

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор:  А.В.Тимофеева/
Приказ №28-1 от 31.08.2023 г.



Рабочая программа по предмету: «История и культура Санкт-Петербурга» 9 класса

Разработчик программы:
Стешенко Н.С.,
учитель истории и
обществознания

г. Санкт-Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
3. Содержание курса внеурочной деятельности	8
4. Тематическое планирование	13
5. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
2. Основная образовательная программа основного общего образования частного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
3. План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
4. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
5. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
6. Рабочая программа воспитания ЧОУ «ПАСКАЛЬ ЛИЦЕЙ».
7. Примерная программа по истории и культуре Санкт-Петербурга и программы курса для обучающихся 9 класса общеобразовательной школы Ермолаевой Л.К.

Программа адресована обучающимся 9 класса, она представляет собой часть единого комплекса учебных курсов для разных возрастных групп («Санкт-Петербург – городмузей» для 5 – 6 классов, «История и культура Санкт-Петербурга» для 7 – 9 классов).

Особенностью программы является расширенная гуманитарная составляющая за счет комплекса реализуемых предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых в уроке, видов и форм внеурочной деятельности.

Концепция программы. Процесс формирования петербургского наследия непрерывен. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

Целью для основной ступени обучения является освоение знаний о важнейших событиях в истории нашего края, их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания; умение работать с различными историческими источниками; формирование ценностных ориентаций с исторически сложившимися культурными, религиозными традициями. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перцептивному планированию учебного процесса, к отбору содержания, к разработке форм и методов обучения.

Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Задачи программы «История и культура Санкт-Петербурга»

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию обучающимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
 - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
 - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать формированию у обучающихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться по карте города;
 - ориентироваться в реальном городском пространстве;
 - работать с источниками информации о городе;
 - применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.
4. Совершенствовать общеучебные умения
5. Выразить впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Место в учебном плане. Сроки реализации рабочей программы – 1 год. Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану гимназии и в соответствии с авторской программой на уроки истории Санкт-Петербурга в 9 классе отводится 34 часа.

Формы деятельности обучающихся на уроке:

- групповые,
- индивидуальные,
- фронтальные,
- в парах, □ самостоятельные.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс

1. Печатные пособия: карты, схемы, открытки, альбомы по искусству с гравюрами и живописными видами Санкт-Петербурга и его пригородов;
2. Тематические подборки открыток об архитекторах, скульпторах, писателях Петербурга, храмах, памятниках и т.п.
3. Видеоматериалы из коллекции учителя;

4. Презентации ко всему курсу, выполненные учителем, а также учениками в сотрудничестве с учителем.
5. Игры по истории города кроссворды, ребусы, пазлы, разработанные учителем.

Интернет-ресурсы по истории и культуре Санкт-Петербурга <http://www.alledu.ru>

– Каталог «Все образование Интернета»

<http://www.1september.ru/ru/index.htm> – Объединение педагогических изданий "Первое сентября"

<http://fcior.edu.ru> <http://school-collection.edu.ru>

Портал «Архитектура России» – <http://www.archi.ru>

Портал «Культура России» – <http://www.russianculture.ru>

Портал «Музеи России» – <http://www.museum.ru>

Государственный Русский музей – <http://www.rusmuseum.ru>

Государственный Эрмитаж – <http://www.hermitagemuseum.org>

Энциклопедия Санкт-Петербурга – <http://www.encyspb.ru>

Технические средства обучения.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения по дополнительной литературе, творческие работы.

Форма обучения – внеурочные занятия. **Виды занятий:** путешествие, экскурсия, викторина, игра, открытие, исследование.

Рекомендуемая литература к разделу III (темы 4 – 5)

1. Адамович А., Гранин Д. Блокадная книга. – Л.
2. Без антракта. Актеры города в годы блокады. – Л.
3. Ваксер А. З. Ленинград послевоенный. 1945 – 1982. – СПб.
4. Восстановление памятников архитектуры Ленинграда /Сост. А. А. Кедринский и др. 2-е изд., испр. и доп. – Л.
5. Гранин Д. Ленинградский каталог
6. Дзенискевич А. Р. Блокада и политика. Блокада Ленинграда в контексте политики. – СПб.
7. Ершова Э. Б. Революция и реформы. Русская творческая интеллигенция в 1-й половине XX века // Вопросы истории
8. Зодчие Санкт-Петербурга. XX век. – СПб.
9. Лебина Н. Б. Повседневная жизнь советского города. – СПб.
10. Лебина Н. Б., Чистиков А. Н. Обыватель и реформы. – СПб.
11. Ленинград - Блокада - Подвиг. – Л.
12. Ленинградская битва. 1941-1944: сб. статей. – СПб.

13. Ленинградский Совет в годы гражданской войны и мирного строительства. 1917 – 1937 гг. – Л.
14. Лисовский В. Н. Ленинград. Районы новостроек. – Л.
15. Литературный Ленинград в дни блокады. – Л.
16. На корме времени / Сост. М. Витухновская. – СПб.
17. Никифоровская И. В. Художники осажденного города. – Л.
18. Санкт-Петербург. 1703 – 2003. Юбилейный статистический сборник. Вып. 1, 2. – СПб.
19. Осокина Е. А. За фасадом сталинского изобилия. – М.
20. Яров С. В. Пролетарий как политик. Политическая психология рабочих Петрограда. – СПб.

Дополнительные источники знаний к разделу IV (тема 6)

1. Периодическая печать.
2. Средства массовой информации.
3. Реальное состояние города.
4. Официальные сайты Администрации Санкт-Петербурга.
5. Сайт Международного благотворительного фонда им. Д. С. Лихачева.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные образовательные результаты:

- Усвоение системы исторических знаний, гуманистических ценностей;
- Приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке различных явлений;
- Освоение принципов постановки и решения познавательных проблем и методов анализа исторических источников;
- Умение определять и объяснять понятия;
- Умение давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;
- Умение систематизировать историческую информацию, формулировать и аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные образовательные результаты связаны с освоением обучающимися на основании нескольких учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты подразделяются на познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Познавательные учебные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; восприятие текстов научного и публицистического стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные учебные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных **способов** разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Регулятивные учебные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование – составление плана и последовательности действий с учетом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль деятельности;
- коррекция – внесение необходимых дополнений;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- волевая саморегуляция как способность преодоления препятствий.

Личностные образовательные результаты включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению:

- Понимание многообразия мира, формирование основ межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к мировым религиям и ценностям различных народов;
- Формирование устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества;
- Формирование ценностного отношения к правам человека и демократии и представлений о нравственном выборе; П Понимание роли личности в истории; П Гуманизация личности обучающегося.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Петербург на рубеже веков. Последние десятилетия столицы Российской империи. Повторение и обобщение материала, изученного в 8 классе. Петербургские памятники, которые напоминают о последнем русском императоре и о событиях, навсегда изменивших судьбу России и нашего города. Здания, в которых обсуждались законы, по которым жила Российская империя (Мариинский дворец, Таврический дворец). Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914 – 1917 гг.

Петроград – Ленинград (1917 – 1941 гг.). Петроград – Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Октябрьские события 1917 года в Петрограде: захват власти большевиками, последствия октябрьских событий в Петрограде. Памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях, их руководителях и участниках (Смольный, Зимний дворец, крейсер «Аврора», Таврический дворец и другие памятники).

Петроград в 1918 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. 1918 г. – перенесение столицы в Москву – утрата Петроградом столичного статуса.

Этапы развития советского государства – этапы развития Петрограда – Ленинграда: гражданская война, военный коммунизм, НЭП, первые пятилетки.

Что происходило в Петрограде в 1921 – 1928 гг. 1924 г. – переименование Петрограда в Ленинград.

Задачи, которые решал Ленинград в период индустриализации (1929 – 1941 гг.). 1939 г. – Ленинград – «прифронтовой город». Памятники и памятные места города, напоминающие об этих событиях.

Топография и облик города. Границы города, городской центр, новые кварталы социалистического Ленинграда, городские доминанты в них: Дом Ленсовета, Дворцы культуры. Новые городские ориентиры (адресная система, «знаковые» сооружения – здания, памятники, мосты, новые знаки на улицах – светофоры, вывески и др.).

Градостроительный план Ленинграда и его реализация. Облик новых площадей, улиц, набережных, мостов. Облик социалистического Ленинграда по фотографиям, воспоминаниям и сохранившимся памятникам. Первые типовые застройки города.

Архитектурные стили: неоклассицизм и конструктивизм: известные здания, выполненные в этих стилях.

Петроград – Ленинград – экономический центр СССР. Национализация промышленных предприятий, банков, торговли. Ленинградская промышленность к 1940 году, её роль в экономике СССР; новые и старинные отрасли промышленности.

Развитие транспорта. Ленинград – крупный железнодорожный транспортный узел СССР. Первый аэропорт города.

Государственная и кооперативная торговля в Ленинграде.

Ленинград как центр советского образования.

Система образования: воспитание нового человека в разных типах образовательных заведений (школа 10-летия Октября – пр. Стачек, д. 5; типовые школы 20 – 30-х годов). Дворец пионеров и школьников; фабрично-заводские училища; рабфаки; высшие учебные заведения.

Центры просвещения и формы просвещения ленинградцев (Дома и Дворцы культуры, районные библиотеки, музеи; лекции, экскурсии по городу, экскурсии в старые и новые музеи)

Ленинград как центр советской науки. Перемещение Академии наук в Москву и последствия этого перемещения для ленинградских ученых.

Вклад ленинградских ученых в отечественную науку, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, рассказывающие об их деятельности (И. Павлов, А. Иоффе, А. Карпинский, С. и Н.Вавиловы, В. Глушко и/или другие).

Дом ученых в бывшем великокняжеском дворце Владимира Александровича и его деятельность.

Ленинград – центр художественной культуры Ленинградские поэты, писатели, их вклад в отечественную культуру (М. Зощенко, А. Ахматова, О. Мандельштам, К. Чуковский, С. Маршак, А. Толстой и другие).

Памятники, памятные места, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них.

Ленинградские театры (дореволюционные и новые театры – ТЮЗ, Театр им. Ленинского комсомола, Театр комедии). Их репертуар, режиссёры и актеры (режиссер Н. Акимов, актер Н. Симонов, балерины Г. Уланова, А. Ваганова и другие), зрители.

Ленинград – центр музыкальной культуры (центры классической музыки; композиторы С. Прокофьев, Е. Мравинский; концертные площадки, музыкальный репертуар радио; композитор И. Дунаевский и другие).

Памятные места, связанные с развитием киноискусства, деятельностью кинорежиссеров, киноактеров (киностудии «Ленфильм», «Леннаучфильм»; первый кинотеатр звукового кино «Баррикада»). Фильм «Чапаев», снятый на «Ленфильме». Режиссер И. Хейфиц и другие. Актер Н. Черкасов и другие.

Ленинградские художники, скульпторы, памятные места города, напоминающие об их творчестве (художники П. Филонов, В. Кандинский, К. Малевич, И. Бродский и другие; скульпторы Н. Томский, М. Манизер и другие).

Особенности ленинградской архитектуры, ленинградские архитекторы (Зазерский, Л. Ильин, И. Фомин, Н. Троцкий или другие).

Петроград – Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения: причины и последствия этих изменений. Условия жизни горожан.

Управление городом, проблемы городской жизни, городское хозяйство (городские тепловые электростанции; водопроводные и канализационные сети).

Бесплатное медицинское обслуживание, фабрики-кухни, прачечные; детские очаги культуры; светофоры, громкоговорители на Невском проспекте. Общественный транспорт – трамваи, автобусы, троллейбусы и другое.

Быт различных слоев ленинградцев (коммунальная квартира, отдельная квартира советского или партийного работника).

Поведение новых горожан.

Образ города в художественной литературе, музыке.

Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Введение в тему. Место Ленинграда в стратегических планах фашистского командования.

Город в начале войны по воспоминаниям современников, документам и фотографиям тех лет, памятным местам и музейным экспозициям (мобилизация, формирование народного ополчения, создание оборонительных рубежей, эвакуация, маскировка города, переход промышленности на военные рельсы).

Военные действия на Ленинградском фронте в 1941 – 1944 гг.: основные сражения; памятники, напоминающие о них.

Командующие Ленинградским фронтом (К. Ворошилов, Г. Жуков, М. Хозин, Л. Говоров).

Памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, напоминающие о них.

Герои – защитники Ленинграда. (Отбор материала с использованием памятников, топонимов района, семейных архивов).

План «Д». Как менялся облик города. Городское хозяйство во время блокады.

Ленинградцы во время блокады (условия жизни, психологическое состояние, поведение и поступки, занятия населения).

Дети блокадного Ленинграда.

«Дорога жизни». Помощь осажденному городу области и всей страны. Подвиг и трагедия жителей блокадного Ленинграда.

Хронология жизни блокадного города и его жителей (8 сентября 1941 г.; 18 января 1943 г.; 27 января 1944 г.). Условия жизни и труд блокадников.

Знаменитые ленинградцы (О. Берггольц, М. Дудин, Д. Шостакович, К. Элиасберг, А. Пахомов, Н. Янет и другие.)

Памятники и памятные места города, напоминающие о блокаде. Жители блокадного Ленинграда – носители памяти о героических и трагических событиях.

«Великий город с областной судьбой...» Наследие Ленинграда (1945 – 1991 гг.). Общая характеристика эпохи. Источники знаний. Источники, которые рассказывают о жизни советского Ленинграда. Последствия блокады для Ленинграда. Возвращение к мирной жизни. Восстановление памятников культуры в Ленинграде и пригородах. Ленинград – «зеркало» и «арена» истории. Этапы развития СССР – этапы истории Ленинграда. События в Ленинграде в конце 1940 – 50-х гг. Памятники, которые напоминают об этих событиях.

Карта и облик города. Как облик Ленинграда отражал историческое Время. Изменения территории Ленинграда. Планировка города. Индустриальное строительство. Рост территории города с 1945 по 1991 гг.: границы города, центр, «спальные районы», пригороды.

Ленинград – крупный экономический центр. Достижения и недостатки ленинградской экономики в годы советской власти. Роль промышленности Ленинграда в СССР, в жизни горожан. Что мешало развитию промышленности.

Ленинград – крупный торговый и транспортный узел: пассажирские и торговые порты города, железнодорожные и автобусный вокзалы, аэропорты.

Особенности промышленности Ленинграда (мощный военно-промышленный комплекс; научно-технический прогресс; предприятия традиционных отраслей промышленности города и их продукция; новые научно-производственные объединения – институт Крылова, объединения «Ленинец», «Алмаз» и другие).

Предприятия легкой промышленности, ассортимент и качество их изделий, дефицит товаров первой необходимости (фабрики «Красное знамя», им. Тельмана, мыловаренный завод, мебельные фабрики и другие).

Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Условия для получения обязательного образования (типовые здания школ, правила приема в школы, ПТУ, вузы).

Центры просвещения (музеи, библиотеки, лекторий общества «Знание» на Литейном проспекте, публичные лекции ученых в Доме ученых, встречи с поэтами, композиторами в Домах и Дворцах культуры). Лениздат – книгоиздательский центр Петербурга. Памятные места, связанные с научными открытиями ленинградских ученых (ленинградские отделения Академии наук).

Известные ленинградские ученые – лауреаты государственных премий СССР, международных премий.

Ленинград – центр художественной культуры. Памятники, памятные места города, музейные экспозиции, напоминающие о художественной культуре и деятельности выдающихся представителей этого периода: деятели музыкального искусства (Г. Свиридов, А. Петров, Ю. Темирканов или другие). Ленинградский джаз.

Ленинград – место жительства горожан. Изменение состава населения послевоенного Ленинграда; причины этих изменений и их последствия.

Совершенствование городского хозяйства и его проблемы (массовое жилищное строительство, кооперативное строительство, типовой жилой квартал со школой, детским

садом, магазином, поликлиникой). Снабжение города продовольствием, строительство больниц; центральная система отопления; газификация; телефонизация.

Новый вид общественного транспорта: метрополитен; подземные переходы, «зебры», разметка на дорогах; дома быта и другое.

Новшества в быту горожан (радио, телевидение, холодильники, стиральные машины, телефоны, магнитофоны).

Наш край в XX в. Карта Ленинградской области: границы, соседи. Изменение территории Ленинградской области на протяжении XX в.

Роль края как пограничной территории: события 1918 – 1920 гг., 1939 г., 1941 – 1945 гг., военные городки послевоенного периода.

Экономическое развитие края (строительство Волховской и Свирской ГЭС, АЭС в Сосновом Бору; строительство заводов, ставших градообразующими центрами Волховстроя, Бокситогорска, Пикалево, Сланцев, Киришей; прокладка автомобильных и железных дорог). Состав населения и его изменения.

Освоение территории края: осушение болот, вырубка леса, строительство электростанций, дорог, каналов, садоводств и т.д. – положительные и отрицательные последствия этого освоения.

Состояние культурного наследия на территории края (крепости; монастыри; бывшие дворянские усадьбы, царские резиденции; уникальные памятники деревянного зодчества; традиции народов, населявших наш край).

Город, в котором вы живете... Уникальность и неповторимость города. Исторические события и их значение: 1991 – настоящее время. О чем они свидетельствуют. Изменения в жизни страны и нашего города: 12 июня 1991 года провозглашение независимости Российской Федерации, возвращение городу первого имени. События 20 августа 1991 г. по документам, воспоминаниям очевидцев.

Участники тех событий.

Празднование в Петербурге 300-летия российского флота, 300-летия Санкт-Петербурга и другие исторические события, очевидцами которых являются школьники.

Санкт-Петербург – «северная столица». Санкт-Петербург – самостоятельный субъект Российской Федерации. Устав Санкт-Петербурга: органы управления. Официальные символы Санкт-Петербурга: флаг, герб и гимн. Санкт-Петербург – центр политической жизни (Таврический дворец – Межпарламентская ассамблея государств – участников СНГ; Константиновский дворец – место проведения международного саммита; здания Синода и Сената – Конституционный суд России и другое). Карта и облик города. Облик исторического центра и облик спальных районов, изменения в облике города и проблемы, возникающие в связи с этим.

Возможности, которые предоставляет Санкт-Петербург каждому петербуржцу.

Санкт-Петербург – экономический центр Российской Федерации.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения, науки. Основные направления развития художественной культуры в начале XXI в. Проблемы, стоящие перед деятелями художественной культуры (поэтами, музыкантами, режиссерами, художниками, архитекторами), особенности их творчества. Разнообразие путей приобщения к художественной культуре рядовых горожан: художественные выставки, встречи с

деятелями культуры, концерты. Молодежная субкультура, центры массовой культуры в Санкт-Петербурге.

Кто живет в Санкт-Петербурге. Права, обязанности, проблемы жителей. Типичный современный житель Петербурга. Кого можно считать подлинным петербуржцем. Количество и качество населения города, демографическая проблема.

Традиционные проблемы любого города: обеспечение общественного порядка; создание комфортных для горожан условий проживания (обеспечение горожан жильем, продуктами, водой и т.д.; содержание в порядке зданий, улиц, подземных коммуникаций и других городских объектов).

Проблемы, характерные для Санкт-Петербурга сегодня: сохранение многогранного культурного наследия города, его традиций, в том числе традиций поведения горожан. Дифференциация общества: контрасты в условиях и образе жизни разных слоев горожан, проблемы повседневной жизни горожан. Бытовые проблемы рядового горожанина и пути их решения в городе (отключение света, авария на теплосети, необходимость психологической поддержки, трудоустройство, организация собственного досуга и др.). Почетные граждане Санкт-Петербурга.

Тематический план 9 класс

№	Тема	Описание деятельности	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение	Продолжение формирования устойчивого познавательного интереса к городу. Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым. Определение перспектив дальнейшего развития города.	1	1

2	Петроград – Ленинград (1917 – 1941 гг.)	Углубление и расширение знаний: об этапах формирования природно-культурного культурного наследия Санкт-Петербурга; конкретных памятниках и традициях разных эпох, раскрывающих одну из граней петербургского наследия: истории, экономики образования, науки; о знаменитых и рядовых создателях петербургского наследия представителях различных сословий национальностей. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.	9	6
3	Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	Умение работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом, с наглядным материалом.	3	2
4	«Великий город с областной судьбой...». Ленинград (1945 – 1991 гг.)	Овладение умением грамотно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе. Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Стремление к реализации своих знаний и умений, в участии в конкретных практических делах, исследованиях, мониторингах.	4	4
5	Наш край в XX веке	Формирование представлений о ценности объектов городской среды края.	1	
6	Город, в котором вы живете...	Умение работать с текстом, выделять главную мысль в тексте, составлять план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту; готовить сообщения; работать над ученическим рефератом, с наглядным материалом.	1	2
	Итого		19	15

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование «История и культура Санкт-Петербурга»

(9 класс)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Количе ство часов	Примеча ние
1			Вводный урок. Петроград-Ленинград советского времени (1917 – 1991 гг.)	1	
2			Петербург на рубеже веков. Последние десятилетия столицы Российской империи	1	
3			Петроград – колыбель Октября	1	
4			В истории города – история страны	1	
5			Облик Ленинграда – зеркало эпохи	1	
6			Облик Ленинграда – зеркало эпохи	1	
7			Ленинград – экономический центр социалистического государства	1	
8			Ленинград – центр советского образования	1	
9			Ленинград – центр советского просвещения	1	
10			Научные центры и ученые социалистического Ленинграда	1	
11			Старые и новые традиции в художественной культуре	1	
12			Старые и новые традиции в художественной культуре	1	
13			Защита проектных и творческих работ	1	
14			Место жительства – Петроград – Ленинград (1921 – 1941)	1	
15			Жизнь горожан в советском Петрограде – Ленинграде	1	
16			Подведем итоги	1	
18			Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	1	

19			«Идет война народная...»	1	
20			«Весь израненный, в снежном инее...»	1	
21			«Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...»	1	
22			Ленинград в годы Великой Отечественной войны. Подведение итогов	1	
23			Подвиг восстановления (1944 – 1957гг.)	1	
24			«Следы» истории...	1	
25			Ленинград – город новостроек	1	
26			Ленинград – «город славы трудовой»	1	
27			Ленинград – центр образования, просвещения, науки	1	
28			Город творческой интеллигенции	1	
29			Город творческой интеллигенции	1	
30			Ленинградцы: их быт и проблемы	1	
31			Ленинградская область в советское время	1	
32			Санкт-Петербург, уникальный и неповторимый...	1	
33			Санкт-Петербург – город больших возможностей	1	
34			Вы – жители Санкт-Петербурга или петербуржцы?	1	
			Итого:	34	