


Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №28-1 от 31.08.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Рабочая программа по предмету: «История» 7 класса

Разработчик программы:
Стешенко Н.С.,
учитель истории и
обществознания

г. Санкт-Петербург

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа по учебному предмету «ИСТОРИЯ» для 7 класса основного общего образования разработана на основе ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии.

Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин.

Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса

Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России

со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.

Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Введение								
1.1.	Введение	1	0	0		Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	Устный опрос;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.								
2.1.	Великие географические открытия	2	0	1		Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.; Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения; Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты; Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация;	Письменный контроль;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
2.2.	Изменения в европейском обществе	2	0	0		Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур; Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения,	Зачет;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru

	XVI— XVI вв.					буржуазия; Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время;		
2. 3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	1		Характеризовать предпосылки Реформации в Германии; Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна; Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты; Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии;	Практическая работа;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
2. 4.	Государства Европы в XVI— XVII вв.	7		3		Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм; Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI— XVII вв.; Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов;	Тестирование;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru

2.5.	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2			<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе;</p> <p>Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран;</p> <p>Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;</p>	Устный опрос;	1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
2.6.	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	3	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</p> <p>Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви;</p> <p>Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;</p>	Практическая работа;	1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru

2.7.	Страны Востока XVI—XVII вв.	3	0	1		Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке; Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях;	Диктант;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	
2.8.	Обобщение	1	1	0		Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Контрольная работа;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	
Итого по разделу		23							
Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству									
3.1.	Россия в XVI в.	13	0	6		Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской; Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.;	Письменный контроль;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru	
3.2.	Смута в России	9	0	6		Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; Характеризовать личность и деятельность Бориса	Практическая работа;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog	

						Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени;		g/ 3/uchi.ru
3. 3.	Россия в XVII в.	16	0	11		Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума; Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты;		1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
3. 4.	Культурное пространство XVI- XVII вв.	5	0	5		Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.; Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна; Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение; Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства; Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение;	Устный опрос;	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
3. 5.	Обобщение	2	1	0		Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Контрольная работа	1/http://schoolcollection. 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
Итого по разделу		45						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68 (31 ауд ито рны х и 37 вср)	2	37	
--	---	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1	0	0	ф	Составление таблицы
2	От Средневековья к Новому Времени.	1	0	0		Устный опрос
3	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	0	1		Практическая работа
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	0	0		Диктант
5	Усиление королевской власти в XV-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	0	0		Составление таблицы и мини-рассказа
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	0	0		Устный опрос
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	0	1		Практическая работа
8	Великие гуманисты Европы	1	0	0		Составление таблицы
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	0	1		Практическая работа
10	Рождение новой европейской науки	1	0	0		Тест
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	0	0		Устный опрос
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	0	1		Практическая работа
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	0	0		Составление таблицы
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	0	0		Практическая работа
15	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе I	1	0	0		Работа с контурной картой
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	0	0		Устный опрос

17	Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в Англии.	1	0	1		Практическая работа
18	Путь к парламентской монархии	1	0	1		Практическая работа
19	Международные отношения в XVI-XVIII веках	1	0	1		Практическая работа
20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе II	1	0	0		Устный опрос
21	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	1	0	0		Составление таблицы
22	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	0	1		Мини-эссе о деятеле культуры и искусства Востока
23	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	1	0		Контрольная работа
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний по главе III	1	0	0		Работа с контурной картой
25	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	0	0		Устный опрос
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	0	1		Практическая работа
27	Формирование единых государств в Европе и России	1	0	1		Практическая работа
28	Российское государство в первой трети XVI в.	1	0	0		Составление таблицы
29	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0		Работа с контурной картой
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	0	0		Тест
31	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	0	1		Практическая работа

32	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	1		Практическая работа
33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	0	1		Практическая работа
34	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0		Устный опрос
35	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	0	0		Тест
36	Народы России во второй половине XVI в.	1	0	1		Практическая работа
37	Народы России во второй половине XVI в.	1	0	1		Практическая работа
38	Опричнина	1	0	0		Составление таблицы
39	Россия в конце XVI в.	1	0	1		Практическая работа
40	Церковь и государство в XVI в.	1	0	0		Работа с контурной картой
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	1		Практическая работа
42	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	0	0		Практическая работа
43	Творческий проект по теме: «Культура России в XVI веке»	1	0	1		Практическая работа
44	Повторение, обобщение систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	0	0		Тест
45	Внешнелитературные связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	0	1		Практическая работа
46	Смута в Российском государстве	1	0	0		
47	Смута в Российском государстве	1	0	1		Практическая работа
48	Окончание Смутного времени	1	0	0		Устный опрос
49	Экономическое развитие России в XVII в.	1	0	1		Практическая работа

50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	0	1		Практическая работа
51	Изменения в социальной структуре российского общества	1	0	1		Практическая работа
52	Народные движения в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
53	Россия в системе международных отношений	1	0	0		Составление таблицы
54	Россия в системе международных отношений	1	0	0		Составление таблицы
55	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	0	1		Практическая работа
56	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	0	0		Составление мини-рассказа о Степане Разине
57	Народы России в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	0	1		Практическая работа
59	Культура народов России в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
60	Культура народов России в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
61	Повторение, обобщение и систематизация по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	0	1		Практическая работа
62	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
63	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	0	1		Практическая работа
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1	0	1		Практическая работа
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII	1	0	1		Практическая работа
66	Зачет «История России XVII»	1	0	1		Практическая работа

67	Итоговая контрольная работа по теме «Россия на рубеже XVI века. Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	1	0		Контрольная работа
68	Наш регион в XVI-XVII веке	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	37		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

○ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.

Издательство «Просвещение»; ○ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История России (в 2 частях). 7 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

○ Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по всеобщей истории. 7 класс.

Москва "Вако" ○ Е.Н. Сорокина Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Москва "Вако"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/7/> <https://urok.1c.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/pesikotuvu>