

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор  / А.В.Тимофеева

Приказ №32 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

ГЕОГРАФИЯ

Базовый уровень обучения

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Севастьянова Галина Михайловна

г. Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий документ разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2020 г. № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».
- Максаковский В.П. Авторская программа к учебнику «География 10-11 класс. Базовый уровень» М.: Просвещение, 2018.

Вид рабочей программы: основная общеобразовательная без изменений, рассчитана на 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по 1 часу в неделю).

Преподавание ведётся по УМК под редакцией Максаковского В.П.

Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (по одному часу в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС»

Содержание учебного предмета «География» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, способствует реализации программы развития универсальных учебных действий обучающихся, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. 10-11 класс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Рабочая программа разработана к УМК:

Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М. Просвещение 2018г.
Методическое пособие для ученика	Рабочая тетрадь по географии. 10 класс М. Просвещение 2018г. Атлас и контурные карты География мира 10-11 кл.

Для курса экономическая и социальная география мира характерны следующие **межпредметные связи**:

Политическая карта мира - история, обществознание

Природа и человек в современном мире – биология, геология, история

География населения мира – обществознание, социология

География мирового хозяйства - физика, химия, обществознание

Региональная характеристика мира – история, обществознание

Глобальные проблемы человечества – обществознание, история, экология

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения и их сочетания:**

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;
7. Рефлексия

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы** в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами,

приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнении практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях лично-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из 9 разделов: «Современные методы географических исследований», «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
1.	Введение	2		
2.	Современная политическая карта мира.	5	1	1
3.	Природа и человек в современном мире.	6	1	1
4.	Население мира	5	1	
5.	НТР и мировое хозяйство	4	1	

6.	География мирового хозяйства	12	1	1
	ИТОГО:	34	5	3

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика европейских стран большой семерки.
5. Составление картосхемы международно-экономических связей Японии.
6. Составление таблицы «Страны монокультуры Африки»
7. Составление картосхемы «Расселение коренного населения Л.Америки»

Планируемые результаты изучения учебного курса (предмета) «География» в 10-11 классе

Ученик научится:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоению системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими ему самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать географические умения:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- пониманию смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Категория ОУУН	10-11 класс
Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Программа		Авторская программа В.П.Максаковского к УМК Экономическая и социальная география мира, М. Просвещение, 2019г
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10-11 кл. М. Просвещение 2019г.

	Методическое пособие для ученика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 класс М. Просвещение 2019г. 2. Атлас и контурные карты География мира 10-11 кл.
Учебно-методические пособия для учителя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира 10 кл. Поурочные планы часть 1,2. Волгоград, Учитель, 2001 2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М.Просвещение, 2014г. 3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 - 2014 гг. 1, 2 части. 4. Сиротин В.И. География. Сборник задач и упражнений 6-10 классы, М. Дрофа, 2013 5. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы, М, Дрофа, 1996 6. ЕГЭ. География. Контрольные измерительные материалы. 2020г. М, Просвещение 7. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии. М. Методкнига. 2007 8. Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М, Дрофа 2007
Электронные издания		<ol style="list-style-type: none"> 1. География: 10класс («1С») 2. Карта: Политическая карта мира 3. Страны мира (справочные сведения + таблицы) 4. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) 10класс.
интернет-ресурсы		<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.gao.spb.ru/russian 2. http://www.mchs.gov.ru 3. http://www.national-geographic.ru 4. http://www.nature.com 5. http://www.ocean.ru 6. http://www.pogoda.ru 7. http://www.sgm.ru/rus 8. http://www.unknownplanet.ru 9. http://www.weather.com

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видео- информации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- коллекцию медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
- выход в Интернет

- комплект географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов.

Условные обозначения для календарно-тематического планирования:

к/к – контурная карта

Тип урока:

НМ - Урок изучения нового материала,

П – практикум,

И – исследование,

КБ – комбинированный,

ОКК - обобщение, контроль и коррекция знаний и умений.