

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  /А.В.Тимофеева/  
Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа  
по географии для 10 класса**

Разработчик программы:  
Севастьянова Галина Михайловна

г. Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2020 г. № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».
- Максаковский В.П. Авторская программа к учебнику «География 10-11 класс. Базовый уровень» М.: Просвещение, 2018.

Вид рабочей программы: основная общеобразовательная без изменений, рассчитана на 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 1 часу в неделю).

Преподавание ведётся по УМК под редакцией Максаковского В.П.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Цели:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по одному часу в неделю).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС»**

Содержание учебного предмета «География» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. 10-11 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Предметные УУД:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Рабочая программа разработана к УМК:**

Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М. Просвещение 2018г.
Методическое пособие для ученика	Рабочая тетрадь по географии. 10 класс М. Просвещение 2018г. Атлас и контурные карты География мира 10-11 кл.

Для курса экономическая и социальная география мира характерны следующие **межпредметные связи**:

Политическая карта мира - история, обществознание

Природа и человек в современном мире – биология, геология, история

География населения мира – обществознание, социология

География мирового хозяйства - физика, химия, обществознание

Региональная характеристика мира – история, обществознание

Глобальные проблемы человечества – обществознание, история, экология

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания**:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации** работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Виды деятельности учащихся:**

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;
7. Рефлексия

**Специфика предмета:**

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы** в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Современные методы географических исследований.**

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Население мира.** Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс**

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1.	Введение	2		
2.	Современная политическая карта мира.	5	1	1
3.	Природа и человек в современном мире.	6	1	1
4.	Население мира	5	1	
5.	НТР и мировое хозяйство	4	1	
6.	География мирового хозяйства	12	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

### **Оценочные практические работы**

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика европейских стран большой семерки.
5. Составление картосхемы международно-экономических связей Японии.
6. Составление таблицы «Страны монокультуры Африки»
7. Составление картосхемы «Расселение коренного населения Л.Америки»

**Планируемые результаты изучения учебного курса (предмета) «География» в 10-11классе**

## Ученик научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоению системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими ему самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

## Ученик получит возможность научиться:

- использовать географические умения:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- пониманию смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Категория ОУУН	10-11 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.

Учебно-логические умения и навыки	<p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Решать учебные проблемные задачи.</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.</p> <p>Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.</p>
Учебно-информационные умения и навыки	<p>Классификация и организация информации;</p> <p>Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;</p> <p>Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>
Примеры	<p>Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис.</p> <p>Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.</p>
Учебно-коммуникативные умения и навыки	<p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа		Авторская программа В.П.Максаковского к УМК Экономическая и социальная география мира, М. Просвещение, 2018г
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М. Просвещение 2018г.
	Методическое пособие для ученика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 класс М. Просвещение 2018г.</li> <li>2. Атлас и контурные карты География мира 10-11 кл.</li> </ol>
Учебно-методические пособия для учителя		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира 10 кл. Поурочные планы часть 1,2. Волгоград, Учитель, 2001</li> <li>2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М.Просвещение, 2014г.</li> <li>3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 - 2014 гг. 1, 2 части.</li> <li>4. Сиротин В.И. География. Сборник задач и упражнений 6-10 классы, М. Дрофа, 2013</li> <li>5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М, Дрофа, 1996</li> <li>6. ЕГЭ. География. Контрольные измерительные материалы. 2018г. М, Просвещение</li> <li>7. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. М. Методкнига. 2007</li> <li>8. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М, Дрофа 2007</li> </ol>

Электронные издания		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. География: 10класс («1С»)</li> <li>2. Карта: Политическая карта мира</li> <li>3. Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>4. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) 10класс.</li> </ol>
интернет-ресурсы		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.gao.spb.ru/russian">http://www.gao.spb.ru/russian</a></li> <li>2. <a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a></li> <li>3. <a href="http://www.national-geographic.ru">http://www.national-geographic.ru</a></li> <li>4. <a href="http://www.nature.com">http://www.nature.com</a></li> <li>5. <a href="http://www.ocean.ru">http://www.ocean.ru</a></li> <li>6. <a href="http://www.pogoda.ru">http://www.pogoda.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.sgm.ru/rus">http://www.sgm.ru/rus</a></li> <li>8. <a href="http://www.unknownplanet.ru">http://www.unknownplanet.ru</a></li> <li>9. <a href="http://www.weather.com">http://www.weather.com</a></li> </ol>

**Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:**

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет
- комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов.

*Условные обозначения для календарно-тематического планирования:*

к/к – контурная карта

Тип урока:

НМ - Урок изучения нового материала,

П – практикум,

И – исследование,

КБ – комбинированный,

ОКК - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.