

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»



Директор

«УТВЕРЖДАЮ»

/ А.В.Тимофеева

Приказ №32 от 30.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ**

Базовый уровень обучения

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель Антонов И.А.

г. Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»;
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

Рабочая программа по предмету “ Основы безопасности жизнедеятельности” для 9 класса разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой , - М,: Вентана-Граф, 2019 г.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях Федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690), а также Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС общего образования второго поколения.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества, государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

### Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.
- Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения. Отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе и наркотиков.

Структура предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть предмета, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Целями** изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе являются:

- Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
  - Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
  - Принятие учащимися ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
  - Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.
  - Отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
  - Готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:
- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
  - Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
  - Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в программе предусмотрено 34 часа (1 час в неделю). Этот объем для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определен для изучения его на базовом уровне.

**Основной (главной) формой организации учебного процесса** является классно-урочная система обучения, ключевым компонентом которой является урок.

Классно-урочная система предусматривает обязательную связь с внеурочной и дополнительными формами обучения: домашнюю самостоятельную подготовку обучающихся, консультации в сочетании с дополнительными занятиями, конференции, кружковые занятия.

### **Типы уроков.**

Преобладающими типами уроков при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в рабочей программе 9 класса являются:

- урок изучения и первичного закрепления знаний (УИПЗЗ);
- комбинированный урок (КУ);
- урок проверки, оценки и контроля знаний (УПОКЗ);
- урок закрепления знаний и выработки умений (УЗЗВУ).

### **Формы организации работы обучающихся.**

Для более эффективной и качественной организации учебного процесса при проектировании учебного занятия рабочей программой предусматривается сочетание следующих форм организации работы обучающихся:

- фронтальная работа;
- индивидуальная работа;
- работа в постоянных парах (группах);
- работа в парах (группах) сменного состава.

### **Особенности организации учебного процесса.**

При разработке структуры и содержания рабочей программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения с 5 по 11 класс за счёт возможностей базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в

области безопасности жизнедеятельности выпускников соответствовал принятому в Российской Федерации.

### **Технологии обучения.**

Выполнение рабочей программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, тестового контроля, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий саморазвивающего обучения, проблемного обучения.

Современные педагогические технологии являются инструментом **формирования ключевых компетенций** обучающихся (учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, регулятивных, общекультурных, социально-трудовых, личностного самосовершенствования) через:

- обеспечение благоприятных условий для осуществления самостоятельной работы на уроках (учебники, справочники, энциклопедии, тесты и т.д.);
- использование разнообразных видов самостоятельной и проектной работы (подготовка проектов, конкурсы, олимпиады, ассистирование, конференции), усиление мотивации обучающихся;
- закрепление полученных навыков учебной работы (самостоятельной, проектной) путём тренингов, систематический контроль за результатами учебной деятельности, самоконтроль.

### **Формы учебных занятий, виды деятельности обучающихся.**

Для освоения учебных тем рабочей программы могут использоваться разнообразные формы занятий:

- урок-беседа;
- урок самостоятельной работы;
- практическое занятие;
- лекция-конференция;
- урок-викторина;
- интегрированный урок.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются:

#### 1. учебно-познавательная деятельность, включающая:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих;

#### 2. аналитическая деятельность, включающая:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учётом реальной ситуации и личных возможностей;

3. практическая деятельность, цель которой – формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения ОБЖ в 9 классе являются следующие умения:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметными** результатами изучения ОБЖ в 9 классе является формирование следующих умений:

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Учебно-познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**3. Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Учебно-тематическое планирование**

Тема	Кол-во часов	Из них на практические и проверочные работы
<b>Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч)</b>		
Тема 1. Почему курят подростки?	1ч	-
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым	1ч	-
Тема 3. Влияние курения на растущий организм	1ч	-
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков	1ч	-
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека.	1ч	-

Первая помощь при отравлении алкоголем.		
Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	1ч	-
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	1ч	
Тема 8. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)</b>		
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1ч	-
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1ч	-
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1ч	-
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оплзней.	1ч	-
Тема 13. Ураганы,бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1ч	-
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1ч	-
Тема 15. Природные пожары, их причины.	1ч	-
Тема 16.Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1ч	-
Тема 17. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	1ч	-
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1ч	-
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1ч	-
Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	1ч	-
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	1ч	-
Тема 23. Обобщающее повторение.	1ч	1ч
<b>Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)</b>		

Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	1ч	-
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	1ч	-
Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	1ч	-
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1ч	-
Тема 28 Особенности проведения спецопераций.	1ч	
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1ч	-
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-
Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	1ч	-
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	1ч	-
Тема 33. Итоговое тестирование.	1ч	1ч
Тема 34. Резервный урок.	1ч	
<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>	<b>4ч</b>

### Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
<b>Раздел 1.</b>	
<b>Когда человек сам себе враг (8 ч)</b>	
Тема 1. Почему курят подростки.	Причины, которые привлекают к курению подростков.
Тема 2. Чем опасен сигаретный дым.	Вредные вещества содержащиеся в сигарете.
Тема 3. Влияние курения на растущий организм.	Негативное влияние курения на здоровье подростков.
Тема 4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	Отношение школьников к употреблению алкоголя.
Тема 5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	Заболевания, вызываемые употреблением алкоголя. Порядок оказания первой помощи при отравлении алкоголем.



Тема 6. Что такое наркотики и наркомания ?	Определение наркотических веществ и наркомании. Ответственность за действия связанные с наркотиками.
Тема 7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.	Губительное воздействие наркотиков и токсических веществ.
Тема 8. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
<b>Раздел 2.</b>	
<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристики (15 ч)</b>	
Тема 9. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций». Классификация чрезвычайных ситуаций.
Тема 10. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Информирование населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок действий при эвакуации.
Тема 11. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	Критерии оценки землетрясения как природного явления. Как вести себя при землетрясении.
Тема 12. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Характеристика селей, оползней и снежных лавин. Правила защиты от них.
Тема 13. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения	Характеристика ураганов, бурь, смерчей, цунами. Алгоритм действий при угрозе их приближения.
Тема 14. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	Основные причины наводнений. Алгоритм действий населения.
Тема 15. Природные пожары, их причины.	Виды природных пожаров, их причины.
Тема 16. Виды лесных пожаров.	Характеристика лесных пожаров.

Действия при лесном пожаре.	Алгоритм действий населения.
Тема 17. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
Тема 18. Причины и виды техногенных ЧС.	Виды техногенных катастроф в зависимости от объекта аварии.
Тема 19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Характеристика аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения.
Тема 20. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	Характеристика аварий, связанных с утечкой химических и радиоактивных веществ.
Тема 21. Аварии на гидродинамических объектах.	Виды аварий на гидродинамических объектах.
Тема 22. Правила поведения при авариях различного вида.	Безопасное поведение при авариях.
Тема 23. Обобщающее повторение.	Систематизация пройденного материала.
<b>Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (11 ч)</b>	
Тема 24. Что такое экстремизм и терроризм.	Характеристика и виды экстремизма и терроризма.
Тема 25. Как снизить угрозу теракта.	Правила поведения при угрозе теракта.
Тема 26. Правила поведения во время взрыва и после него.	Алгоритм действий во время взрыва и после него.
Тема 27. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	Поведение в случае взятия в заложники.
Тема 28 Особенности проведения спецопераций	Правила поведения при проведении спецопераций.
Тема 29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	Особенности законодательства России о противодействии экстремизму и терроризму.
Тема 30. Что такое национальная безопасность РФ.	Понятие национальной безопасности РФ.

Тема 31. Что такое национальная безопасность РФ.	Основы национальной безопасности РФ.
Тема 32. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.	Основные условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.
Тема 33. Итоговое тестирование.	Проверка знаний учащихся.
Тема 34. Резервный урок.	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

#### **обучающийся научится:**

- характеризовать роль России в современном мире и основные направления политики государства по обеспечению стабильности и национальных интересов страны;
- характеризовать основные виды национальных интересов России в современном мире;
- характеризовать роль гражданина России в деле обеспечения национальных интересов страны;
- оценивать угрозу национальным интересам и безопасности России, которую несут в себе последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- оценивать влияние общей культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России, характеризовать общую систему обеспечения безопасности населения страны;
- характеризовать и оценивать влияние опасных и чрезвычайных ситуаций на безопасность жизнедеятельности населения страны, классифицировать чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий;
- характеризовать опасные природные явления и чрезвычайные ситуации природного происхождения, возникающие на территории нашей страны, основные причины их возникновения и возможные последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного;
- характеризовать источники возникновения техногенных опасностей, основные причины возникновения аварий и катастроф в техносфере и их последствия;
- характеризовать роль человека в обеспечении личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- иметь представление о внешних, внутренних и трансграничных угрозах национальной безопасности России в современном мире;
- характеризовать роль ВС России в обеспечении военной безопасности государства;
- характеризовать основные положения Правил дорожного движения, владеть терминологией;
- различать виды дорожной разметки и объяснять назначение основных линий;
- владеть правилами перехода проезжей части и проезда перекрёстка по сигналам светофора с дополнительными секциями и по сигналам регулировщика;
- характеризовать основные правила безопасного поведения в транспортных средствах и правила перевозки пассажиров;
- классифицировать и читать дорожные знаки, ориентироваться в дорожной обстановке;
- характеризовать виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;

- характеризовать предназначение и задачи гражданской обороны (ГО), систему руководства ГО, анализировать права и обязанности граждан в области ГО;
- характеризовать предназначение, задачи, структуру МЧС, роль МЧС России в обеспечении защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- определять цели мониторинга опасных явлений и процессов в природе и техносфере, характеризовать основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- иметь представление о комплексе мероприятий, касающихся инженерной защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, основные направления совершенствования системы оповещения;
- характеризовать виды эвакуации, классификацию, рекомендации населению по подготовке к эвакуации;
- характеризовать предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), основное содержание, виды обеспечения АС ДНР;
- характеризовать особенности террористической деятельности на территории России и её влияние на национальную безопасность России;
- классифицировать виды терроризма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию терроризму и экстремизму, анализировать последствия проявления терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные положения законодательных актов по противодействию наркомании, статьи Уголовного кодекса РФ, в которых предусмотрены наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами;
- характеризовать задачи и полномочия Национального антитеррористического комитета, роль Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков в противодействии наркотизму;
- предвидеть опасность и правильно действовать при угрозе террористического акта;
- оценивать роль индивидуальной системы самовоспитания в профилактике наркомании;
- давать определения, характеризовать основные составляющие здоровья и факторы, оказывающие на него влияние;
- оценивать роль здорового образа жизни для общественного здоровья;
- характеризовать роль и значение семьи в укреплении репродуктивного здоровья и обеспечении национальной безопасности России;
- характеризовать основные причины раннего вступления в половую связь, оценивать последствия ранних половых связей для здоровья подростка;
- характеризовать признаки основных инфекций, передаваемых половым путём, причины их распространения, меры профилактики, общие понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе, основные причины распространения;
- определять понятия, характеризовать основные факторы, влияющие на взаимоотношения супругов, анализировать основные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак и создать семью;
- характеризовать основные положения Семейного кодекса РФ;
- характеризовать общие правила оказания первой помощи при массовых поражениях и при передозировке психоактивными веществами;

#### **обучающийся получит возможность научиться:**

- владеть приёмами безопасного поведения участников дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуации дорожного движения;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи при массовых поражениях, при передозировке психоактивными веществами;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и находить доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выпускник

#### **научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести в криминогенных ситуациях: на улице, в подъезде, в лифте, в квартире, при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей;

**получит возможность научиться:**

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Литература и средства обучения**

#### Учебно-методическая и дополнительная литература:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой, М.,: Вентана-Граф, 2019 г.
2. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 кл.: пособие для учащихся/ А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. заданий для проведения экзамена в 9 кл.: пособие для учителя/ А.Т. Смирнов, М.В. Маслов, Б.И. Мишин; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
5. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Дидактические материалы. М.: Дрофа; ДИК, 2015.
7. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника/ Под редакцией С.К. Шойгу – М., 2015 (электронная версия).
8. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания: Изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
9. Ильичев А.А. Большая энциклопедия городского выживания. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, Изд-во ЭКСМО-МАРКЕТ, 2000.

#### Дидактический материал.

Контрольно-измерительный материал по разделам:

- «Основы комплексной безопасности»;
- «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»;
- «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»;
- «Основы здорового образа жизни»;
- «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

#### Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура:

- мультимедиапроектор;

- ноутбуки.

Стенды:

- школа безопасности;
- государственная символика Российской Федерации;
- действия населения при ЧС техногенного характера;
- действия населения при ЧС природного характера;
- первая медицинская помощь;
- правила дорожного движения.

Плакаты:

- безопасность дорожного движения;
- гражданская оборона;
- основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Интернет ресурсы:

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.emercom.gov.ru> – МЧС России;
- <http://www.1september.ru> – Издательский дом «1 сентября»;
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://www.alleng.ru> и <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> – Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности;
- <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> – Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ – МЧС России;
- <http://www.hardtime.ru> – Информационный портал ОБЖ и БЖД.