


Частное общеобразовательное учреждение «Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  / А.В.Тимофеева

Приказ №32 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень обучения

ДЛЯ 5 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Севастьянова Галина Михайловна

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;

-основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»;

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

-учебником: География. Землеведение. 5-6 классы / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: с 5 по 7 класс— География планеты, с 8 по 9 класс— География России, в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В блоке «География Земли», курс «География. Землеведение» 5-6 классы и курсе «Страноведение» 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;

- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонентов общего образования:

Социально-личностные компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
- осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;
- освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

Общекультурные компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и

экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета (УУД)

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 5 класс»

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Резервное время – 3 часа.

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Темы проектов и творческих работ по географии для учащихся 5 - 6 класса

1. Составить план местности определенного участка своего микрорайона.
2. Калейдоскоп погоды (фотографии, рисунки, изображающие разное состояние погоды).
3. Откуда берутся горы
4. История появления карты, компаса, глобуса, подзорной трубы.
5. Исчезающие животные. Красная книга нашей республики.
6. Хронологическая таблица открытий.
7. Проект «будущее планеты».
8. Водоемы нашей местности. Куда текут реки нашей области? Почему пересыхают водоемы?
9. Использование природных ресурсов нашей местности.
10. Карта путешествий (диафильм с рисунками путешествия по разным точкам планеты).
11. Нарисовать чертеж, показывающий, как меняется вид приближающегося к наблюдателю объекта (оформление таблицы, создание способов определения расстояния до объекта)
12. Игра «Закопай клад» или «В поисках сокровищ» использование понятий азимут, масштаб, географические координаты.
13. «Бутылочная почта» - схема возможного отправления почты, используя закономерность движения воды в течении.
14. Изготовление прибора для определения направления и силы ветра, измерения количества осадков.

*Тематическое планирование – 5 класс
(34 часа в год)*

Распределение часов по разделам

№ раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов	В том числе на практические работы
1.	Раздел I. Как устроен наш мир	10	1
	Тема 1. Земля во Вселенной	6	
	Тема 2. Облик Земли	4	1
2.	Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности	8	1
	Тема 3. Изображение Земли.	2	
	Тема 4. История открытия и освоения Земли.	6	1
3.	Раздел III. Как устроена наша планета	16	3
	Тема 5. Литосфера.	5	1
	Тема 6. Гидросфера.	3	
	Тема 7. Атмосфера.	3	1
	Тема 8. Биосфера.	2	1
	Тема 9. Природа и человек.	3	
Всего часов 34			

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата по плану/факт	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты обучения (УУД)	Д/з
Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов. Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.					
1.	Введение.	1 неделя	Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "география". <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом. <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире.	
2.	Представление об устройстве мира.	2 неделя	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель" <u>Метапредметные:</u> Работать с текстом, схемами, рисунками, таблицами. <u>Познавательные:</u> Сравнить две модели устройства мира, <u>Личностные:</u> Привести свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца. Поиск информации об ученых, упомянутых в параграфе.	§1
3.	Звёзды и Галактики	3 неделя	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения	<u>Предметные:</u> Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе.	§2
4.	Солнечная система	4 неделя	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).	<u>Предметные:</u> Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". <u>Метапредметные:</u> Работа с текстом, таблицами, фото. <u>Регулятивные:</u> Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и "Как человек исследует Солнеч. систему?" <u>Личностные:</u> Развитие личностной рефлексии.	§3

5.	Луна-спутник Земли.	5 неделя	Нахождение дополнит. информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью "Солнечная система".	<p><u>Предметные</u>: по результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><u>Регулятивные</u>: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа (учебн. проблема стр.30 в.3)</p> <p><u>Коммуникативные</u>: продолжить обучение в эвристической беседе.</p>	§4
6.	Земля-планета Солнечной системы.	6 неделя	Наблюдать теллурий или электрон. модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	<p><u>Предметные</u>: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли".</p> <p>Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич. и познават. задач.</p>	§5
Тема 2. Облик Земли – 4 часа.					
7.	Облик земного шара.	7 неделя	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов	<p><u>Предметные</u>: объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Регулятивные</u>: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью (практ. зад-е стр.36).</p>	§6

8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	8 неделя	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.	<u>Предметные:</u> называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. <u>Метапредметные</u> <u>Коммуникативные:</u> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§7
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	9 неделя	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.	<u>Предметные:</u> показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа <u>Метапредметные</u> <u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	§8
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	10 неделя	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.	<u>Предметные:</u> Определение расстояний и направлений по глобусу. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию <u>Личностные:</u> Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	§9
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов. Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.					
11	Способы изображения земной поверхности.	11 неделя	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.	<u>Предметные:</u> Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения задач. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска. <u>Познавательные:</u> показывать ценность географической информации для человечества.	§10
12	История	12 неделя	Научится работать с компасом, картой	<u>Предметные:</u> классифицировать карты по назначению,	§11

	географической карты.		ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Метапредметные: участвовать в совместной деятельности. Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.					
13	Географические открытия древности.	13 неделя	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.	<p><u>Предметные:</u> Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.</p> <p>Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.</p> <p>Метапредметные</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); • определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <p><u>Личностные:</u>воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,</p>	§12
14	Географические открытия Средневековья	14 неделя	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.		§13
15	Великие географические открытия	15 неделя	Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.		§14
16	В поисках Южной Земли	16 неделя	Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий;		§15
17	Исследование океана и внутренних частей материков.	17 неделя	изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.		§16

				осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;	
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	18 неделя	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.	<u>Предметные</u> : Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. <u>Метапредметные</u> : Работать с текстом и нетекстовыми компонентами. <u>Личностные</u> : целостным мировоззрением.	§17
Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов. Тема 5. Литосфера – 5 часов.					
19.	Внутреннее строение Земли	19 неделя	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.	<u>Предметные</u> : Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой. <u>Метапредметные</u> <u>Личностные</u> : Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Коммуникативные</u> : выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).	§18
20.	Горные породы и их значение для человека	20 неделя	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.	<u>Предметные</u> : объяснение ключ.слов "литосфера, горные породы, полезные ископаемые" <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные</u> анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления • выявлять причины и следствия простых явлений • составлять тезисы, различные виды планов • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); <u>Личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности	§19

				обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.(зад-е 5 стр.93)	
21	Урок-практикум.	21 неделя	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.	<u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);	§20
22.	Рельеф и его значение для человека	22 неделя	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана	<u>Предметные:</u> Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот. <u>Метапредметные</u> <u>Регулятивные:</u> Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. <u>Познавательные:</u> строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	§21
23.	Основные формы рельефа	23неделя	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана		§22
<i>Тема 6. Гидросфера – 3 часа.</i>					
24	Мировой круговорот воды.	24 неделя	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.	<u>Предметные:</u> знать и объяснять значение новых слов "гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман". Показ на карте частей Мирового океана. <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные:</u> осуществлять сравнение и классификацию морей, проливов.	§23
25.	Мировой океан и его части				
26.	Гидросфера-	26 неделя	Разнообразие поверхностных и	<u>Предметные:</u> Знать и объяснять значение ключ.слов	§24

	кровеносная система Земли		подземных вод. Их роль в жизни человека	"река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы". Метапредметные <u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, на примере значения и охраны пресных вод.	
Тема 7. Атмосфера – 3 часа.					
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1 неделя	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	<u>Предметные</u> : значение ключевых слов "атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр" Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами. Метапредметные <u>Коммуникативные</u> : Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. <u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосферы в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения элементов погоды.	§25
28	Погода				
29.	Урок - практикум. Знакомство с метеорологическим и приборами и наблюдение за погодой.				
Тема 8. Биосфера – 2 часа.					
30.	Биосфера - живая оболочка Земли		Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.	<u>Предметные</u> : значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт" Метапредметные <u>Личностные</u> : формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы". <u>Познавательные</u> : Выявлять причины и следствия простых явлений.	§29
31.	Урок - практикум. Экскурсия в		Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для	<u>Предметные</u> : Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.	§30

	природу.		исследовательской работы.	<u>Личностные:</u> формирование личного отношения к окружающему миру.	
<i>Тема 9. Природа и человек – 3 часа.</i>					
32.	Воздействие человека на природу.		Познакомить с Красной Книгой России, Ленинградской области.	<u>Предметные:</u> Прогнозировать состояние окружающей среды. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры.	§31
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».		Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	<u>Личностные:</u> Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. <u>Метапредметные:</u> умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. <u>Предметные:</u> продемонстрировать ЗУН по темам.	
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.		Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.	<u>Личностные:</u> Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе. <u>Метапредметные:</u> Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. <u>Предметные:</u> Проверка ЗУН за курс 5 класса.	

Материально-техническое обеспечение

Основная литература

1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Дополнительная литература

5 класс

2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: Дрофа, 2015.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: Дрофа, 2019.
4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение.
5. Атлас. География. 5 класс.
6. Контурные карты. География. 5 класс.

Методическая литература для учителя

1. Долгорукова С.В., Елисеева Л.Е. Уроки географии 6-9 класс с применением информационных технологий - М.: Глобус. 2010.
2. Евдокимов В.И. География полный курс в географических диктантах - М. Московский лицей. 2002.
3. Нагорная И.И. Поурочные планы, география 6 класс - Волгоград. Учитель. 2008.
4. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2008.
5. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах - СПб.: Виктория. 2009.
6. Барабанов В.В. География. 6 класс. Познавательные и самостоятельные работы М.: Дрофа, 2020

Оборудование и приборы

1. 2. Глобус.
2. Компасы.
3. Коллекция горных пород и минералов.
4. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
5. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.
6. 7. Электронные носители - 6-7 класс. Уроки географии Кирилла и Мефодия. - М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.