

Частное общеобразовательное учреждения «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №28-1 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности: «Дебаты: основы теории  
и  
практики ведения дискуссий» 10 класса**

г. Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Данный курс составлен на основе технологии «Дебаты», которая развивается во многих средних и высших образовательных учреждениях более чем в 70 странах по всему миру. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых. Социализирующее значение курса выражается в приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют учащимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа, и направлен на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими **синтеза знаний по ряду предметов** (история, обществознание и др.) и **обеспечение реализации познавательных интересов школьников**, выходящих за рамки традиционных предметов – **надпредметный элективный курс**. Концепция программы курса заключается в том, что её разработка связана с разработкой системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах и **направлено на реализацию личностно-ориентированного процесса**, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности старшеклассников. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. **развитию предметных и межпредметных компетенций**.

### АКТУАЛЬНОСТЬ КУРСА.

Актуальность программы определяется необходимостью **развития общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС** не только в учебной, но и во внеучебной работе. Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания, является отсутствие у школьников **навыков самопрезентации**, а также малоразвитые **коммуникативные компетенции**. Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности позволяет:

1. **Формировать объективную картину мира**, основанную на плюрализме источников и концепций.
2. Развивать личные качеств – прежде всего **навыки ораторского искусства и метода убеждений**.
3. Приобретать **навыки командной работы и работы в больших группах**.
4. Формировать **навыков дискуссии и диалога**, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать **навыки публичного выступления**.

### **УУД в курсе «Дебаты»**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, является одной из основных задача спецкурса «Дебаты». Выполнение этой задачи достигается -путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. Раскрытие умения использовать этот опыт в формате общественного обсуждения проблем выносимых на дебаты. Исходя из содержания курса «Дебаты», можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) в рамках данного курса.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. Подготовка к дебатам, поиск необходимой информации, разработка и «оттачивание» аргументов для предстоящей дискуссии — мотивируют ученика на действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно

контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с преподавателем, так и со сверстниками.

Таки образом в ходе подготовки и проведения дебатов учащиеся смогут овладеть такими УУД как:

- Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки.
- Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно
- Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.
- Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости.
- Осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире.
- Уметь при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
- Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в различных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

### **ЦЕЛЬ КУРСА.**

Целью курса является: **развитие компетенций учащегося**, которые позволят эффективно использовать возможности технологии «Дебаты» для **развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог.**

### **ЗАДАЧИ КУРСА.**

1. обучение **приемам работы с источниками информации** (книги, газеты, СМИ, сеть Интернет и т. д.)
2. обучение **навыкам построения логических схем** на основе теории аргументации

3. обучение **методикам публичного выступления**
4. обучение **оценки публичного выступления.**

### **ФУНКЦИИ КУРСА.**

Благодаря элективному курсу выполняется несколько функций:

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Дебаты» помогает **закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам**, применить эти знания путём подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.
2. Обеспечивается **реализация познавательных интересов школьников**, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.
3. Осуществляется **личностно-ориентированный подход в обучении**. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся
- 4 создаются условия для обучения их в соответствии с профессиональными интересами. Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребёнка в **поисковую познавательную деятельность**, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.
5. Социализирующее значение курса выражается в **приобщении учащихся к нормам и ценностям гражданского общества**, позволяют учащимся **адаптироваться к условиям современного общества**, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.
6. Воспитывающее значение проявляется в том, что дебаты позволяют участникам **вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.**
7. Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая **умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.**

### **ОСОБЕННОСТИ КУРСА.**

Особенностями программы курса является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет **повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся**, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает **положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА.**

В результате прохождения программы курса обучающиеся, успешно освоившие программу, будут обладать следующими **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность/готовность:

1. **Знать основные понятия**, связанные с технологией «Дебаты», её базовые технологические шаги и приемы.
2. **Будут уметь применять интерактивные методики «дебатов»** в практической деятельности.
3. Будут уметь трансформировать технологию «дебатов» в зависимости от предметной области.

### **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА.**

Занятия проводятся в группах. В процессе работы используются различные формы организации занятий:

- 1) **объяснительно-иллюстративный метод обучения**, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом
- 2) **частично-поисковый метод**, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке
- 3) **исследовательский метод**, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КУРСА.**

- 1) открытость
- 2) активность на основе внутренней мотивации
- 3) совместная деятельность
- 4) партнерство
- 5) адаптивность
- 6) вариативность
- 7) диалогичность
- 8) ориентация на самообразование и самообучение учащихся.

### **ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Задания
2. Задания для выполнения практических работ
3. Организация проектной деятельности.

### **ДИДАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Раздаточный материал для практических работ.
2. Мультимедийная техника для практических занятий.

### **ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА (ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ).**

1. Написание аргументационного эссе на заданную тему.
2. Публичное выступление в составе команды
3. Защита подготовленного эссе в формате дебатов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Модуль 1.** Теоретическая подготовка к дебатам

**Тема 1.** Цели и задачи программы "Дебаты". Почему важен конструктивный диалог в гражданском обществе. Какие виды дебатов существуют в обществе (предвыборные, публичные слушания и др.). Какие виды образовательных дебатов существуют в мире, история их возникновения и развития.

**Тема 2.** Основы исследовательской деятельности в дебатах. Исследование источников информации: виды, классификации, приемы работы с ними. Работа с темами и определениями: виды тем, возможности сужения тем, как найти проблему в теме, как составить определения, как их использовать в дебатах, в каких темах какие определения нужны.

**Тема 3.** Основы публичного выступления в дебатах. Методика подготовки к публичному выступлению: структура речи, способы контроля времени и приемы организации речи. Приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.

**Тема 4.** Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии. Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения. Логические модели и ошибки: 12 видов логических ошибок, способы их преодоления. Как выбрать стратегию для утверждения и опровержения. Пути поиска противоречий в аргументации оппонентов.

**Тема 5.** Судейство в дебатах. Обязанности судьи на раунде дебатов. Методика оценивание публичных дискуссий .

### **Модуль 2.** Практическая подготовка к дебатам

Практическая подготовка команд к дебатам идет по следующим этапам:

1. Формирование команд. Это один из самых сложных этапов, поскольку требует от преподавателя не столько технологических, сколько психологопедагогических навыков. Основными рекомендациями могут быть следующие: команды желательно создавать смешанного типа (юноши и девушки), где каждый игрок был бы в состоянии сыграть роль первого, второго

или третьего спикера в зависимости от стороны (утверждение или отрицание) или других факторов. Ролью первого спикера является преподнесение в доступной форме подготовленного материала, второго – анализ и опровержение, третьего – умение сравнить и эффектно завершить дебаты.

**I этап – подготовительный.** Его цель – выявить исходный содержательный уровень участников по теме дебатов, «что мы знаем?», «что можем сказать об этом». При этом преподаватель или сами участники задают вопросы на прояснение позиции по поводу обсуждаемой темы и стараются записать всё сказанное.

**II этап – теоретические занятия.** Исходя из предложенной темы, необходимо ее разбить на 3-4 тематических области и провести по ним 40-минутные занятия. Цель этого этапа – дать установку на изучение тех или иных содержательных вопросов, раскрыть «историю вопроса», познакомить с существующими теориями, концепциями, дать обзор источников информации, очертить современную ситуацию. Если упустить этот этап – то затем по ходу подготовки будут возникать смысловые проблемы и пробелы в знаниях. Главное для преподавателей – это быть открытыми для учащихся, не считать себя истиной в последней инстанции, но и сделать так, чтобы сами участники дебатов не считали себя таковыми по отношению друг к другу. Необходимо объяснить учащимся, что победить сильных соперников можно не столько технологически, сколько содержательно, а для этого они должны знать в 2-3 раза больше, чем высказывают.

**III этап – поисковый.** Здесь предполагается прежде всего поиск материалов по теме, их критическое прочтение, анализ и понимание различных аспектов темы. Здесь необходимо сразу объяснить, что «дебаты» - это вид деятельности, направленный на развитие умения критически мыслить - мыслить, что важно, самостоятельно. Помимо того, как придумать ту или иную мысль, дебаты учат еще и тому, как ее изложить, доказать и убедить другого в своей правоте. Авторы книг могут ошибаться. Преподаватели ошибаются, ученые тоже. Чтобы понять ценность их мыслей, надо обдумать эти мысли самостоятельно. Чтение чьей-либо книги не означает, что читатель должен разделять позицию автора. Читая книги, надо искать в них не только формулировки мыслей автора и потом их повторять, а - прежде всего - искать его аргументацию, и ее критически оценивать. Для победы в дебатах есть правило: «ЧИТАТЬ, ЧИТАТЬ и еще раз ЧИТАТЬ».

**IV этап – донесение предварительно обработанной информации до других участников.** Здесь возможны формы микро-докладов, мини-сообщений, с конкурсами вопросов и ответов. Здесь, главное это «не утонуть» в массе информации

**V этап – написание кейсов.** Кейсы в дебатах должны представлять так называемые «аргументативные эссе» - связные тексты на обсуждаемую тему. Это нельзя делать на более ранних этапах, когда у участников ещё нет представления об обсуждаемой проблеме. Написание предполагается каждым из участников индивидуально, независимо друг от друга, на основе изученных материалов и теоретической части. При этом стоит последовательно работать с



утверждающей и отрицающей стороной.

**VI этап – «вёрстка кейсов».** Здесь будут споры, переходящие в микро-конфликты, встанет проблема «бремени лидерства» и т.п. Основная задача преподавателя здесь - максимально сгладить напряжённость, призывая и обеспечивая учёт мнения всех участников.

**VII этап – составление банка поддержек и банка вопросов,** отчасти «возможных ответов» методом «кругового штурма» - преподаватель задаёт вопрос по содержанию, все дают свои варианты ответа, затем обсуждают, какой из них был наиболее уместен. Поддержки разделяются на три группы: «за утверждение», «за отрицание» и «общие сведения».

**VIII этап – тренировочные игры** – одна за утверждение, одна за отрицание – после них доводка и доработка кейсов, отбор наилучших вопросов и поддержек. Здесь очень важно добиться от игроков не механического заучивания текстов, а понимания каждого слова, каждой логической последовательности.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № по порядку | Планируемые сроки и проведения | Тема урока (раздела)                             | Основные элементы содержания                         | Вид контроля               | Планируемые результаты (личностные, предметные, мета-предметные)                                  | Практика           | Д/з                  |
|--------------|--------------------------------|--|--|----------------------------|---|--------------------|----------------------|
| 1            | 1 нед. сент.                   | Цели и задачи программы "Дебаты". Теория.        | Эссе «Роль дебатов в гражданском обществе»           | Проверка эссе              | Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. | Работа над текстом | Написание эссе       |
| 2            | 2 нед. сент.                   | Основы исследовательской деятельности в дебатах. | Подготовка информационных поддержек по заданной теме | Оценка качества информации | Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно   | Работа над текстом | Подготовка к дебатам |

|     |  | Теория.  |   |                                       | бно  |                                  |  |
|-----|--|--|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 3-4 | 3-4<br>нед.<br>сент.                           | Основы<br>исследова<br>тельской<br>деятельно<br>сти в<br>дебатах.<br>Практика. | Подготовка<br>информационных<br>поддержек по<br>заданной теме | Оценка<br>качества<br>информ<br>ации  | Объяснять<br>отличия в<br>оценках<br>одной и той<br>же ситуации,<br>поступка<br>разными<br>людьми.   | Раб<br>ота<br>над<br>текс<br>том | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 5   | 1<br>нед.<br>окт.                              | Основы<br>публично<br>го<br>выступле<br>ния в<br>дебатах.<br>Теория.           | Выступление на<br>заданную тему                               | Оценка<br>качества<br>выступл<br>ения | Учиться<br>видеть и<br>решать<br>моральные<br>проблемы,<br>выбирая<br>поступки в<br>неоднозначн<br>о<br>оцениваемы<br>х ситуациях,<br>при<br>столкновени<br>и правил<br>поведения. | деб<br>аты                       | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 6-7 | 2-3<br>нед.<br>окт.                            | Основы<br>публично<br>го<br>выступле<br>ния в<br>дебатах.<br>Практика.         | Выступление на<br>заданную тему                               | Оценка<br>качества<br>выступл<br>ения | Осознавать<br>единство и<br>целостность<br>окружающег<br>о мира,<br>возможности<br>его<br>познаваемос<br>ти и<br>объяснимост<br>и.   | деб<br>аты                       | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 8-9 | 4-<br>нед.<br>окт. -<br>2<br>нед.<br>нояб<br>. | Логика и<br>аргумента<br>ция при<br>ведении<br>публично<br>й<br>дискуссии      | Написание<br>аргументационного<br>эссе                        | Проверк<br>а эссе                     | Осознавать<br>современное<br>многообрази<br>е типов<br>мировоззрен<br>ия,<br>общественн  | Раб<br>ота<br>над<br>текс<br>том | Нап<br>исан<br>ие<br>эссе              |

|       |                |   |   |                             |   |                    |                      |
|-------|----------------|---|---|-----------------------------|---|--------------------|----------------------|
|       |                | . Теория.   |   |                             | ых,<br>религиозных<br>,<br>атеистически<br>х,<br>культурных<br>традиций,<br>которые<br>определяют<br>разные<br>объяснения<br>происходяще<br>го в мире           |                    |                      |
| 10-11 | 3-4 нед. нояб. | Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии<br>Практика | Написание аргументационного эссе.<br>Выступление на заданную тему | Проверка эссе               | Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами. | Работа над текстом | Написание эссе       |
| 12    | 1 нед. дек.    | Судейство в дебатах.<br>Теория                                    | Разбор ролей и технологий дебатов                                 | Оценка качества выступления | • Осознавать свои интересы, находить и изучать в различных источниках материал, имеющий отношение к своим интересам.  | Дебаты             | Подготовка к дебатам |

|           |                   |   |   |                                       |   |            |  |
|-----------|-------------------|---|---|---------------------------------------|---|------------|--|
| 13        | 2<br>нед.<br>дек. | Судейство<br>в дебатах.<br>Практика   | Выступление на<br>заданную тему   | Оценка<br>качества<br>выступл<br>ения | Свободно<br>пользоваться<br>выработанными<br>критериями<br>оценки и<br>самооценки,<br>исходя из<br>цели и<br>имеющихся<br>критериев,<br>различая<br>результат и<br>способы<br>действий. | деб<br>аты | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 14        | 3<br>нед.<br>дек. | Дебаты<br>по<br>тематичес<br>кой<br>области<br>«Огранич<br>ение<br>свободы<br>личности<br>в целях<br>обеспечен<br>ия<br>безопасно<br>сти<br>общества<br>и<br>государст<br>ва».<br>Теория. | Разбор ролей,<br>риторических<br>приемов и технологий<br>дебатов  | Оценка<br>качества<br>выступл<br>ения | Объяснять<br>отличия в<br>оценках<br>одной и той<br>же ситуации,<br>поступка<br>разными<br>людьми.  | деб<br>аты | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 15-<br>18 | янва<br>рь        | Дебаты<br>по<br>тематичес<br>кой<br>области<br>«Огранич<br>ение<br>свободы<br>личности  | Выступление на<br>заданную тему:<br>1. «Возможно ли<br>Ограничение свободы<br>личности в целях<br>обеспечения<br>безопасности<br>общества и<br>государства» | Оценка<br>качества<br>выступл<br>ения | Уметь при<br>столкновени<br>и позиций и<br>интересов<br>стараться<br>понять друг<br>друга,<br>учиться<br>искать   | деб<br>аты | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |

|       |         |  |  |                             |  |        |                      |
|-------|---------|--|--|-----------------------------|--|--------|----------------------|
|       |         | в целях обеспечения безопасности общества и государства». Практика   | 2. «Насколько полезно и допустимо ограничение доступа в интернет для защиты населения»<br>3. «Допустимо ли ограничение свободы слова в СМИ и если допустимо, то в каких сферах и вопросах»<br>4. «Насколько допустимо ограничение въезда-выезда в страну и, если да, то по каким причинам» |                             | мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.   |        |                      |
| 19    | февраль | Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и социальной политики государства». Теория. | Разбор ролей, риторических приемов и технологий дебатов  | Оценка качества выступления | Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначных ситуациях, при столкновении и правил поведения. | дебаты | Подготовка к дебатам |
| 20-24 | март    | Дебаты по тематической области «Проблемы современной экономики и   | Выступление на заданную тему<br>1. «Что, в период локаута вызванного пандемией государство должно поддерживать в первую очередь — бизнес или граждан с низкими доходами»<br>2. «Насколько  | Оценка качества выступления | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимост                              | дебаты | Подготовка к дебатам |

|           |        |  |  |                                   |  |            |  |
|-----------|--------|--|--|-----------------------------------|--|------------|--|
|           |        | социально<br>й<br>политики<br>государст<br>ва». Прак<br>тика.  | государство в<br>интересах охраны<br>окружающей среды<br>должно ограничивать<br>экономическое<br>развитие»<br>3. «Необходимо ли<br>государственное и<br>общественное<br>регулирование в<br>сфере перемещения<br>загрязняющей<br>промышленности в<br>страны третьего<br>мира».<br>4. «Допустимо ли<br>уголовное<br>преследование<br>несовершеннолетних<br>преступников» |                                   | и.   |            |  |
| 25        | апрель | Дебаты по<br>тематической<br>области<br>«Внешняя<br>политика<br>и<br>международные<br>отношения».<br>Теория. | Разбор ролей,<br>риторических<br>приемов и технологий<br>дебатов   | Оценка<br>качества<br>выступления | Осознавать<br>современное<br>многообразие<br>типов<br>мировоззрения,<br>общественных,<br>религиозных,<br>,<br>атеистических,<br>культурных<br>традиций,<br>которые<br>определяют<br>разные<br>объяснения<br>происходящего<br>в мире. | деб<br>аты | Под<br>гото<br>вка<br>к<br>деба<br>там |
| 27-<br>30 | апрель | Дебаты по<br>тематичес   | Выступление на<br>заданную тему:<br>1. «Насколько  | Оценка<br>качества<br>выступл     | Уметь при<br>столкновении<br>и позиций и   | деб<br>аты | Под<br>гото<br>вка                     |

|       |     |  |   |                                    |  |               |                             |
|-------|-----|--|---|------------------------------------|--|---------------|-----------------------------|
|       |     | <p>кой области «Внешняя политика и международные отношения». Практика.</p> | <p>эффективно решает глобальные проблемы оказание безвозвратной финансовой помощи развивающимся странам»</p> <p>2. «Насколько перспективен "экспорт демократии" в не демократические страны»</p> <p>3. «Необходимо ли бороться с расширением числа стран — обладателей ядерного оружия и, если да, то какими способами»</p> <p>4. «Насколько уместна и эффективна тактика бойкота спортивных мероприятий по политическим мотивам»</p> | <p>ения</p>                        | <p>интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.</p>                      |               | <p>к дебатам</p>            |
| 31-33 | май | <p>Дебаты - практику м</p>   | <p>Выступление на заданную тему (предлагаемые варианты тем дебатов — примерные, учащиеся могут выдвигать и другие актуальные темы дебатов)</p> <p>1. Глобализация (не) оказывает вредное влияние на развитие национальных культур</p> <p>2. Граждане (не) должны иметь право на ношение огнестрельного оружия</p> <p>3. Служба в армии</p>  | <p>Оценка качества выступления</p> | <p>Учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами.</p> | <p>дебаты</p> | <p>Подготовка к дебатам</p> |

|    |     |  |  |  |  |  |
|----|-----|--|--|--|--|--|
|    |     | (не) должна быть обязательной<br>4. Капитализм или социализм формирует более совершенное общество.<br>5. Технический прогресс ведет к гибели цивилизации |  |  |  |  |
| 34 | май | Итоговое занятие   |  |  |  |  |