообразие социальных институтов.** Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

**Социальные нормы и социальный контроль.** Социальные нормы; виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции.

**Девиянтное поведение.** Девиянтное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

**Социализация.** Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

**Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе.** Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

**Социальные статусы, статусный набор.** Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор.

**Социальные роли и ролевой конфликт.** Социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта.;

**Социальный конфликт и его виды.** Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

**Разрешение конфликтов.** Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

**Этнические общности. Национальные отношения.** Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

**Духовная сфера жизни общества.**

**Введение. Культура и антикультура.** Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры.

**Функции культуры.** Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

**Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока.** Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура.

**Что такое массовая культура?** Народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

**Молодёжные субкультуры.** Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

**Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности.** Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность.

**Духовная жизнь человека и общества.** Духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

**Искусство и его виды. Функции искусства.** Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

**Философия, её направления и функции.** Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

**Философия Античности, Средневековья и Возрождения.** Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия.

**Философия от Нового времени до современности.** Эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

**Сущность и структура религии, атеизм.** Религия; вера; **Бог**; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный **опыт**; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм.

**Виды и функции религии.** Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

**Моральные ценности и поведение.** Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

**Мировоззрение и менталитет.** Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

**Наука и её виды.** Наука; виды наук: естественные и точные; социальные и гуманитарные.

**История науки, НТР.** Научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция.

**Проблемы развития науки, паранаука.** Сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

**Сущность образования.** Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон об образовании в Российской Федерации.

**Современное образование.** Демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

**Современная культура.** Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

**Проблемы современного общества.**

**Формы общественного развития.** Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие; прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация.

**Типология обществ.** Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые.

**Современные тенденции развития России.** Переходный период; сепаратизм; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление.

**Глобализация и информатизация. Глобальные проблемы. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.** Информатизация; компьютерная революция; глобализация; глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экопессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

**Современное социальное развитие.** Социальное развитие современной России; переходный период; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

Раздел	РП
Введение	1
Человек как часть природы и общества	8
Социальная сфера жизни общества	<b>23</b>
Духовная сфера жизни общества	<b>23</b>
Проблемы современного общества	11
Резерв	2
<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

1. получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной информации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение**

Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень /О.Б. Соболева, С. Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Поурочно-тематический план

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	Контроль
1.	Введение	Особенности курса обществознания в старшей школе. Основные принципы построения курса, цели и задачи изучаемого предмета. Практическая направленность и актуальность предмета. Знакомство с учебником.	<b>Уметь:</b> Усвоение плана изучения обществознания в 10-11 классах. <b>Владеть:</b> Осознанием особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Стремлением к эффективной организации познавательной деятельности.	
<b>Глава 1. Человек как часть природы и общества (8 час)</b>				
2. (1)	Антропосоциогенез	Связь человека с природой и обществом. Антропосоциогенез.	<b>Уметь:</b> Понимать: актуальность решения проблемы происхождения человека, основные этапы антропогенеза и социогенеза, проявление единства биологической и социальной природы человека. пользуясь группой источников, используя знания по истории, литературе, биологии делать сравнительный анализ различных теорий происхождения человека. <b>Владеть:</b> Знанием о основных понятиях (социогенез, индивид, индивидуальность, личность).	Работа на уроке, проверка д.з.
3.(2)	От индивида к личности	Индивид, индивидуальность, личность. Характер. Способности. Темперамент. Коммуникативные качества. Социальная коммуникация. Толерантность	<b>Уметь:</b> Понимать значение общеведческих терминов, характеризующих человека. Проводить этимологический анализ. Сопоставлять понятия. <b>Владеть:</b> формированием умения составлять сложный план текста.	Работа на уроке, проверка д.з. Тест, план
4.(3)	Сущность деятельности	Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей	<b>Уметь:</b> Понимать: взаимосвязь различных видов деятельности. <b>Уметь:</b> выделять структурные элементы деятельности в конкретных примерах. <b>Владеть:</b> основными понятиями (деятельность, потребности, структура деятельности, мотив); умением различать понятия «движение», «активность», «поведение», «деятельность».	Работа на уроке, проверка д.з.
5.(4)	Виды деятельности	Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность	<b>Уметь:</b> Классифицировать деятельность по разным основаниям. <b>Владеть:</b> Осознанием ценности различных видов деятельности человека и ее результатов.	Работа на уроке, проверка д.з.
6.(5)	Сознательное и бессознательное	Феномен сознания. Структура сознания. Самосознание. Индивидуальное и общественное сознание. Бессознательное. Интуиция, инсайт. Индивидуальное и коллективное бессознательное	<b>Уметь:</b> Устанавливать ретроспективные предметные связи. Анализировать роль сознания в человеческой жизни. <b>Владеть:</b> Осознанием личной и общественной значимости психической саморегуляции.	Работа на уроке, проверка д.з.
7.(6)	Познание и его виды	Процесс познания.	<b>Уметь:</b> Устанавливать ретроспективные предметные связи. Уметь	Работа на

		<p>Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания</p>	<p>осуществлять целостный анализ процесса познания конкретного объекта. <b>Владеть:</b> выведением умозаключения из двух суждений, характеризовать разные типы мышления и объяснять закономерности их появления.</p>	<p>уроке, проверка д.з.</p>
8.(7)	Истина и ее критерии	<p>Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика</p>	<p><b>Уметь:</b> Определять на конкретных примерах ложь, истину, заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Использовать знания в области точных и естественных наук для анализа процесса и результатов научного познания. <b>Владеть:</b> Умением приводить соответствующие примеры.</p>	<p>Работа на уроке, проверка д.з.</p>
9.(8)	Феномен человека (урок-практикум)	<p>Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт самоисследования. 3. Сравнение человека и живот-ных. 4. Сравнение разных видов познания</p>	<p><b>Уметь:</b> Развитие умений решать исследовательские задачи, воспитывать стремление к самопознанию, к адекватной оценке себя и других людей. <b>Владеть:</b> методами сравнительного анализа</p>	<p>Практику м</p>
<b>Глава 2. Социальная сфера жизни общества (23 часа)</b>				
10.(1)	Общество как система	<p>Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы</p>	<p><b>Уметь:</b> Понимать: влияние одной общественной сферы на другую. Знать: основные понятия (общество, социальная система, элементы подсистем общества, их характеристика). <b>Владеть:</b> умением, руководствуясь личным социальным опытом приводить примеры основных элементов общества и связи между ними; социальных действий и взаимодействий.</p>	<p>Работа на уроке, проверка д.з.</p>
11.(2)	Сферы общественной жизни и их взаимосвязь	<p>Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации.</p>	<p><b>Уметь:</b> Устанавливать перспективные внутрипредметные связи и межпредметные связи с историей. <b>Владеть:</b> Пониманием взаимосвязи и взаимозависимости всех подсистем – сфер общественной жизни.</p>	<p>Работа на уроке, проверка д.з.</p>
12.(3)	Социальная структура общества	<p>Подходы к структурированию общества. Классовые теории структуры общества. Социальная дифференциация и стратификация. Проблема социального неравенства и социальной справедливости</p>	<p><b>Уметь:</b> Осознавать особенности социального познания и развития интереса к социальному знанию. <b>Владеть:</b> Ценностным отношением к научным изысканиям по проблемам общественного развития.</p>	<p>Работа на уроке, проверка д.з.</p>
13.(4)	Социальная мобильность	<p>Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.</p>	<p><b>Уметь:</b> Реализовать межпредметные связи с историей. <b>Владеть:</b> определением видов социальной мобильности, приводить</p>	<p>Работа на уроке,</p>

		Различные критерии классификации социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Люмпены и маргиналы: их роль в развитии общества	примеры различных видов социальной мобильности.	проверка д.з.
14.(5)	Социальные группы	Социальная группа. Социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Референтные группы. Положение человека в малой группе — лидер и аутсайдер	<b>Уметь:</b> Понимать: как проявляется связь человека с обществом. Знать: основные понятия (социальная группа, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы). <b>Владеть:</b> способностью соотносить собственное «я» с конкретной социальной группой, определять свои социальные роли, давать социологическую характеристику конкретной социальной группе.	Работа на уроке, проверка д.з.
15.(6)	Молодежь как социальная группа.	Молодёжь с точки зрения социологии. Возрастные границы молодёжи. Социально-психологические особенности молодёжи. Молодёжная культура. Особенности современной молодёжи. Проблемы молодёжи и государственная молодёжная политика	<b>Уметь:</b> выделять социально-психологические черты молодежи, как возрастной группы. <b>Владеть:</b> способностью давать характеристику качеств, присущих современной молодежи; объективную оценку конкретным примерам поведения и образу жизни определенной возрастной группы общества.	Работа на уроке, проверка д.з.
16.(7)	Социальные институты	Социальный институт. Институционализация. Виды социальных институтов. Взаимосвязь и иерархия социальных институтов. Символы социальных институтов. Функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида	<b>Уметь:</b> Понимать: взаимосвязь социальных институтов, ступени развития и появления, влияние социальных институтов на мировоззрение человека. <b>Владеть:</b> Углубленными знаниями о различных социальных институтах, развитие умений самостоятельного поиска, обработки и сравнительного анализа информации, а также навыки коллективной работы и публичного выступления.	Работа на уроке, проверка д.з.
17.(8)	Семья в современном обществе	Понятия семьи и брака. Семья и брак в социологическом и юридическом смысле. Виды семьи. Функции семьи	<b>Уметь:</b> давать развернутую классификацию семьи по различным основаниям (собственной или известной из литературы, общественной жизни); приводить доказательства в описании семьи как социального института. <b>Владеть:</b> Пониманием исторических этапов развития семьи и семейных отношений в России.	Работа на уроке, проверка д.з.
18.(9)	Брак и формы брака	Социологическая и юридическая сущность брака. Формы брака. Незарегистрированный брак. Нетрадиционные формы брака	<b>Уметь:</b> Осуществлять сравнительный анализ различных трактовок понятия «брак», традиционных и нетрадиционных форм брака. <b>Владеть:</b> Анализом статистических данных.	Работа на уроке, проверка д.з.
19.(10)	Проблемы современной	Сущность кризиса института семьи.	Анализировать статистические данные, составлять сложный план	Работа на

	семьи	Причины кризиса института семьи. Подходы к определению перспектив развития института семьи. Изменение функций в современной семье. Альтернативы семье. Проблемы развития института семьи в России. Депопуляция. Семейная политика Российской Федерации и её правовые основы	рассказа на тему. Осуществлять поиск и анализ нормативных документов.	уроке, проверка д.з.
20.(11)	Многообразие социальных институтов (урок-семинар)	Социальные институты. Примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие, тенденции развития в современном обществе	<b>Уметь:</b> Осуществлять подготовку и участвовать в групповой работе. <b>Владеть:</b> Умением показывать взаимодействие социальных институтов	Работа на уроке, проверка д.з.
21.(12)	Социальные нормы и социальный контроль	Социальные нормы. Виды социальных норм: обычай, моральные нормы, правовые нормы. Социальный контроль. Санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции	<b>Уметь:</b> понимать особенности и отличия различных социальных норм <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий (социальные нормы, моральные нормы, правовые норы, социальный контроль, санкция, девиантное поведение).	Работа на уроке, проверка д.з.
22.(13)	Девиантное поведение.	Девиантное поведение. Одобряемые и порицаемые отклонения. Делинквентное поведение. Причины девиации. Способы борьбы с девиантным поведением	<b>Уметь:</b> Систематизировать и конкретизировать социальную информацию текста. <b>Владеть:</b> Применением теоретические знания для анализа жизненных ситуаций.	Работа на уроке, проверка д.з.
23.(14)	Социализация	Социализация. Социальная адаптация. Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий (социализация, агенты социализации). <b>Уметь:</b> Понимать: осуществление процесса социализации, действие агентов социализации на становление личности. Уметь: приводить примеры социализации, ресоциализации, решать ситуативные задачи на заданную тему.	Работа на уроке, проверка д.з.
24.(15)	Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе (урок-практикум)	Социальная адаптация. Ресурсы адаптации. Факторы адаптации. Типы адаптивного поведения. Адаптационная стратегия	<b>Уметь:</b> понимать значимость навыков социальной адаптации <b>Владеть:</b> умением анализировать ситуации, сопоставлять знания с собственным опытом и оценивать свои возможности и перспективы в современном обществе.	Работа на уроке
25.(16)	Социальные статусы,	Социальный статус.	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий (социальный статус,	Работа на

	статусный набор	Виды статусов. Основные и неосновные статусы. Доминантный статус. Несовпадение статусов. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор	социальная роль, ролевое поведение, предписанные статусы, достигаемые статусы, конфликты ролей. <b>Уметь:</b> Понимать: соотношение социальных статусов и социальных ролей.	уроке, проверка д.з.
26.(17)	Социальные роли и ролевой конфликт	Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Ролевой стереотип. Способы разрешения ролевого конфликта	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий(конфликт). <b>Уметь:</b> анализировать, раскрывать сущность этапов конфликта.	Работа на уроке, проверка д.з.
27.(18)	Социальный конфликт и его виды	Конфликт. Эскалация конфликта. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт	<b>Владеть:</b> Использованием знаний о социальном конфликте из курса основной школы и социального опыта для ответа на вопросы. <b>Уметь:</b> Устанавливать внутрипредметные связи. Составление хронологической таблицы.	Работа на уроке, проверка д.з.
28.(19)	Разрешение конфликтов	Конфликтная ситуация. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм. Участники конфликта. Этапы конфликта. Итоги конфликта. Приспособление. Переговоры	<b>Уметь:</b> Характеризовать разные типы конфликтных личностей и особенности их поведения в конфликте, анализировать подходы к стратегиям взаимодействия в конфликте. <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий.	Работа на уроке, проверка д.з.
29.(20)	Этнические общности.	Этнос. Род. Клан. Племя. Народность. Нация. Этническая и гражданская нация	<b>Уметь:</b> различать понятия «этническая нация» и «гражданская нация» <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (этнос, народность, национальность, нация, национализм).	Работа на уроке, проверка д.з.
30.(21)	Национальные отношения	Этническая интеграция и дифференциация. Этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация. Национализм, шовинизм. Геноцид.	<b>Уметь:</b> прослеживать историю этносов в их динамике <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий.(этнос, народность, национальность, нация, национализм).	Работа на уроке, проверка д.з.

		Расизм. Национальная политика		
31.(22)	Человек в социальной среде (урок-практикум)	Социальная жизнь современного общества	<b>Уметь:</b> Обобщать знания по разделу. <b>Владеть:</b> Применением полученные теоретические знания и личного опыта для решения познавательных задач.	Работа на уроке, проверка д.з.
32.(23)	Зачетный урок по теме «Человек как часть природы и общества»	Зачётный урок по темам «Человек как часть природы и общества» и «Социальная сфера жизни общества» Тесты на с. 236, 237, 238 учебника, словарный диктант по пройденным понятиям на с. 249–252 учебника, подведение итогов работы за I полугодие	<b>Уметь:</b> Обобщать знания по разделу. <b>Владеть:</b> Применением полученные теоретические знания и личного опыта для решения познавательных задач.	Тест, словарный диктант
<b>Глава 3. Духовная сфера жизни общества (23 часа)</b>				
33.(1)	Культура и антикультура	Духовная сфера жизни общества, культура. Материальные и духовные ценности. Антикультура. Человек как создатель и продукт культуры	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (культура, функции культуры, антикультура). Понимать: трудности в определении понятия культура. <b>Уметь:</b> анализировать и выделять функции культуры в конкретных примерах.	Работа на уроке, проверка д.з.
34.(2)	Функция культуры	Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая	<b>Уметь:</b> Осуществлять анализ структуры изучения темы. <b>Владеть:</b> возможностью Формулирования определения культуры в широком и узком смысле. Осознание сложности и многогранности феномена культуры	Работа на уроке, проверка д.з.
35(3)	Мировая и национальная культура	Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура	<b>Уметь:</b> сравнивать различные типы культур <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (национальная культура, мировая культура, народная, элитарная, массовая культура, субкультура).	Работа на уроке, проверка д.з.
36.(4)	Что такое массовая культура?	Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контркультура. Китч. Диалог культур	<b>Владеть:</b> осуществлением смысловое чтение. <b>Уметь:</b> Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга.	Работа на уроке, проверка д.з.

37.(5)	Молодежные субкультуры (урок-семинар)	Субкультура. Молодёжные субкультуры. Виды молодёжных субкультур	<b>Уметь:</b> Расширять знания о разнообразных субкультурах, развить навыки критического анализа, коллективной работы, публичного выступления. <b>Владеть:</b> методиками анализа молодежных субкультур	Выступление
38.(6)	Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности.	Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (духовная культура, ценности). <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.
39.(7)	Духовная жизнь человека и общества	Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие	<b>Уметь:</b> Сопоставлять рассматриваемые на уроке понятия. <b>Владеть:</b> Осознанием и оценкой противоречивости социальных явлений.	Работа на уроке, проверка д.з.
40.(8)	Искусство и его виды. Функции искусства	Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (художественная культура, искусство, функции искусства). <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.
41.(9)	Философия и ее направления	Философия. Структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика. Материализм. Идеализм. Дуализм. Рационализм и эмпиризм. Объективный идеализм. Субъективный идеализм. Диалектика и метафизика	<b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (философия, функции философии). <b>Уметь:</b> различать научно-философского направления.	Работа на уроке, проверка д.з.
42.(10)	Функции философии	Функции философии. Методология. Аксиология	<b>Уметь:</b> На основе текста учебника и беседы выявлять сущность философии, составлять схему «Сущность философии». <b>Владеть:</b> Знанием основных понятий. (Функции философии, методология, аксиология)	Работа на уроке, проверка д.з.
43.(11)	Философия Античности, Средневековья и Возрождения.	Античность. Натурфилософия. Софистика. Киники, стоики, эпикурейцы. Патристика, схоластика.	<b>Уметь:</b> различать научно-философского направления. <b>Владеть:</b> знанием основных этапов развития философской мысли. <b>Уметь:</b> приводить примеры, объяснять идеи философов.	Работа на уроке, проверка д.з.

		Гуманизм. Теизм. Утопия		
44.(12)	Философия: от Нового времени до современности	Эмпиризм. Рационализм. Агностицизм. Экзистенциализм. Технократизм. Космизм	<b>Владеть: знанием</b> основных этапов развития философской мысли. <b>Уметь:</b> различать научно-философского направления.	Работа на уроке, проверка д.з.
45.(13)	Сущность и структура религии, атеизм	Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм	<b>Владеть:</b> основными понятия (религия, атеизм, функции религии). Понимать: важность религиозных верований как исторических источников. <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.
46.(14)	Виды и функции религии.	Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии	<b>Уметь:</b> Описывать функции религии с примерами. <b>Владеть:</b> методикой работы со статистической таблицей.	Работа на уроке, проверка д.з.
47.(15)	Моральные ценности	Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив	<b>Владеть:</b> основными понятиями (мораль, моральные принципы, идеалы, нравственные качества человека). <b>Уметь:</b> анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.
48.(16)	Моральное поведение	Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд	<b>Уметь:</b> Осуществлять анализ своего социального поведения. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий. <b>Владеть:</b> пониманием термина Моральное саморазвитие.	Работа на уроке, проверка д.з.
49.(17)	Мировоззрение и менталитет	Мировоззрение. Мироощущение. Мировосприятие. Миропредставление. Миропонимание. Обыденное и теоретическое мировоззрение. Мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение. Менталитет, ментальность	<b>Владеть:</b> основными понятиями (мировоззрение, менталитет, ментальность), типы, уровни мировоззрения. <b>Уметь:</b> выделять основные черты и раскрывать характеристики менталитета у представителей разных социальных групп в процессе исторического развития.	Работа на уроке, проверка д.з.
50.(18)	Наука и ее виды	Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные	<b>Уметь:</b> различать типы наук, классифицировать их Понимать: значение науки как социального института;	Работа на уроке,

			<b>Владеть:</b> основными понятиями (наука, паранаука, нтр, виды наук); ориентироваться в исторических этапах развития науки, приводить примеры.	проверка д.з.
51.(19)	Исторические науки, НТР. Проблемы развития науки, паранауки	Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука	<b>Уметь:</b> Составлять периодическую таблицу. <b>Владеть:</b> Осознанием интегративности обществоведческого знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и естественными науками.	Работа на уроке, проверка д.з.
52.(20)	Сущность образования.	Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования.	<b>Уметь:</b> систематизировать уровни и виды образования. <b>Владеть:</b> основными понятиями(образование, функции образования); уровни образования; ориентироваться в тенденциях развития современного образования.	Работа на уроке, проверка д.з.
53.(21)	Современное образование	Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс	<b>Уметь:</b> Перекодировать социальную информацию из текста в таблицу. <b>Владеть:</b> умением выбирать тему эссе, писать эссе на основе алгоритма.	Аналитическая таблица, эссе
54.(22)	Современная культура	Информационное общество. Глобализация. Постмодернизм. Гламур. Флэшмоб	<b>Уметь:</b> Выявлять этапы эволюции средств передачи информации. <b>Владеть:</b> Осознанием противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни.	Практические задания
55.(23)	Человек в сфере духовной культуры (урок-практикум)	§ 36 (с. 203–205), все задания	<b>Владеть:</b> навыками устной речи на социальную тематику. <b>Уметь:</b> применять абстрактное мышление.	Практическая работа
<b>Глава 4. Проблемы современного общества (11 часов)</b>				
56.(1)	Формы общественного развития	Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация	<b>Уметь:</b> Понимать: роль информации в развитии современной культуры. Знать: основные понятия (культура, глобализация культуры, постмодернизм). <b>Владеть:</b> способностью к объяснению того, почему информация становится главным богатством общества; позитивные и негативные стороны глобализации культуры; связь постмодернизма и глобализации.	Работа на уроке, проверка д.з.
57.(2)	Типология обществ	Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые	<b>Владеть:</b> Составлением сложной схемы. <b>Уметь:</b> классифицировать сложное социальное явление по разным основаниям. Овладение навыком публичного выступления.	Работа на уроке, проверка д.з.
58.(3)	Современные тенденции развития России.	Пережидный период. Сепаратизм, депопуляция.	<b>Уметь:</b> классифицировать и характеризовать глобальные проблемы современного общества <b>Владеть:</b> способностью к формированию патриотизма и	Работа на уроке, проверка

		Угрозы безопасности и их преодоление	толерантности. Осознанию проблемы общественного развития страны.	д.з.
59.(4)	Глобализация и информатизация	Информатизация. Компьютерная революция.	<b>Уметь:</b> Выявлять основные черты глобализации общественного развития в ходе фронтальной беседы. <b>Владеть:</b> основными понятиями (Информатизация. Компьютерная революция. )	Работа на уроке, проверка д.з.
60.(5)	Глобальные проблемы	Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм	<b>Уметь:</b> привлекать знания социальной информации из различных источников для решения познавательных задач; перекодировать текст в схему; связывать теоретический и фактический материал. <b>Владеть:</b> основными понятиями (виды глобальных проблем)	Работа на уроке, проверка д.з.
61.(6)	Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу (урок-семинар)	Экопессимизм. Ценности потребления. Природосохраняющие технологии	<b>Уметь:</b> Готовить индивидуальное сообщение по плану, отвечать на вопросы. <b>Владеть:</b> основными понятиями (виды глобальных проблем)	Работа на уроке, проверка д.з.
62.(7)	Современное социальное развитие (урок-семинар)	Социальное развитие современного мира. Социальное развитие современной России. Социальное развитие вашего региона	<b>Уметь:</b> Выбирать тему выступления из предложенных или выбирать свою. <b>Владеть:</b> способностью готовить индивидуальное сообщение по плану, отвечать на вопросы.	Работа на уроке, проверка д.з.
63.(8)	Зачетный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества»	Зачётный урок по темам «Духовная сфера жизни общества» и «Проблемы современного общества» Тесты на с. 238–239 и 240 учебника, словарный диктант по пройденным понятиям на с. 249–252	<b>Уметь:</b> Обобщать и систематизировать знания. <b>Владеть:</b> способностью готовить индивидуальное сообщение по плану, отвечать на вопросы.	тест
64.(9)	Итоговый лабораторный урок	Религия. Общая психология. Стратификация. Социология. Дегуманизация. Цивилизация	<b>Уметь:</b> Читать фрагмент неадаптированного текста. Отвечать на вопросы к тексту. <b>Владеть:</b> способностью готовить индивидуальное сообщение по плану, отвечать на вопросы.	тест
65.(10)	Итоговое повторение		<b>Уметь:</b> Обобщать и систематизировать знания.	тест
66.(11)	Итоговое повторение		<b>Уметь:</b> Обобщать и систематизировать знания.	тест
67	Повторение (резерв)			
68	Повторение (резерв)			

## **Лист коррекции**