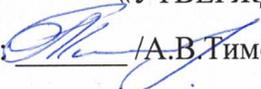


Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №32 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа  
по истории для 11 класса**

Разработчик программы:  
учитель истории и обществознания  
Власов А.С,

г. Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебно-методический комплекс	4
Методы обучения	4
Пояснительная записка к курсу Всемирная История / История России	6
Календарно-тематическое планирование курса Всемирная история / История России	6
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	9
Лист коррекции	10

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу история России и Всеобщая история в 11 классе составлено на основе программы базового уровня Министерства Просвещения России и соответствует федеральному стандарту. Данные курсы обеспечивают решение важнейших задач по завершению формирования у выпускников целостной картины всемирной истории и Истории России во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни.

Планирование соответствует требованиям **«Концепции преподавания курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы»** утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 23 октября 2020 года.

Тематическое планирование составлено для работы по учебникам: Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьяна А.О. , История. Всеобщая история 11 класс: , М., «Издательство «Просвещение» 2020.

Волобуев О.В., Андреев И.Л. , Ляшенко Л.М. История России., 11 кл.: М., «Дрофа» 2020

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю. В сумме составляет 102 часа. Из них 5 часов отводятся на повторение курса 10 класса, 33 часа на Всемирную историю и 64 часа на изучение истории России.

#### Цели обучения истории:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний о прошлом;
- формирование исторического мышления.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии.
- освоение компетенций в сфере самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

## **ЦЕЛЬ КУРСА:**

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России XX — начала XXI веков, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

## ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории XX — начала XXI веков, их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических и гуманистических ценностей.
7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

## Учебно-методический комплекс:

Программы	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. Изучение предмета истории России на базовом и профильном уровнях. –М 2019. Улуния А.А. и др. Изучение предмета «История. Всеобщая история» 20-начало 21 века: для 11 класса средних образовательных учебных заведения. – М.: 2020
Базовый учебник	Улуния А.А., Сергеев Е.Ю., под ред. Чубарьяна А.О. , История. Всеобщая история 11 класс: , М., «Издательство «Просвещение» 2020. Волобуев О.В., Андреев И.Л. , Ляшенко Л.М. История России., 11 кл.: М., «Дрофа» 2020
Контрольно-измерительные материалы	История. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие/Под ред. О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2021 Гевкурова Е.А. Соловьев Я.В. ЕГЭ. История, типовые тестовые задания., М., «Экзамен», 2020

## Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации работы учащихся:** индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

### **Календарно-тематическое планирование курса .**

№ по порядку	Планируемые сроки проведения	Тема урока (раздела)	Основные элементы содержания	Вид контроля	Планируемые результаты (личностные, предметные, мета-предметные)	Практика	Д/з
1	Начало сент.	Вводный урок. Предмет новейшей истории, особенности периода.	Хронология новейшего времени	Фронтальный опрос.	Знать — характеристику различных подходов историков к проблеме хронологизации истории	Практикум.	Записи в тетр.
<b>Всемирная история. Новейшая история (1945 -2020) гг.</b>							
2	вт. нед. сент.	Вводный урок по Всеобщей истории (1945 - 2020) гг.	Противоречивость и неоднозначность мировой истории.			Вводный урок Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы.	Записи в тетр.
<b>Тема I «Мир в эпоху « холодной войны».</b>							
3	вт. нед. сент.	Истоки «холодной войны»	Причины « холодной войны». « План Маршала» и раскол Европы.	Практические задания по тексту учебника.	<i>Знать понятия:</i> « доктрина Трумэна», « план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис.	Практикум. Работа с текстом учебника.	§12, п. 1,2.

4	вт. нед. сент.	Создание военно-политических блоков	Создание двухблоковой системы. «Холодная война» в Азии.	Составление таблицы: «Создание военно-политических блоков»	<i>Знать понятия:</i> Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. <i>Уметь</i> показывать на карте границы государств, работать с текстом учебника и документа.	Практикум. Анализ документов.	§12, п. 3,4.
5	тр. нед. сент.	Крушение колониализма	Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития для освободившихся государств.	Фронтальный опрос.	<i>Знать понятия:</i> Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития.	Лекция с элементами самостоятельной деятельности.	§13, п. 1,2.
6	тр. нед. сент.	Локальные конфликты и международная безопасность	Локальные конфликты.	Анализ документа.	<i>Знать понятия:</i> локальный конфликт, Карибский кризис.  <i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа.	Анализ документа. Работа с картой.	§13, п. 3.
7	тр. нед. сент.	Партнёрство и соперничество сверхдержав	Политика неприсоединения и антивоенное движение. Гонка вооружений и советско-американские отношения. Разрядка и её итоги.	Письменный опрос	<i>Знать понятия:</i> Берлинская стена, гонка вооружений, оружие массового поражения. Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона.	Лекция с элементами исследования.	§14, п. 1,2,3,4.
8	чтв. нед. сент.	Кризис политики «холодной войны» и её завершение	Кризис политики разрядки. Завершение «холодной войны»	Составление хронологии событий	<i>Знать понятия:</i> «Звёздные войны», новое политическое мышление.	Практикум. Составление хронологии событий.	§14, п. 5,6.
Тема II «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века».							
9	чтв. нед. сент.	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и в США	«Экономическое чудо» в ФРГ: истоки, методы проведения, результаты. Характеристика социально ориентированной рыночной экономики на примере Западной Европы. США в послевоенные годы. Общество потребления: основные черты.	Фронтальный опрос.	<i>Знать понятия:</i> «экономическое чудо», социально-ориентированная рыночная экономика, социальное партнёрство, валовой внутренний продукт, смешанная экономика, шведская модель, прожиточный минимум, коррупция, закон Тафта – Хартли, расовая дискриминация, сегрегация. « Новые рубежи», « Великое общество», средний класс, общество потребления, «	Лекция с элементами проблемной беседы. Участие в обсуждении ключевых проблем урока. Работа с текстом учебника. Составление таблицы: «Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Запада»	§15.

					государство благоденствия». <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал		
10	чтв. нед. сент.	Политическое развитие США в 1950-1970-х гг.	«Холодная война» и внутренняя политика США.	Анализ документа	<i>Знать понятия:</i> Маккартизм, «охота на ведьм», «вьетнамский синдром», «уотергейтский скандал», импичмент. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с документами.	§16, п. 1,4.
12	кон. сент.	Политические кризисы в странах Западной Европы в 1950-1970-х гг.	Политические кризисы в странах Западной Европы. Обострение противоречий индустриального общества. Подъём протестных настроений.	Фронтальный опрос	<i>Знать понятия:</i> Военно-промышленный комплекс, баррель, «Красный май 1968 года».	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника.	§16, п. 2,3,5.
13	нач. окт.	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	Социал-демократия в 1950-1970-е гг. Новые левые в Западной Европе. Коммунисты и еврокоммунисты. Либерализм и неоконсервативная революция. Праворадикальные партии.	Фронтальный опрос. Работа с документами	<i>Знать понятия:</i> новые левые, радикализм, маргиналы, еврокоммунизм, неоконсерватизм. <i>Уметь</i> давать сравнительный анализ различных позиций партий; давать характеристику политическим деятелям.	Урок с элементами лабораторной работы. Работа с текстом учебника и историческими документами.	§17.
14 - 15	перв. нед. окт.	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX - XXI вв.	Неоконсервативная модернизация экономики и начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-ых гг. США в начале XXI века	Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	<i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты. <i>Уметь</i> составлять развернутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы.	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	§18.
16	перв. нед. окт.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	Приход к власти коммунистов. Кризис советской модели социализма в Восточной Европе. Демократические революции. Опыт демократического развития. Межнациональные конфликты в Югославии.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	<i>Знать понятия:</i> социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	§19.
17	вт. нед. окт.	Интеграционные процессы в Западной Европе	Этапы интеграции в Западной Европе. Итоги развития Евросоюза.	Составление таблицы: «Этапы интеграции в Западной Европе	<i>Знать понятия:</i> «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий.	§20, п. 1,2,3.

18 - 19	вт. нед. окт.	Интеграционные процессы в Северной Америке	Североатлантическая интеграция.	Фронтальный опрос	<i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Участие в обсуждении вопросов	§20, п. 4.
20 - 21	тр. нед. окт.	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	Образование и развитие СНГ. Вооружённые конфликты в СНГ. Политические и социально-экономическое развитие стран СНГ.	Составление развёрнутого плана конспекта	<i>Знать понятия:</i> СНГ, ОБСЕ.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника.	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта	§21.
Тема III «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке».							
22 - 23	тр. нед. окт. - перв. нед. нояб.	Япония и новые индустриальные страны	Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (НИС). Пополнение рядов Новых индустриальных стран.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:	<i>Знать понятия:</i> развивающиеся страны, новые индустриальные страны.  <i>Уметь</i> работать с текстом учебника; работать с исторической картой.	Практикум. Работа с текстом учебника. Составление таблицы.	§22.
24	вт. нед. нояб.	Китай на пути модернизации и реформирования.	Строительство основ социализма. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	<i>Знать понятия:</i> «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Участие в обсуждении вопросов	§23.
25	вт. нед. нояб.	Индия во второй половине XX – начале XXI в.	Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика Индии.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	<i>Знать понятия:</i> «зелёная революция».  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	§24.
26	вт. нед. нояб.	Исламский мир: единство и многообразие.	Две модели развития исламских государств. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир, фундаментализм и международный терроризм.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	<i>Знать понятия:</i> исламский мир, «исламская революция», фундаментализм, талибы.  <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы: «Варианты путей послевоенного развития стран исламского мира»	§25.
27	тр. нед. нояб.	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	Левые режимы в Латинской Америке. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	Индивидуальный опрос. Решение познавательных заданий.	<i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. <i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	§27.

					текстом учебника и картой.		
Тема IV «Наука и культура во второй половине XX - начале XXI вв».							
28 и 29	тр. нед. нояб.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX - начале XXI вв».	Выдающиеся открытия в различных областях науки и техники. Теории общественного развития.	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм, «конец идеологии», реидеологизация. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	§28, п. 3,4,5, стр. 229.
30	чтв. нед. нояб.	Тенденции развития культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI вв».	Постмодернизм, его характерные черты. Основные формы современного искусства	Разработка и презентация проектов по теме	<i>Знать понятия:</i> Массовая культура, субкультура, битники, хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	Разработка и презентация проектов по теме	§29, стр. 236-238, п. 5,6.
Тема V «Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия».							
31 и 32	чтв. нед. нояб.	Глобальные проблемы современности	Военная угроза современности. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия	Фронтальный опрос.	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	§30.
33	перв. нед. дек.	Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	Возможности предотвращения экологической катастрофы. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль России в современном мире	Фронтальный опрос. Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Знать понятия:</i> экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем	Семинар. Участие в обсуждении вопросов семинара	§31.
34-35	перв. нед. дек	Повторение курса «Всеобщая история (1945 – 2020) гг.»					
<b>История России. Новейшая история (1945 -2020) гг.</b>							
Введение							

36	перв. нед. дек.	Вводный урок по Истории России (1945 -2020) гг.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «История России» в ходе беседы.				Текст тетр.
СССР в 1945-1953 годах							
37 и 38	вт. нед. дек.	Место и роль СССР в послевоенном мире	Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война».	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:	<b>Уметь</b> Характеризовать особенности внешней политики СССР. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике. <b>Получить возможность научиться</b> Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	Практикум. Работа с текстом учебника Составление таблицы.	§ 1-2
39	вт. нед. дек.	Восстановление и развитие экономики СССР после войны.	Планы и факторы экономического развития СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	<b>Уметь</b> Характеризовать особенности восстановления экономики СССР. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались сложности и каковы планы и факторы экономического роста экономики СССР.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Коллоквиум на тему: «Трудное воз-рождение».	§ 3
40 - 41	тр. нед. дек.	Изменение политической системы послевоенные годы	Единовластие И.В.Сталина. Структура высших органов власти и управления. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Методы поддержания социальной стабильности.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	<b>Уметь</b> Характеризовать особенности политической системы в послевоенные годы. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались изменения после Великой Отечественной войны.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Конференция «Идеологические компании конца 40-х годов»	§ 4-5
42-43	тр. нед. дек.	Идеология, наука и культура СССР в послевоенные годы	Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических памятников <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенном культурном пространстве.	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися. Разработка и презентация проектов по теме	§ 5-6
44	четв. нед. дек.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. .	Заполнение таблицы	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях	Разработка и презентация проектов по теме	§ 7
45 - 46	четв. нед. дек.	вт. нед. янв.	Послевоенный Ленинград. Восстановление города после блокады. «Ленинградское дело»	Возвращение эвакуированных. Миграция в Ленинград населения	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. <b>Научится</b> Объяснять, в чем	Рассмотрение учебного материала в

				Северо-Запада СССР. Восстановление производства и жилья. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград» . Послевоенные репрессии.		заклучались новые веяния в Ленинграде	ходе презентации проекта в по теме учащимся. Разработка и презентация проекта в по теме
СССР в 1953-1964 годах							
47 и 48	кон. дек.	Смена политического курса в 1953-1956 годах.	Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой Конституции.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в вл внутренней политике СССР.	Практикум. Заполнение таблицы. Сравнительная характеристика деятельности исторических личностей. Сообщения «Личность в истории»	§ 8-9
49 - 50	вт. нед. янв.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР. Кризис начала 1960-х гг.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	<b>Уметь</b> Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. <b>Научится</b> Составлять характеристику исторической личности.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	§ 10-11
51 - 52	тр. нед. янв.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Власть и интеллигенция. «Оттепель» в культуре. Развитие образования. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	<b>Уметь</b> Характеризовать особенности жизни и быта послевоенного советского общества. <b>Научится</b> Составлять характеристику (исторический портрет) деятеля культуры.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа со статистическими данными, плакатами, карикатурами.	§ 12
53	тр. нед. янв.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Проблемы разоружения. Мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	Фронтальный опрос. Анализ документа	<b>Уметь</b> Понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; <b>Научится</b> Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности внешней политики СССР.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий. Составление таблицы:	§ 13-14
54	чтв. нед. янв.	Ленинград в 1953-1964 годах. Рост территории города. Деятели	Массовая застройка в Ленинграде. Новое и старое в быте советского Ленинграда. Научная и культурная жизнь	нет	Научится соотносить локальную историю (историю Ленинграда) с историей страны и	Анализ исторической карты города.	Записи в тетради

		«оттепели» в Ленинграде.	города.		мира в целом.		
СССР в 1964-1985 годах							
55 и 56	чтв. нед. янв.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. .	Фронтальный опрос.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии	Лекция с элементами беседы. Участие в беседе. Работа с текстом учебника.	§ 15-16
57 - 58	кон. янв. - нач. февр.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. .	Анализ документа	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии.	Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.	§17-18
59 - 60	перв. нед. февр.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Официальное и не официальное искусство. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. .	Фронтальный опрос	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.	Работа с разнообразными источниками, диаграммами, плакатами, карикатурами.	§ 19
61	вт. нед. февр.	Политика разрядки международной напряженности	Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Разрядка в отношениях СССР и США. Ввод советских войск в Афганистан. .	Фронтальный опрос. Работа с документами	<b>Уметь</b> Анализ исторических источников. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях	презентация защиты индивидуальных и коллективных проектов на тему: «СССР в региональных и мировых конфликтах 1960-1980-х гг.	§ 20-21
62 - 63	вт. нед. февр.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Краткий период руководства страной К.У. Черненко. Курс М.С. Горбачёва на реформы.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	§ 22-23
64 - 65	тр. нед. февр.	Ленинград в середине 1960-х — середине 1980-х.	Новые районы города. Успехи и проблемы в экономике Ленинграда. Научная и культурная жизнь города. Официальное и неофициальное искусство Ленинграда.	Индивидуальный опрос. Решение разноуровневых индивидуальных заданий.	<b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Работа с картой города. Интернет ресурсами о жизни Ленинграда 1960-х — 1980-х годов.	Записи в тетради.
Перестройка в СССР 1985-1991 годы.							
66 - 67	четв. нед. февр.	Четв. Нед. Февр.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Попытки ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало	Анализ документаФронтальный опрос.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-	Сравнивает хозяйственные реформы 1965 г (Н.А. Косыги

				перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».		экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования..	на)и 1987-1991 гг. (Н.И.Рыжкова)
68 и 69	четв. нед. февр.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Участие в беседе. Составление развёрнутого плана конспекта.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. <b>Научится</b> Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	§ 26-27
69 - 70	перв. нед. марта	Реформа политической системы	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	Анализ документаФронтальный опрос.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. <b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в политическом развитии.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	§ 28-29
71 - 72	вт. нед. марта	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	«Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	<b>Уметь</b> Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. <b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Анализ исторических источников. Систематизация материала.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	§ 30-31
73 - 74	вт. - тр. нед. марта	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. <b>Научится</b> Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала.	Проблемное изложение материала. Решение познавательных заданий. Работа с мемуарной литературой.	§ 32-33
75 - 76	тр. нед. марта	Ленинград — Петербург в 1985 — 1991 годах.	Застройка окраин. Кризисные явления в экономике города. Формальное и неформальное искусство. Деятельность оппозиции. Референдум о возвращении городу исторического названия.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	<b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Работа с картой города, интернет ресурсами о истории города.	Записи в тетради
Российская Федерация в 1990-е годы.							
77 79	кон. марта	Российская экономика на пути к рынку	Начало экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия.	Заполнение таблицы	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. <b>Научится</b> Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов..	тезисный план «Социальная цена реформ». Резюме «Ваша оценка реформ 1990-х»	§ 34-35

80 - 81	перв. Нед. Апр.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и строительства гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	Практические задания по тексту учебника. Составление таблицы:	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. <b>Научится</b> Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала.	На основе текста учебника, документов, Конституции 1993 г. выполнение заданий по группам	§36-37
82 - 83	втор. нед. апр.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Исторические условия и развитие культурного пространства России в 1990-х годах.	Участие в беседе. Составление развернутого плана конспекта.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей и памятников культуры <b>Научится</b> Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.	Рассуждение «Возрождение российской культуры. Что ее связывает с предшественницей, а что отличает?»	§38-39
84 - 85	Втор. - тр. нед. апр.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Россия в мире. Взаимоотношения с США и странами Западной Европы. Война в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Россия на постсоветском пространстве.	Анализ документа Фронтальный опрос.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей. <b>Научится</b> Характеризовать результаты внешней политики 1990-х годов	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	§40-41
86	тр. нед. апр.	Петербург в 1990-е годы.	Экономические реформы и социальный кризис. Политическая борьба в городе. Культура и наука Петербурга конца XX века.	Фронтальный опрос. Решение познавательных заданий.	<b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Диспут: почему Петербург 1990-х воспринимался одновременно и как культурная, и как криминальная столица России.	Записи в тетр.
Российская Федерация в первое двадцатилетие XXI века.							
87 - 88	тр. четв. нед. апр.-	Политическая жизнь России в начале XXI в.	Отставка Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.	Участие в беседе. Решение проблемных заданий.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, характеристика исторических личностей <b>Научится</b> Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками	§42-43
89 - 90	четв. нед. апр.	Экономика России в начале XXI в.	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация национальных проектов. Демографическая политика. Кризисы 2008 и 2014 годов.	Проблемная беседа. Участие в беседе. Работа с текстом учебника. Составление сравнительной таблицы.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, <b>Научится</b> Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Анализ статистических данных	§44-45
91	нач. мая	Повседневная и духовная жизнь в России начала XXI в.	Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.	Фронтальный опрос.	<b>Уметь</b> анализ исторических источников, <b>Научится</b> Характеризовать культурное пространство в 2000-х гг.	Презентация и защита групповых мини-проектов.	§46

92 - 93	перв. нед. мая	Внешняя политика России в начале XXI в.	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья.	Фронтальный опрос.	<b>Уметь</b> Анализ исторических источников. <b>Научится</b> Характеризовать внешнюю политику в 2000-х гг.	Работа с дополнительной литературой и интернет-источниками Картографический практикум	§47-48
94 - 95	перв. -вт. Нед. мая	Россия в 2008-2020 гг.	Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Россия и мировой экономический кризис 2008 г. Выборы в Государственную думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. Президентские выборы 2018 года. Внесение изменений в Конституцию летом 2020 года.	Фронтальный опрос.	<b>Уметь</b> Анализ исторических источников.	Работа с интернет-источниками	§49-50
96	вт. нед. мая	Петербург в XXI веке.	Тенденции в новейшей застройке Петербурга. Успехи и проблемы экономики города. Наука и искусство современного петербурга.	нет	<b>Уметь</b> Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.	Мини-доклады.	нет
97	тр. нед.мая	Повторение курса «История России (1945 – 2020) гг.» §					
98	тр. нед.мая	Итоговая самостоятельная работа: СССР-Россия во второй половине XX века — первом двадцатилетии XXI века.					нет
99	тр. нед.мая	Итоговая контрольная работа: Наша страна и мир во второй половине XX века — первом двадцатилетии XXI века.					нет
100	чтв. нед. мая.	Итоговый урок.					нет
101	чтв. нед. мая.	Резервный урок 1					нет
102	чтв. нед. мая.	Резервный урок 2					нет

### Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные,

	объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Лист коррекции.**