

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №32 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа
по обществознанию для 10 класса**

Разработчик программы:
учитель истории и обществознания
Власов А.С.

г. Санкт-Петербург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России 05.03.2004 № 1089 (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69)
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312(ред. от 20.08.2008) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основе программа курса обществознания для 10-11 классов общеобразовательных организаций, автора О.Б.Соболевой. – М. Вентана – Граф, 2019г.

В курсе раскрывается содержание тем «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера» и «Проблемы современного общества».

Программа ориентируется на теоретические знания, полученные учащимися в средней школе, имеет практическую направленность, предоставляет учащимся возможность познакомиться с различными точками зрения по актуальным для подростков вопросам: Что такое человек? Как устроено современное общество? По каким законам оно развивается, и с какими угрозами сталкивается? Что такое культура? Можно ли считать культурными достижениями современного человека культурные мероприятия, которые превращаются в массовое хулиганство и побоища, где торжествует грубая сила и жестокость? Какое будущее нас ожидает: мирное объединенное человечество или ядерная катастрофа?

Место курса в учебном плане: всего – 68 часов, 2 часа в неделю, уровень программы – базовый.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение. Особенности курса обществознания в старшей школе. Основные принципы построения курса, цели и задачи изучаемого предмета. Практическая направленность и актуальность предмета.

Человек как часть природы и общества.

Антропосигенез. Человек как биосоциальное существо; антропогенез, социогенез; версии происхождения человека; отличие человека от высших животных; Homo sapiens.

От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность; характер; способности; темперамент; коммуникативные качества; социальная коммуникация; толерантность.

Сущность деятельности. Поведение животных и деятельность человека; потребности и виды потребностей; подходы к определению структуры деятельности, соотношение интересов и потребностей; ведущие виды деятельности: игра, учение, труд; материальная, духовная и социальная деятельность.

Познание и его виды. Процесс познания; чувственное и рациональное познание; мышление и речь; типы мышления; виды познания; научное познание; эмпирический теоретический уровни научного познания; особенности социального познания.

Истина и ее критерии. Истина, заблуждение; объективность истины; конкретность истины; абсолютная истина; относительная истина; критерии истины; практика.

Заключение. Феномен человека. Темы исследовательских заданий: 1. Теории происхождения человека. 2. Опыт самоисследования. 3. Сравнение человека и животных. 4. Сравнение разных видов познания.

Социальная сфера жизни общества.

Общество как система. Понятие «общество» в широком и узком смысле; общественные науки; социальная система; черты общества как системы.

Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Подсистемы общества, сферы общественной жизни; элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации; проблема взаимосвязи и доминирования сфер общественной жизни; социальное взаимодействие и общественные отношения.

Социальная структура общества. Подходы к структурированию общества; классовые теории структуры общества; социальная дифференциация и стратификация; проблема социального неравенства и социальной справедливости.

Социальная мобильность. Социальная мобильность; виды социальной мобильности; различные критерии классификации социальной мобильности; люмпены и маргиналы; их роль в развитии общества.

Социальные группы. Социальная группа; социальные группы: малые и большие, первичные и вторичные; формальные и неформальные; референтные группы; положение человека в малой группе – лидер и аутсайдер.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжь с точки зрения социологии; возрастные границы молодёжи; социальнопсихологические особенности молодёжи; молодёжная культура; особенности современной молодёжи; проблемы молодёжи, государственная молодёжная политика.

Социальные институты. Социальный институт; институционализация; виды социальных институтов; взаимосвязь и иерархия социальных институтов; символы социальных институтов; функции социальных институтов и борьба за влияние на индивида.

Семья в современном обществе. Понятия семьи и брака; семья и брак в социологическом и юридическом смысле; виды семьи; функции семьи.

Брак и формы брака. Социологическая и юридическая сущность брака; формы брака; незарегистрированный брак; нетрадиционные формы брака.

Проблемы современной семьи. Сущность кризиса института семьи; причины кризиса института семьи; подходы к

определению перспектив развития института семьи; изменение функций в современной семье; альтернативы семье; проблемы развития института семьи в России; депопуляция; семейная политика Российской Федерации и её правовые основы.

Многообразие социальных институтов. Социальные институты; примеры социальных институтов, их происхождение и становление, структура и функции, взаимодействие с другими институтами, тенденции развития в современном обществе.

Социальные нормы и социальный контроль. Социальные нормы; виды социальных норм: обычаи, моральные нормы, правовые нормы; социальный контроль; санкции; формальные и неформальные санкции; позитивные и негативные санкции.

Девиантное поведение. Девиантное поведение; одобряемые и порицаемые отклонения; делинквентное поведение; причины девиации; способы борьбы с девиантным поведением.

Социализация. Социализация; социальная адаптация; этапы социализации; виды социализации; агенты социализации; нарушения социализации; десоциализация; ресоциализация.

Адаптационные стратегии личности в изменяющемся обществе. Социальная адаптация; ресурсы адаптации; факторы адаптации; типы адаптивного поведения; адаптационная стратегия.

Социальные статусы, статусный набор. Социальный статус; виды статусов; основные и неосновные статусы; доминантный статус; несовпадение статусов; предписанные и достигаемые статусы; статусный набор.

Социальные роли и ролевой конфликт. Социальная роль; ролевое поведение; ролевой конфликт ролевой стереотип; способы разрешения ролевого конфликта;

Социальный конфликт и его виды. Конфликт; эскалация конфликта; внутриличностный конфликт; межличностный конфликт; межгрупповой конфликт.

Разрешение конфликтов. Конфликтная ситуация; соперничество; сотрудничество; компромисс; избегание конфликта (уклонение), конфронтация, конформизм; участники конфликта; этапы конфликта; итоги конфликта; приспособление; переговоры.

Этнические общности. Национальные отношения. Этнос; род; клан; племя; народность; нация; этническая и гражданская нация; этническая интеграция и дифференциация; этническое смешивание, поглощение, расщепление и плюрализм, сепаратизм, резервация; национализм; шовинизм; геноцид; расизм; национальная политика.

Духовная сфера жизни общества.

Введение. Культура и антикультура. Духовная сфера жизни общества, культура; материальные и духовные ценности; антикультура; человек как создатель и продукт культуры.

Функции культуры. Функции культуры: социальная регуляция, адаптация, социализация, ценностная ориентация, информирование, трансляционная, символическая, познавательная, творческая, коммуникативная, релаксационная, гуманистическая.

Мировая и национальная культура, культура Запада и Востока. Типология культуры: мировая культура, национальная культура, региональная культура.

Что такое массовая культура? Народная культура, фольклор; элитарная культура; массовая культура; доминирующая культура; субкультура и контркультура; китч; диалог культур.

Молодёжные субкультуры. Субкультура; молодёжные субкультуры; виды молодёжных субкультур.

Материальная и духовная культура. Свобода и ответственность личности. Материальная культура; духовная культура; ценности; духовные ценности; идеалы; мотивы; свобода и ответственность.

Духовная жизнь человека и общества. Духовная жизнь человека; духовная жизнь общества; структура духовной жизни; противоречивость духовной жизни; научно-техническое и морально-нравственное развитие.

Искусство и его виды. Функции искусства. Художественная культура; искусство; виды, жанры, направления, стили искусства; художественный образ; функции искусства.

Философия, её направления и функции. Философия; структура философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика; материализм; идеализм; дуализм; рационализм, эмпиризм; объективный идеализм; субъективный идеализм; метафизика, диалектика; функции философии; методология; аксиология.

Философия Античности, Средневековья и Возрождения. Античность; натурфилософия; софистика; киники, стоики, эпикурейцы; патристика, схоластика; гуманизм; теизм; утопия.

Философия от Нового времени до современности. Эмпиризм; рационализм; агностицизм; экзистенциализм; технократизм; космизм.

Сущность и структура религии, атеизм. Религия; вера; Бог; сверхъестественное; религиозное сознание; религиозный опыт; религиозные представления; религиозное учение; религиозный культ; миссионер; секта, конфессия, церковь; атеизм.

Виды и функции религии. Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия; национальные религии; мировые религии; новые религиозные движения; функции религии.

Моральные ценности и поведение. Мораль, нравственность, этика; добро и зло; моральный идеал; золотое правило морали; категорический императив; моральный поступок, добродетель, порок; долг, честь, совесть; стыд.

Мировоззрение и менталитет. Мировоззрение; мироощущение; мировосприятие; миропредставление; миропонимание; обыденное и теоретическое мировоззрение; мифологическое, религиозное, философское и научное мировоззрение; менталитет, ментальность.

Наука и её виды. Наука; виды наук: естественные и точные; социальные и гуманитарные.

История науки, НТР. Научная парадигма; научная революция; научно-техническая революция.

Проблемы развития науки, паранаука. Сциентизм и антисциентизм; наука и паранаука.

Сущность образования. Образование, обучение, воспитание; виды образования; уровни образования; функции образования; закон об образовании в Российской Федерации.

Современное образование. Демократизация образования; информатизация образования; гуманитаризация и гуманизация образования; интернационализация образования, Болонский процесс.

Современная культура. Информационное общество; глобализация; постмодернизм; гламур; флэшмоб.

Проблемы современного общества.

Формы общественного развития. Общество как динамическая система; социальное изменение; социальное развитие;

прогресс; регресс; реформа; революция; модернизация.

Типология обществ. Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное); простые и сложные, открытые и закрытые.

Современные тенденции развития России. Переходный период; сепаратизм; депопуляция; угрозы безопасности и их преодоление.

Глобализация и информатизация. Глобальные проблемы. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Информатизация; компьютерная революция; глобализация; глобальные проблемы; виды глобальных проблем: экологические проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм; пацифизм; экокессимизм; ценности потребления; природосохраняющие технологии.

Современное социальное развитие. Социальное развитие современной России; переходный период; сепаратизм; социальное развитие современного мира; социальное развитие вашего региона.

Раздел	РП
Введение	1
Человек как часть природы и общества	8
Социальная сфера жизни общества	23
Духовная сфера жизни общества	23
Проблемы современного общества	11
Резерв	2
Всего:	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

1. получение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
4. наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
7. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
2. общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
3. нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
4. реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
5. первичного анализа и использования социальной информации;
6. сознательного неприятия антиобщественного поведения.

4. Учебно-методическое обеспечение

Обществознание: учебник: 10 класс: базовый уровень /О.Б. Соболева, С. Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Календарно-тематическое планирование.

№ ур	Название раздела, темы урока	Элементы содержания	Планируемые результаты (Требования к уровню подготовки обучающихся)	Контроль	Домашнее задание
1	Вводный урок. Предмет обществознание	Обществознание, социально-гуманитарные дисциплины. Феномен человека. Социальная сфера общественной жизни. Духовная сфера жизни общества. Современное общество. Урок-семинар, урок-практикум. Памятки. Предметный указатель	Уметь : Развитие познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику. Владеть : Приобретением опыта рефлексии познавательной деятельности	Работа на уроке	Текст введ.
Часть 1. Человек в обществе					
2-3	Что такое общество	Понятие «общество» в широком и узком смысле. Общественные науки. Социальная система. Черты общества как системы	Уметь : Понимать: влияние одной общественной сферы на другую. Знать: основные понятия (общество, социальная система, элементы подсистем общества, их характеристика). Владеть : умением, руководствуясь личным социальным опытом приводить примеры основных элементов общества и связи между ними; социальных действий и взаимодействий.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 1
4-5	Общество как сложная система	Подсистемы общества — сферы общественной жизни. Элементы общества: социальные институты, социальные общности, группы и организации.	Уметь : Устанавливать перспективные внутрипредметные связи и межпредметные связи с историей. Владеть : Пониманием взаимосвязи и взаимозависимости всех подсистем – сфер общественной жизни.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 2
6-7	Динамика общественного развития	Общество как динамическая система. Социальное изменение. Социальное развитие. Прогресс. Регресс. Реформа. Революция. Модернизация. Типы общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное (информационное общество). Общества простые и сложные, открытые и закрытые	Уметь : Понимать: роль информации в развитии современной культуры. Знать: основные понятия (культура, глобализация культуры, постмодернизм). классифицировать сложное социальное явление по разным основаниям. Овладение навыком публичного выступления. Владеть : способностью к объяснению того, почему информация становится главным богатством общества; позитивные и негативные стороны глобализации культуры; связь постмодернизма и глобализации.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 3
8-9	Социальная сущность человека	Социализация. Социальная адаптация.	Владеть : Знанием основных понятий (социализация, агенты социализации). Уметь : Понимать: осуществление процесса	Работа на уроке,	§ 4

		Этапы социализации. Виды социализации. Агенты социализации. Нарушения социализации	социализации, действие агентов социализации на становление личности. Уметь: приводить примеры социализации, ресоциализации, решать ситуативные задачи на заданную тему.	проверка д.з.		
10-11	Деятельность — способ существования людей	Поведение животных и деятельность человека. Потребности и виды потребностей. Подходы к определению структуры деятельности. Соотношение интересов и потребностей. Ведущие виды деятельности: игра, учение, труд. Материальная, духовная и социальная деятельность	Уметь: Понимать: взаимосвязь различных видов деятельности. Уметь: выделять структурные элементы деятельности в конкретных примерах. Классифицировать деятельность по разным основаниям. Владеть: основными понятиями (деятельность, потребности, структура деятельности, мотив); умением различать понятия «движение», «активность», «поведение», «деятельность». Осознанием ценности различных видов деятельности человека и ее результатов.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 5	
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Мышление и речь. Типы мышления. Виды познания. Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Особенности социального познания. Истина, заблуждение. Объективность истины. Конкретность истины. Абсолютная истина. Относительная истина. Критерии истины. Практика	Уметь: Устанавливать ретроспективные предметные связи. Уметь осуществлять целостный анализ процесса познания конкретного объекта. Определять на конкретных примерах ложь, истину, заблуждение. Осуществлять смысловое чтение. Использовать знания в области точных и естественных наук для анализа процесса и результатов научного познания. Владеть: выведением умозаключения из двух суждений, характеризовать разные типы мышления и объяснять закономерности их появления. Умением приводить соответствующие примеры.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 5	
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	Свобода. Свобода «от» и свобода «для». Фатализм. Волонтаризм. Невозможность абсолютной свободы. Свобода как осознанная необходимость. Единство свободы и ответственности.	Уметь: Осуществлять анализ структуры изучения темы. Владеть: возможностью формулирования определения свободы в широком и узком смысле. Осознание сложности и многогранности феномена свободы	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 7	
16-17	Современное общество	Информационное общество. Переходный период. Сепаратизм, депопуляция. Угрозы безопасности и их преодоление.	Уметь: классифицировать и характеризовать глобальные проблемы современного общества Владеть: способностью к формированию патриотизма и толерантности. Осознанию проблемы общественного развития страны.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 8	
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	Глобальные проблемы. Виды глобальных проблем: экологические	Уметь: привлекать знания социальной информации из различных источников для решения познавательных задач; перекодировать текст в схему; связывать	Работа на уроке, проверка	§ 9	

		проблемы, изменение климата, истощение ресурсов, проблема «Север — Юг», терроризм	теоретический и фактический материал. Владеть: основными понятиями (виды глобальных проблем)	д.з.		
20	Самостоятельная работа по теме Человек в обществе.					
Часть 2. Общество как мир культуры.						
21-22	Духовная культура общества	Материальная культура. Духовная культура. Ценности. Духовные ценности. Идеалы. Мотивы. Свобода и ответственность	Владеть: Знанием основных понятий. (духовная культура, ценности). Уметь: анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 10	
23-24	Духовный мир личности	Духовная жизнь человека. Духовная жизнь общества. Структура духовной жизни. Противоречивость духовной жизни. Научно-техническое и морально-нравственное развитие	Уметь: Сопоставлять рассматриваемые на уроке понятия. Владеть: Осознанием и оценкой противоречивости социальных явлений.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 11	
25-26	Мораль	Мораль, нравственность, этика. Добро и зло. Моральный идеал. Золотое правило морали. Категорический императив. Моральный поступок. Добродетель, порок. Долг, честь, совесть, стыд	Владеть: основными понятиями (мораль, моральные принципы, идеалы, нравственные качества человека). Пониманием термина моральное саморазвитие. Уметь: анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать. Осуществлять анализ своего социального поведения. Проводить этимологический анализ и сравнение этических понятий.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 12	
27-28	Наука и образование	Наука. Виды наук: естественные и точные, социальные и гуманитарные. Научная парадигма. Научная революция. Научно-техническая революция (НТР). Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Образование, обучение, воспитание. Виды образования. Уровни образования. Демократизация образования. Информатизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Интернационализация образования, Болонский процесс	Уметь: различать типы наук, классифицировать их. Понимать: значение науки как социального института; систематизировать уровни и виды образования. Владеть: основными понятиями (наука, паранаука, нтр, виды наук); ориентироваться в исторических этапах развития науки, приводить примеры. Осознанием интегративности обществоведческого знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и естественными науками. основными понятиями(образование, функции образования); уровни образования; ориентироваться в тенденциях развития современного образования.	Аналитическая таблица, эссе	§ 13	
29-30	Религия и религиозные организации	Религия. Вера. Бог. Сверхъестественное. Религиозное сознание. Религиозный опыт. Религиозные	Владеть: основными понятиями (религия, атеизм, функции религии). Понимать: важность религиозных верований как исторических источников. Уметь: анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 14	

		представления. Религиозное учение. Религиозный культ. Миссионер. Секта, конфессия, церковь. Атеизм. Первые формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия. Национальные религии. Мировые религии. Новые религиозные движения. Функции религии	Описывать функции религии с примерами.			
31-32	Искусство	Художественная культура. Искусство. Виды, жанры, направления, стили искусства. Художественный образ. Функции искусства	Владеть: Знанием основных понятий. (художественная культура, искусство, функции искусства). Уметь: анализировать статистические данные, делать выводы, аргументировать.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 15	
33-34	Массовая культура	Народная культура, фольклор. Элитарная культура. Массовая культура. Доминирующая культура. Субкультура и контр-культура. Китч. Диалог культур	Владеть: осуществлением смысловое чтение. Уметь: Характеризовать разные виды культуры и приводить примеры взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга.	Работа на уроке, проверка д.з.	§ 16	
35	Самостоятельная работа по теме: общество как мир культуры					
Часть 3: Правовое регулирование общественных отношений.						
36-37	Современные подходы к пониманию права	Понятие права. Нормативный подход к пониманию права. Естественный подход к пониманию права. Особенности прав человека.	Уметь : использовать теоретические знания для решения практических задач; приводить примеры и работать с разными источниками; самостоятельно выполнять поставленные задачи; составлять сравнительные таблицы; прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы; приводить примеры из дополнительных источников информации; искать информацию в дополнительных источниках; работать с компьютером и Интернетом. Владеть: Формирование правовой культуры Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение речевыми средствами для фронтальной беседы	Работа на уроке, д.з.	§ 17	
38-39	Право в системе социальных норм	Древнейшие нормы, регулирующие общественные отношения. Табу. Социальные нормы. Мораль. Право и его роль в жизни общества. Признаки права. Функции права. Взаимосвязь государства и права	Уметь : характеризовать предпосылки зарождения социальных норм; использовать полученные ранее знания и межпредметные связи с историей для изучения новой темы; структурировать и представлять информацию в виде таблицы; приводить примеры из разных источников; использовать теоретические знания для разрешения жизненных ситуаций; характеризовать особенности и признаки социальных норм; выступать публично, отвечать на вопросы; использовать полученные знания о принципах права в реальной жизни; работать с социальной информацией разного вида; перекодировать текстовую информацию в схему; формировать и аргументировать свою точку зрения. Владеть: базовыми правовыми понятиями. Осознание значения социальных	Работа на уроке, д.з.	§ 18	

			регуляторов в развитии общества. Осознание значимости соблюдения социальных норм для личностного и общественного развития.			
40-41	Источники права	Правовая норма. Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция. Источники права. Прецедент. Правовой договор. Правовой обычай. Нормативный правовой акт	Уметь : использовать теоретические знания для решения практических задач; приводить примеры и работать с разными источниками; самостоятельно выполнять поставленные задачи; составлять сравнительные таблицы; прогнозировать содержание изучаемого материала с опорой на проблемные вопросы; приводить примеры из дополнительных источников информации; искать информацию в дополнительных источниках; работать с компьютером и Интернетом. Владеть : Формирование правовой культуры. Овладение базовыми правовыми понятиями. Овладение речевыми средствами для фронтальной беседы.	Работа на уроке, д.з.	§ 19	
42-43	Правоотношения и правонарушения	Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия). Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Объект и субъект правонарушения. Объективная и субъективная сторона правонарушения	Уметь : различать понятия, устанавливать соотношения между ними; устанавливать ретроспективные связи; участвовать в беседе с опорой на полученные знания; использовать полученные знания для анализа жизненных ситуаций и рефлексии; систематизировать текстовую информацию в схематической и табличной форме; находить ответы на вопросы в тексте; подкреплять теоретический материал примерами из жизни; самостоятельно выполнять поставленные познавательные задачи. Владеть : понятиями Правовые отношения. Участники правоотношений. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты (события и действия). Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности	Работа на уроке, д.з.	§ 20	
44-45	Предпосылки правомерного поведения	Законность. Правопорядок. Правосознание. Правовой нигилизм. Уровни правосознания. Правовая культура. Структура и виды правовой культуры. Российская правовая культура	Уметь : использовать межпредметные связи с историей для решения познавательных задач; обобщать, систематизировать и представлять в символической форме социальную информацию; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владеть : навыками формирования чувства ответственности перед Родиной, уважительного отношения к государственным символам. Формирование представлений о методах познания	Работа на уроке, д.з.	§ 21	
46-47	Гражданин Российской Федерации	Гражданин. Понятие прав и свобод гражданина. Обретение гражданства. Смена гражданства. Двойное гражданство. Апатриды. Правовой статус иностранца.	Уметь : использовать межпредметные связи с историей и ОБЖ для решения познавательных задач; искать необходимую социальную информацию в юридических источниках; перекодировать социальную информацию из юридического источника в схему; классифицировать. Владеть : базовыми обществоведческими понятиями. ИКТ-компетентность. Овладение речевыми средствами. Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена	Работа на уроке, д.з.	§ 22	

			российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, готового к служению Отечеству, его защите			
48-49	Гражданское право	Гражданское право. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Имущественные права. Собственность. Формы собственности. Право собственности. Сделка. Личные неимущественные права. Доброе имя. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Интеллектуальная собственность. Товарный знак. Изобретение. Авторство. Наследственное право	Уметь : перекодировать социальную информацию из текста; ориентироваться в различных источниках информации и извлекать социальную информацию из юридического источника; использовать теоретические знания для решения практических задач; выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни; обобщать социальную информацию в графической форме. Владеть : базовым обществоведческим понятийным аппаратом. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Базовым понятийным аппаратом. ИКТ-компетентность. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Овладение навыком публичного выступления	Работа на уроке, д.3.	§ 23	
50-51	Семейное право	Семья. Семейное право. Брак. Органы ЗАГС. Условия заключения брака. Брачный договор. Права и обязанности супругов. Личные и имущественные права супругов. Источники семейного права. Обязанности родителей. Права несовершеннолетних детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей.	Уметь : различать понятия, устанавливать соотношение между ними; устанавливать ретроспективные внутрикурсовые и межпредметные связи; приводить конкретные примеры из ранее изученного материала; систематизировать теоретическую информацию и анализировать её; Владеть : умением отвечать на поставленные вопросы, ориентируясь на изученный материал; самостоятельно выполнять поставленные задачи	Работа на уроке, д.3.	§ 24	
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Источники трудового права. Принципы трудового права. Сущность трудовых отношений. Работник и работодатель. Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Расторжение трудового договора. Сущность коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Рабочее	Уметь : применять теоретические знания для решения практических задач; систематизировать социальную информацию из разных источников; организовывать совместную познавательную деятельность. использовать предметные связи для решения познавательных задач; работать с разными источниками социальной информации; обобщать социальную информацию в графической форме; связывать теоретический материал и факты общественной жизни; систематизировать социальную информацию Владеть : понятийным аппаратом. Овладение языковыми средствами. Формирование ответственного отношения к труду. Осознанный выбор будущей профессии и оценка возможностей реализации собственных жизненных планов. Отношение к профессиональной	Работа на уроке, д.3.	§ 25	

		время и время отдыха. Сверхурочные работы. Дисциплина труда.	деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем. Рефлексия собственной познавательной деятельности. Овладение базовыми правовыми понятиями. Формирование ответственного отношения к труду и выбору профессии.			
54-55	Экологическое право	Окружающая среда. Благоприятная окружающая среда. Экологический ущерб. Экологическое правонарушение. Международное право окружающей среды. Экологические права	Уметь : продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; определять назначение и функции различных социальных институтов. Владеть : языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Формирование экологического мышления. Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Работа на уроке, д.з.	§ 26	
56-57	Процессуальные отрасли права	Административное право. Источники административного права. Административный проступок. Административное наказание. Виды административных взысканий. Сущность и источники уголовного права. Виды и состав преступления. Формы вины: умысел и неосторожность. Объекты преступлений. Уголовная ответственность. Система наказаний. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Обстоятельства, влияющие на уголовную ответственность. Судебная защита. Правосудие. Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная	Уметь : находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; выбирать стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; применять полученные знания в повседневной жизни. Овладение базовым понятийным аппаратом. использовать полученные знания в новом контексте; осуществлять коллективную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; формулировать свою точку зрения, применять знания и личный опыт при изучении предмета; находить информацию в источниках различного типа; реконструировать недостающие звенья социальной информации; применять полученные знания в разных ситуациях; Владеть : языковыми средствами. Приобретение опыта рефлексии собственной познавательной деятельности и её результатов. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. навыками коммуникативной деятельности, способности вести дискуссию, владение навыком публичного выступления. ИКТ-компетентность. Формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	Работа на уроке, д.з.	§ 27	

		юрисдикция. Присяжные заседатели. Меры пресечения. Мировые судьи. Уголовный процесс. Следствие. Прокурор. Адвокат. Судья. Присяжные заседатели. Потерпевший. Подсудимый. Свидетель. Показания. Улика	конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок			
58-59	Конституционное судопроизводство	Защита конституционных прав граждан. Конституционный суд и его полномочия. Принципы конституционного строя Российской Федерации.	Уметь : использовать преювственные связи для решения познавательных задач; переводить социальную информацию в разные формы. Владеть : базовыми правовыми понятиями. Овладение навыками устной публичной речи. ИКТ-компетентность. Формирование навыков поиска и оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа. Формирование российской гражданской идентичности. Развитие патриотизма, уважения к своему народу,	Работа на уроке, д.з.	§ 28	
60-61	Международная защита прав человека	Международное право. Принципы международного права. Право мира и право войны. Международное гуманитарное право. Международные стандарты в области прав человека. Хартия, пакт, декларация, конвенция. Дискриминация. Особые права	Уметь : работать с юридическим источником., анализировать и извлекать социальную информацию из разных источников. Владеть : базовыми понятиями в области международного права. Пониманием роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. ИКТ-компетентностью. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире	Работа на уроке, д.з.	§ 29	
62-63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Антитеррорестическое законодательство РФ. Международные договоры направленные на обеспечение антитеррористической безопасности. Глобальная безопасность.	Владеть : Закреплением знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Знать: основные понятия урока: глобальная безопасность. Современная глобалистика и проблемы перестройки системы международных отношений. Глобальное управление как мировая проблема. Уметь : Понимать Механизмы, методы, направления регулирования взаимозависимостей, определяющих безопасность глобальной системы и ее различных структур. Экологическая безопасность в системе глобальной безопасности. Содержание и структура экологической безопасности. Экологическая политика и экологическое воспитание. Проблемы обеспечения экологической безопасности.	Выполнение проблемных заданий.	§ 30	
64	Самостоятельная работа по теме: Правовое регулирование общественных отношений					
65	Контрольная работа по изученному в 10 классе материале					
66	Заключительный урок. Человек в XXI веке.					
67-68	Резерв					