

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор:  /А.В.Тимофеева/  
Приказ № 32 от 30.08.2021.



**Рабочая программа  
по обществознанию для 8 класса**

Разработчик программы:  
Красильщиков К.Д.,  
учитель истории и  
обществознания

г. Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка.**

### **Настоящий документ разработан в соответствии с:**

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»;
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ».

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: Просвещение, 2015. Рекомендовано МО и Н РФ.

Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **35 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### **Цели курса:**

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания:* наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развitiю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ученик научится:**

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

**Учебно – тематический план**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	6
5	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**Содержание программы учебного предмета**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Тема 4. Социальная сфера ( 6ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

## Итоговое повторение (1 ч)

### Требования к уровню подготовки

*В результате изучения обществознания ученик должен*

*знать/понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь:*

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Календарно – тематическое планирование.**

№	тема урока	колич. час	дата	тип урока	формы и методы контроля	основные понятия	оборудование	д/з
<b>Глава 1. Личность и общество (5 часов)</b>								
1	Быть личностью	1		Изучение нового материала	Актуализация знаний	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Таблица, схема, иллюстрации учебника, презентация к уроку	§1
2-3	Общество как форма жизнедеятельности людей	2		Изучение нового материала Комбинированный	Устный опрос, проверка эссе	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества»	§2
4	Развитие общества	1		Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания (тесты)	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция,	Схема «Глобальные проблемы человечества»	§3



						глобальные проблемы современности		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	1		Повторительно-обобщающий	Тестирование, фронтальный опрос	Основные понятия темы	Тесты	-
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)</b>								
6	Сфера духовной жизни	1		Изучение нового материала	Фронтальная беседа	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личности	Статистические данные	§4
7-8	Мораль	2		Изучение нового материала Комбинированный	Опрос, синквейн	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Схема, пакет с дополнительным материалом	§5
9	Долг и совесть	1		Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания	Долг, объективные обязанности, общественный долг, моральный долг, совесть	Схемы	§6
10	Моральный выбор – это ответственность	1		Комбинированный	Тестирование, синквейны, кластеры	Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка	Кластеры	§7

11	Образование	1		Комбинированный	Фронтальный опрос	Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование	Схемы	§8
12	Наука в современном обществе	1		Изучение нового материала	Фронтальный опрос, проверка эссе	Наука, естествознание, технознание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого	Презентация к уроку	§9
13	Религия как одна из форм культуры	1		Комбинированный	Тестирование, опрос	Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта, свобода совести, атеизм	Схема «Религиозные организации и объединения»	§10
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	1		Повторительно - обобщающий	Тестирование, фронтальный опрос, опорные конспекты	Основные понятия темы	Тесты	-
<b>Глава III. Экономика (14 часов)</b>								
15	Экономика и ее роль в жизни общества	1		Изучение нового материала	Фронтальный опрос	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага,	Схемы «Жизненные блага»	§11

						предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.		
16	Главные вопросы экономики	1		Комбинированный	Опрос, составление кластеров	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Схемы «Главные вопросы экономики», «Экономические системы»	§12
17	Собственность	1		Изучение нового материала	Опрос	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Схемы «Виды собственности», «Собственность», извлечения из ГК РФ	§13
18-19	Рыночная экономика	2		Комбинированные	Опрос, деловая игра	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Схема «Рынок и условие его функционирования	§14

20	Производство – основа экономики	1		Комбинированный	Опрос, тестирование	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Схемы	§15
21	Предприниматель ская деятельность.	1		Комбинированный	Фронтальная беседа, синквейн	Предпринимательство , фирма. малое предпринимательство	Схемы «Фирмы»	§16
22	Роль государства в экономике	1		Комбинированный	Устный опрос	Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация	Схема «Виды налогов», «Государственный бюджет», извлечения из НК РФ	§17
23	Распределение доходов	1		Комбинированный	Тестовый контроль	Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда	Таблица «Доходы граждан»	§18
24	Потребление	1		Изучение нового материала	Фронтальная беседа, работа с документом	Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель	Документы к параграфу, закон «О защите прав потребителей»	§19

25	Инфляция и семейная экономика	1		Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Схема «Формы сбережения граждан»	§20
26	Безработица, ее причины и последствия	1		Комбинированный	Тестовый контроль	Безработица, занятость, сезонная безработица	Документы	§21
27	Мировое хозяйство и международная торговля	1		Комбинированный	Устный опрос, индивидуальные задания	Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты	Схемы	§22
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»	1		Повторительно-обобщающий	Тестирование, фронтальный опрос	Основные понятия темы	Тесты	-
<b>Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)</b>								
29	Социальная структура общества	1		Изучение нового материала	Фронтальная беседа	Социальная структура, социальная группа, социальная мобильность,	Схема «Социальная мобильность»	§23
30	Социальные статусы и роли	1		Комбинированный	Устный и письменный опрос	Социальный статус, предписанный и достигаемый статусы,	Таблицы, схемы	§24

						социальная роль, санкции, гендерные роли		
31	Нации и межнациональные отношения	1		Комбинированный	Тестирование, фронтальный опрос	Этническая группа, нации, народности, этнос, национальная гордость	Кластеры	§25
32-33	Отклоняющееся поведение	2		Комбинированные	Выступление с сообщениями	Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания.	Сообщения, видеоролики	§26
34-35	Повторительно- обобщающий урок по теме «Социальная сфера Итоговое обобщение	1 1		Повторительно- обобщающий	Тестирование	Основные понятия темы	Тесты	Повт.

**Лист коррекции**

## Список литературы

### Методические пособия для учителя:

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи... : метод. разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И.* Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

*Обществознание. Право. Экономика:* сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

### Дополнительная литература для учителя:

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.



*Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

#### **Перечень ЭОР и ресурсов Интернет**

- Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

#### *Образовательные каталоги:*

- <http://www.lib.com.ua/> - электронная библиотека
- <http://www.litportal.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.aldebaran.ru/> - электронная библиотека
- <http://www.stydney.ru/> - банк рефератов
- <http://www.zankov.ru/> - развивающая система Занкова
- <http://www.author-edu.ru/> - Авторская Телекоммуникационная Мультимедийная Образовательная Среда
- <http://www.ecosystema.ru/> - экологический центр
- <http://www.ytchebник.ru/> - образовательный портал
- <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
- <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета - Обществознание
- <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
- <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
- <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
- <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
- <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию

- [http://sch-14.ucoz.ru/dir/v\\_pomoshh\\_uchiteljam/tehnologija/16](http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tehnologija/16) В помощь учителю

*Средства массовой информации образовательной направленности*

- Учительская газета: <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО:  
<http://www.newseducation.ru>
- Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>
- Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>
- Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>
- Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>
- Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

**Лист коррекции**