

Частное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  /А.В.Тимофеева/

Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса**

Разработчик программы:
Учитель английского языка
Шевцова Яна Алексеевна

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в ЧОУ СПб ШТТИШБ и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,
- основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,
- Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».
- С линией УМК «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение»),

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отображенных для основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коренным образом изменился **социальный статус ИЯ** как учебного предмета.

- Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.
- Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.
- Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 6 классе.

Доминирующие аспекты в овладении иноязычной культурой - учебный познавательный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается обучение говорению.

Учебный аспект.

1. Говорение.

- Доведение до уровня продуктивного владения материалом, усвоенным рецептивно в 5 классе, формирование лексических и грамматических навыков говорения, чтения и письма.
- Совершенствование произносительных навыков. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, выразительности речи и повышению темпа высказывания.

- Обучение диалогической речи, овладение речевыми функциями: запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, согласие, приглашение, извинение, обмен впечатлениями. При обучении диалогической речи акцент делается на развитие механизмов диалогического общения: развития реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения и т.д. К концу 6 класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- Обучение монологической речи. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих коммуникативной задаче.

2. Чтение.

- Развитие умения читать, обучение 3 видам чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного, поискового чтения.
- Формирование грамматических навыков чтения, увеличение количества легко распознаваемых грамматических явлений.
- Формирование лексических навыков чтения, расширение рецептивного словаря.

Объём лексики в 6 классе

Продуктивная	202
Рецептивная	86
Общий лексический запас	288

- Совершенствование техники чтения, увеличение скорости чтения.
- Совершенствование и развитие умений, необходимых для понимания, прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.
- Продолжение работы над обеими формами чтения: вслух и про себя.

3. Аудирование:

- Обучение 3 видам аудирования: с полным пониманием воспринимаемого на слух текста, с общим охватом содержания, то есть с пониманием лишь основной информации, с извлечением специфической информации. Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника. Допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания текстов – до 2 минут.

4. *Письмо.*

- Научиться, письменно, фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания.
- Выписывать из текста нужную информацию.
- Заполнять анкету.
- Написать письмо по аналогии с образцом.

Познавательный аспект:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка путем постоянного сравнения полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Развивающий аспект:

- Формирование устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
- Интеллектуальное развитие учащихся.
- Развитие воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности и других качеств личности.
- Развитие у школьников учебных умений.

Воспитательный аспект:

- Воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры.
- Воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний.
- Воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду.
- Воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым.
- Воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы, правильного отношения к свободному времени.
- Воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну.

Исходя из вышеуказанных целей и задач обучения иноязычной культуре, я как учитель-предметник планирую решение следующих задач в 6 абв классах в 2013-2014 учебном году:

- 100% выполнение образовательной программы по предмету **(6абв)**;
- 100% удовлетворённость потребителей образовательными услугами **(6бв)**;
- сохранить 100% успеваемость **(6абв)**;
- повысить процент качественной успеваемости на 1% - **6а**, 2% - **6бв**;
- обеспечить положительную динамику продвижения всех групп учащихся по уровням усвоения образовательного стандарта, особое внимание – **6бв**;
- повысить долю учащихся, обучаемых с использованием ИКТ 50%;
- повысить долю учащихся, изучающих программный материал в форме проектной и исследовательской деятельности с 6% до 10%;
- привлекать способных детей к участию в исследовательской работе **(6а)**;
- увеличить количество участников олимпиад и конкурсов на различных уровнях до 10-12 уч-ся **(6абв)**;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, внедрять здоровьесберегающие технологии (бабв).

Учебная программа.

Методика построения.

Программа по английскому языку в 6-ом классе построена в соответствии с учебным планом 3 часа в неделю – 105 часов за год и ориентирована на государственный образовательный стандарт.

Материал объединен в 7 циклов, каждый из которых имеет свое название и посвящён определённой сфере жизни британского или американского общества. Цикл делится на разделы. Каждый раздел имеет свое название.

Имеются специальные рубрики:

In Your Culture – учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и о родной культуре;

Grammar in Focus, Word Power, Pair Work, Group Work, Grammar for Revision – повторяется грамматический материал, усвоенный в 5 классе;

Culture Note – даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран;

Learning to Learn – даются памятки, знакомящие учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка;

Test Yourself – содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;

Self-Assessment – развивает у учащихся умения самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1.	Как ты выглядишь?	12	Темза, Бен Невис, Букингемский дворец, Балаклава, кардиган, Звёздные войны, Адидас, Ливайс.
2.	Какой ты по характеру?	15	Знаки зодиака, скауты, район озёр, рыба и чипсы.
3.	Дом, милый дом.	14	Типичный дом в Британии, написание адреса, необычные дома, нормы поведения.
4.	Любишь ли ты ходить	17	денежная система Великобритании,

	за покупками?		система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда.
5.	Зависит ли твое здоровье от тебя?	12	система здравоохранения Великобритании и США, здоровье детей, образ жизни сверстников.
6.	Какая бы ни была погода...	9	погода в Британии и США, морские походы, места отдыха британцев, прогноз погоды.
7.	Кем ты собираешься стать?	26	выдающиеся люди Великобритании и США, необычные профессии, отношение к школе.

Обобщенные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Программа предусматривает формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу,
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке,
- обобщать информацию, выделять её из различных источников,

а также формирование *специальных учебных умений*:

- использовать выборочный перевод для достижения понимания текста,
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран,
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания.

Уровень сформированности умений проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

Личностные результаты освоения предмета

- формирование дальнейшей мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения;
- уважение традиционных ценностей российского общества; осознание родной культуры через знание культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с родной культурой;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах поведения;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности; умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в творчестве (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

5) экологическое воспитание;

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять факты;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Прогнозируемые предметные результаты.

Речевые умения.

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Монологическая речь: умение кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

Аудирование: понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Чтение: чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Письмо: умение делать выписки из текста, заполнять бланки, писать личное письмо по образцу, писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками.

Социокультурные знания и умения:

знания о значении английского языка в современном мире, наиболее употребительной тематической лексике, социокультурном портрете страны;

умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки: знание правил чтения и написания новых слов, навыки адекватного произношения всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в предложениях, знание лексического минимума, знание грамматических явлений.

Цели обучения по блокам

Блок I. Внешность. Характер. Дом.

Цели:

Учебные

1. Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.
3. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.

4. Развитие умения передать о себе и о своей семье конкретную информацию по опорам, написать о себе конкретную информацию по опорам, написать о своей комнате/квартире, о том, как помогаете по дому.

Развивающие

1. Развитие способности к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к логическому мышлению, к формулированию выводов из прочитанного, развитие произвольного внимания, памяти, анализа, сравнения, догадки.
2. Развитие способности к творческому мышлению и воображению.

Воспитательные

1. Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников.
2. Воспитание уважительного отношения к мнению других людей.
3. Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу.

Культурологические

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Блок II. Покупки. Здоровье. Погода. Выбор профессии.

Цели:

Учебные

1. Формирование лексических и грамматических навыков чтения, говорения, письма по данным темам.
2. Развитие трёх видов чтения: понимание общего содержания, детальное понимание, извлечение конкретной информации.
3. Развитие умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, делать краткие записи.
4. Развитие умения понимать речь в фонозаписи, развитие умения понимать основную идею, общее содержание, детали услышанного.
5. Развитие умения сообщать информацию личного характера, написать записку-сообщение, заполнять формуляр, написать информацию о погоде,

Развивающие

1. Развитие способности к сравнению, сопоставлению и обобщению.
2. Развитие самостоятельности, воображения, способности к догадке, формулированию выводов из услышанного и прочитанного.
3. Развитие способности к оценке чужого мнения и выражения собственного.

Воспитательные

1. Воспитание познавательных потребностей.
2. Воспитание уважительного отношения к родителям, их профессии.
3. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
4. Воспитание готовности к коллективному творчеству

Культурологические

Знакомство с культурой страны изучаемого языка, сравнение полученных знаний со знаниями о своей стране, себе самих.

Межпредметные связи. География, история, музыка, дизайн.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ (В.П. Кузовлев, Н.И. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова); М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2017.
3. Книга для учителя (Teachers Book).
4. Книга для чтения (Reader).
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
7. Примерная программа основного общего образования.
8. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы.
9. Пособия по страноведению Великобритании/ США/.
10. Двухязычные словари.
11. Толковые словари (одноязычные).

Дополнительная литература.

1. Ю.Б. Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. С.-П., «Каро», 2011 г.
2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. (В помощь школьному учителю).
3. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 6 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. М.: Просвещение, 2008 – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008.

Контрольно-измерительные материалы по предмету. Мониторинг обученности.

Уровень сформированности умений и навыков проверяется при проведении различных видов контроля (входящий, промежуточный, итоговый, текущий) и форм контроля (устный, письменный, игровой, тестовый).

Контрольные задания.

Компонент УМК «English-6» «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков данного УМК, разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами

и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. В компонент также входит CD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Перечень контрольных работ, рефератов и проектов

1 четверть:

Контрольная работа – Внешность и характер.

Проекты:

«Моя внешность», «Моя любимая одежда».

2 четверть:

Контрольная работа – Мой милый дом.

Проекты:

«Мой дом», «Моя квартира», «Необычные дома».

3 четверть:

Контрольная работа – Здоровье.

Проекты:

«Мой любимый магазин», «Здоровый образ жизни».

4 четверть:

Контрольная работа – Профессии.

Проекты:

«Моё любимое время года», «Моя будущая Профессия».

Мониторинг обученности проводится на основе детального анализа проведенных контрольных работ по четырем видам речевой деятельности, участию обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

	Печатные пособия
1.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
2.	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая)
3.	Флаги стран изучаемого языка
4.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
	Информационно-коммуникативные средства
1.	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя
2.	Электронные библиотеки
3.	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения	
1.	Мультимедийный компьютер
2.	Принтер лазерный с запасным картриджем
3.	Мультимедийный проектор
4.	Интерактивная доска
Учебно-практическое оборудование	
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)
1.	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
2.	Шкафы 2-х секционные
3.	Кабель HDMI
4.	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евrorозеток)
5.	Стол учительский с тумбой
6.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

Календарно-тематическое планирование УМК "English-6"

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец

М.: Просвещение, 2017.

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланирован 102 урока)

I четверть (24 урока)

№	Название урока	Основные виды учебной деятельности (УУД) регулятивные познавательные коммуникативные личностные	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо Оснащение		
Тема «Взаимоотношения в семье, с друзьями. (37 часов) Подтема №1» Как ты выглядишь? (10 часов) Unit 1. What do you look like?									
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Как ты выглядишь? Как ты выглядишь? Формирование лексических навыков говорения.	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдональд Mrs Piggie-Wiggle.	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; грамматичес	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматически: (для повторения)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; грамматический: (для	АВ№1,2,3с .3-4 гр. таблицы иллюстраций аудиозапись Памятка 2	РТ№1.с.122 ДЧ№.1.с.5	

		коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию. личностные формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		кий: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1); 4.4)с.6-8	притяжательный падеж существительных упр.1.2) (АВ ех.1.) с.3	повторения) притяжательный падеж существительных упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)с.6-8			
2	На кого ты похож? Развитие навыков говорения, чтения и аудирования.	регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами; познавательные: закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель коммуникативные : развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них личностные: заинтересованность	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3);.с.9	лексический: alike, as...as, a bit, less, much, to compare; грамматически: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)с.9	лексический: alike, as...as, a bit, less, much; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)с.10	АВ ех.1 с.4 фото семьи	РТ№ 2.с.5 ДЧ№.2.с.6	

		в приобретении и расширении знаний.							
3	Какая твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения.	регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. коммуникативные: расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации личностные: рефлексивная самооценка.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)с.13	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)с.13-14	<i>лексический</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4)с.12-13 AB ex.1.с.6 упр. 3.; 4. 6.1 ¹  ² ; 7.с.13-14	AB ex.1,2с.6-7 гр.таблицы иллюстраций аудиозапись <u>Памятка №2</u>	РТ№2с.122 ДЧ№ 3с.6.	

		развитие навыка чтения, изучение лексики. Развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы							
4	Приглашение. Развитие навыков чтения	регулятивные: обучение умению прогнозировать содержание текста по ключевым словам. познавательные: обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию. коммуникативные обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному, личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками;	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little Women</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)	аудиозапись	ДЧ№4.с.8	
5	Волнует ли	регулятивные:	<i>Тема:</i>	<i>Речевой</i>		<i>Речевой</i>	аудиозапись	РТ№.1с.7	

	вас то, как вы выглядите? Совершенствование речевых навыков.	план решения проблемы познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. коммуникативные слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения личностные: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	«Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.	<i>материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)с.15-16		<i>материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3.с.15	ь		
6	Не могли бы вы мне сделать одолжение? Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: развитие волевого усилия для усвоения новой лексики познавательные: развитие навыков ведения диалога и изучения новой информации на английском языке коммуникативные :	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i>.	№1 1)с,17	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i>	аудиозапись	ДЧ№.5.с.9-10	

		расширение кругозора для диалогического общения личностные: развивать заинтересованность в приобретении знаний, творческого подхода.			personal information, promising упр.1.1);с.17 2. (AB ex.1.)с.8	Памятка#с.13 6 AB ex.1 .с.8 упр.13)с.18			
7	Внешность Развитие лексико-грамматических навыков.	регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. коммуникативные: учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться. личностные: развивать мотивацию учебной	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»;	Consolidation lesson* (AB p.8-10)	упр.3с.18	гр. таблицы притяжательный падеж	проект «Одежда»		

		деятельности и личностного смысла учения							
8	Как выглядеть хорошо? Развитие речевых умений.	регулятивные: целеполагание; познавательные: рефлексия способов и условий действия, на основе распознавания. коммуникативные: : обращение за помощью, формулирование своих затруднений личностные: развивать творческий подход к выполнению заданий.	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней “Looking Good”.	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “Looking Good” (Памятка #8.)с.145				проект Школьная форма	
9	Внешность друга Контроль навыков аудирования	регулятивные: определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата; познавательные: преобразовывать информацию из	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code;	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)с.11	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking My dream clothes.	VI. Cultural Awareness (AB-V);с.14-15 упр.V. Writing (AB-IV)с.14	письмо другу	

		одной формы в другую коммуникативные : донести свою позицию до других; личностные: развивать рефлексивную самооценку;	факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.						
10	Твой стиль Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения познавательные: решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативные участвовать в коллективном обсуждении проблем; личностные: основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»;	задать 5 вопросов к тексту с.11-12		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking Song “Looking Good”	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III);с.12-14	РТ№II с.11-12	
Подтема №2«Какой ты?»(6 часов)									

Unit 2. "What are you like?"								
11	Какой ты? Что говорят звезды Формирование лексических навыков говорения.	регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативные е выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурного общения. личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки ;	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i>.	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматически й: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.с.24-25	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; грамматически й: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1)с.24	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)с.25-26	AB ex.1.с.17 упр.3(1)с.26 аудиозапись	РТ№.2.с1 8 ДЧ№.1с.1 1

12	Как выглядят хорошие дети? Формирование лексических навыков говорения.	регулятивные: составление текста по отрывкам познавательные: обучение грамотному сравнению коммуникативные выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; личностные: умение конструктивно разрешать конфликты;	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.</i>	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)с.27		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.с.27-28	АВ ex.1.с.18 аудиозапись	РТ№3с.123 ДЧ№2.с.12	
13	Мы весело проводим время вместе. Контроль лексико-грамматических навыков.	регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки познавательные: развитие навыка получения новой информации на английском языке коммуникативные	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;</i>	<i>грамматически й:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.*с.29-30 упр.4с.30 АВ ex.2.с.19	<i>грамматически й:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)2)с.29 Памятка #7с.143-144	<i>грамматически й:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр; 4.; 5.; 6.*с.30	АВ ex.1с.19 аудиозапись	РТ№1с.18 №5,6с.30	

		при обращении за помощью формулирование своих затруднений личностные: уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;							
14	Что ты делаешь сейчас? Развитие навыков чтения и аудирования.	регулятивные: использование правил в контроле способов выполнения упражнений, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния познавательные: обучение грамотному сравнению коммуникативны е; обращение за помощью, формулирование своих затруднений; личностные: доброжелательное отношение к окружающим.	<i>Тема:</i> «Знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	упр.7.; 8.1)с.31		упр.5.; 6,7,8.с.30-31	упр.8.2)!; 9.с.31 АВ ex.3.с.19	РТ№.4с2 0 ДЧ№.3с. 13	

15	Кто лучший президент? Совершенствование речевых навыков.	регулятивные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов познавательные: развитие навыков говорения коммуникативные е развитие умений монологической речи личностные: уважение к личности и её достоинству	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2. с.32-33	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)с.32	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); с.32 упр.2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)с.32-33	диск Pr.Higgins	РТ№1с.2 ОДЧ№4с .14	
16	Извините! Все в порядке. Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке познавательные: разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога коммуникативные е развитие умения	<i>Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	<i>лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising</i> Памятка с.136№1. упр.1 1)3)с/34-35	<i>лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising</i> упр.1.1); 2.с.34-35	<i>лексический: a fault, so; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising</i> упр.3.; 4.1), 2), 3)с.35	аудиозапись	РТ№1с.2 1 №1с.54 диалог	

		задавать вопросы по теме и отвечать на них личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков.							
Подтема №3 «Мой друг и его характер» (8 часов)									
17	Мой друг и его характер. Жду с нетерпением твоего ответа. Развитие умения читать.	регулятивные: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, познавательные: поиск и выделение необходимой информации коммуникативные е развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них личностные: осознание возможностей самореализации средствами ин. языка;	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great.</i>	лексический: door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)	аудиозапись	ДЧ №5 с. 15	

18	Мой лучший друг Развитие навыков письменной речи.	регулятивные: применение установленных правил в планировании способа выполнения задания познавательные: изучение новой лексики и лексических структур коммуникативные развитие умения использовать в речи и воспринимать на слух лексику по новой теме личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;	Consolidation lesson* (AB p.21-26)	письмо описание лучшего друга	проект презентация	
19	Люди и вещи, которые мне нравятся. Развитие речевых умений.	регулятивные: регуляция ролевой учебной деятельности познавательные: развитие навыков говорения, использование в речи изученной	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.		написать письмо о любимом животном	

		лексики; коммуникативны е :развитие умений монологической речи личностные: доброжелательное отношение к окружающим;							
20	Мой любимый герой Контроль навыков чтения	регулятивные: развитие умения языковой догадке познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативны е донести свою позицию до других; личностные: осознание повышения уровня качества знаний по предмету;	Тема: «Характер», «Взаимоотношени я со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); с.27	Речевой материал предыдущих уроков VI. Cultural Awareness (AB- V);	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	VIII. Self- Assessment (AB-VI)	рассказ о своем любимо м герое	
21	Поведение и манеры. Развитие навыков устной речи.	регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; познавательные: развитие навыков	Тема: «Характер», «Взаимоотношени я со сверстниками»;	Речевой материал: VII. New words and word combinations from Unit 2.	Речевой материал предыдущих уроков AB-I с.26	Речевой материал предыдущих уроков	V. Writing (AB-IV);с.29 a thank- you letter	№1(2)с.2 6	

		говoreния, использование в речи изученной лексики коммуникативны е расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации личностные: обладает культурой поведения через освоение норм этикета.							
22	Разговор о семье и друзьях. Развитие грамматическ их навыков.	регулятивные концентрация внимания на выполнении игровой деятельности на языке познавательные: закрепление грамматических навыков, коммуникативны е развитие умения задавать вопросы по теме, отвечать на них личностные:	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношени я со сверстниками»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков AB№ 4с.22</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков упр.III. Use of English (AB- III);</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков №1,2с.28</i>		№3с.29	

		знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.							
23	Речевой этикет. Контроль навыков устной речи	регулятивные регулирование игровой учебной деятельности познавательные: рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков коммуникативные развитие умения участвовать в элементарном диалоге, вести диалог-расспрос личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> АВ№5с.23	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> АВ№6(2)с.24	АВ№5(3)с.23 письмо	упр.1с.37	

		взаимного уважения и принятия;							
24	Легко ли быть вежливым? Совершенство вание речевых навыков.	регулятивные: обучение умению определять и формулировать тему и цель урока, искать нужную информацию, фиксировать и обобщать ее; прогнозировать содержание текста по ключевым словам. познавательные: обучение умению ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного,. коммуникативные: обучение умению работать в группе в соответствии с нормами общения личностные: уважение к	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»;	Речевой материал предыдущих уроков АВ №7с.24-25	Речевой материал предыдущих уроков АВ №8с.25	Речевой материал предыдущих уроков упр.2с.37/диалог	аудиозапись	повторить слова зачет с.38	

		личности и её достоинству, доброжелательное отношение к другим.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

II четверть (спланировано 24урока)

№	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Речевой материал				Дома шнее задан ие	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо Оснащен ие		
		<i>Тема «Родная страна и страна/страны изучаемого языка (26 часов)</i> <i>Подтема№1 »Дом, милый дом» (11 часов)</i> <i>Unit 3 "Home, sweet home"</i>							
25	<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка</i> <i>Дом, милый дом</i> Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков	регулятивные: составлять план решения проблемы, познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. коммуникативные: обращение за помощью, формулирование своих затруднений;	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall	AB ex.1. с.32 аудиозапись	РТ №4с.123; ДЧ№1с.18	

	говорения.	личностные: осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.		unit; <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательны х -ful упр.1.1), 2); 2.2) с.40-41 (Памятка #6.)с.142	unit; <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательны х -ful упр.2.1)с.42	unit; <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательны х -ful упр.1.1),2), 3)с.41-42 упр. 2.1), 3)с.42 упр.4.; 5.!с.43			
26	Тебе нравился твой старый дом? Совершенство вание грамматичес ких навыков говорения.	регулятивные: преобразовывать информацию из одной формы в другую. познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков коммуникативны е: слушать других, пытаться принимать другую	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенности написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are; упр.1.1), 3) с.44 АВ ex.1с.32; упр.2.1), 2); 4.с.45-46	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are; упр.5.2)с.46	<i>лексический:</i> <i>материал</i> <i>предыдущего</i> <i>урока;</i> <i>грамматически</i> й (для повторения): there is/are; упр.1.2);с.44 упр. 2.1), 2);с.45 упр.4 1); 5.1); 6!с.46	АВ ex.2, с.33 аудиозапи сь	РТ№5 с.124 РТ№4 .с.34	

		точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения							
27	Ты когда-нибудь делал это? Совершенствование грамматических навыков.	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense Памятка #7с.143-144	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense Памятка #7с.143-144	лексический: it takes smb. time to do smth.; грамматический: (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3с.47-49	АВ ex1,2с.34-35 аудиозапись	РТ№. 5с.37 ДЧ№. 2с.18	

28	Дом моей мечты. Развитие навыков устной речи.	регулятивные: овладевать основами в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: обобщать понятия — осуществлять различные логические операции; коммуникативные: строить монологическое высказывание; личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Тема: «Дом, квартира»;	упр.4.с.49 АВ №5,6с.37-38	АВ №3,4с.35-36	упр.3с.49 АВ 6 р 50	аудиозапись	РТ №6.с. 38 ДЧ №.3с. 19	
29	Ты хотел бы жить в необычном доме? Совершенствование речевых	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: понимать информацию, представленную	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	лексический: а caravan, а lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал	лексический: а caravan, а lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал	лексический: а caravan, а lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал	АВ ex.1.с.39	ДЧ №. 4 3 форм. глаг	

	навыков.	различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		<i>предыдущих уроков</i> упр.1.; 2.2)с/51	<i>предыдущих уроков</i> упр.2.1)с/51	<i>предыдущих уроков</i> упр.2.3), 4), 5); с.52 3.; 4.*; 5.2)с53			
30	Урок чтения. Дом мисс Хани. Развитие навыков чтения.с.полным пониманием.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные использовать адекватные языковые средства для отображения	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	Reader – 5.4)	ДЧ№5с.21/23	

		своих чувств и мыслей личностные: испытывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке							
31	Тебе помочь? Развитие навыков диалогической речи,	регулятивные: развитие волевого усилия для усвоения новой лексики познавательные: формирование понятия категории и развитие модели диалога- расспроса. коммуникативные е расширение кругозора для диалогического общения личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)с.54	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand, to accept, to offer, to refuse;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), с.54 AB ex.1. с.39 AB ex.2.с.40	<i>Речевой материал предыдущих уроков, to give a hand;</i> <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll..., Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.)с.54 (Памятка #1.с.136 упр.3.с.54/ Role	AB ex.1-4с.39 аудиозапись	РТ№6 .с124 РТ№1 с.39	

						play/			
32	Дом, моего друга. Совершенствование грамматических навыков	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: обладает воображением при моделировании ситуаций общения личностные: осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Тема: «Дом, квартира»;	Consolidation lesson*! (ABс.41-45)		AB№1,2с.41-42	гр.таблицы there is/there are	проекты презентации с32	
33	Меняются времена. Развитие речевых умений	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: понимать информацию,	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.			гр.таблицы иллюстрации	письмо о доме, в котором я живу РТ№7 с.45	

		представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;							
34	День рождения папы. Контроль навыков аудирования	регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять контроль, коррекцию, оценку	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков ABex.3,4с.43-44 VII. New words and word combinations from Unit 3.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)с.46	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking The house of my dream.	упр.III. Use of English (AB-III); ex.1,2с.47-48	ДЧ№ 5(6)с23	

		своих действий личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»							
35	Оказание помощи друзьям и близким Развитие навыков устной речи.	регулятивные: планируемые пути достижения цели; познавательные: понимание информации, представленной словесно в виде схемы, таблицы, диаграммы; коммуникативные : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; личностные: стремление к	Тема: «Дом, квартира»; оказание помощи друзьям и близким людям по дому и в разных ситуациях.	AB№IIс.46-47	Речевой материал предыдущих уроков AB№5,6с.44-45 VII. New words and word combinations from Unit 3.	Речевой материал предыдущих уроков VI. Cultural Awareness (AB- V);	Writing (AB- IV);с.48 письмо о доме	PT№7 с.45	

		совершенствовани ю речевой культуры ;							
Тема «Взаимоотношения в семье, с друзьями» Подтема №1» Ты любишь ходить за покупками?» (7часов) Unit 4 “Do you like to go shopping?”									
36	Взаимоотношения в семье, с друзьями Ты любишь ходить за покупками? Куда люди ходят за покупками? Формирование лексических навыков говорения	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: эмпатия как осознанного	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce,	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce,	лексический: a baker’s (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher’s (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer’s (shop), a grocer’s (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматически</i> й: (для	АВ ex.1.c.51 аудиозапись	РТ№2 .c.51 ДЧ№. 1 c.24	

		понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматически й:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1.1); с.60 упр.2.1)с.61 АВ ex.1.с.51	<i>грамматически й:</i> (для повторения) Possessive Case упр.1.1); с.60 упр.2.1)с.61 АВ ex.1.с.51	повторения) Possessive Case упр.2.2), 3); с.61 упр.3.2); 4.2);с.62 упр.5.1), 2); 6.с.62			
37	Урок чтения. Что в меню? Развитие навыков чтения	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь на жанр, выразительные средства текста коммуникативные использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей личностные:	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	лексический: (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматически й:</i> substitutions (one / ones) упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4), 5), 6)			All about me АВ №7с.124 Reader ex.3. аудиозапись	ДЧ№2с.25-26 РТ №2с.52	

		проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира							
38	У вас есть немного лука? Формирование грамматических навыков говорения	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели ; познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	лексический: enough, a recipe (for); грамматически й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1), 2), 3), 4); с.63	лексический: enough, a recipe (for); грамматически й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.1.1)с.63	лексический: enough, a recipe (for); грамматически й: quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!!  с.64-65	АВ ex.1с.51 упр.6с.65	РТ№7 с.124 письмо о доме, о квартире.	

39	Мы делали покупки весь день. Совершенствование грамматических навыков говорения	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. коммуникативные использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей личностные: проявлять уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars,	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2);с.66 Памятка#5с.141	лексический: to carry, embarrassing, to wake up, in the end; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1)с.66	лексический: to carry; грамматический: (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense Памятка #5.с.141	АВ ex.1.с.53 аудиозапись	РТ№2 .с.54 ДЧ№. 2(с) с.26-27	
----	---	--	---	---	---	---	---	---	--

40	Планы семьи на выходные. Развитие навыков чтения и аудирования.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Тема: «Знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта».	упр.6.1) с.69 упр.3с.68	упр.6.2)с.69	упр. 6.1); 8.с.69 упр.8с.69	АВ ex.3. с.55 аудиозапись	РТ№. 4с.55 ДЧ№. 5с.28.	
41	Я ищу сувенир. Развитие навыков диалогической речи,	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между	лексический: to cost, a price; речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try	лексический: to cost, a price; речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try	лексический: to cost, a price; речевые функции: asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May	. аудиозапись	РТ№. 1с.56 ДЧ№. 6с.28	

		наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: умение работать в паре.	покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)с.70	smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.с.70-71	I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.с.71-72			
42	Мне нравится покупки, а тебе? Совершенствование речевых навыков	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера коммуникативные: использовать речевые средства для решения	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.2), 3), 4)с.7	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.1)с.73	лексический: материал предыдущих уроков, cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.3), 4); с.73-74 2.; 3.11), 2) с.74 4.; 5с.74 Памятка #3с.139	аудиозапись	ДЧ№. 7с.28	

		коммуникативных задач; личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества,							
Подтема №2 «Мой любимый магазин» (6 часов) “My favourite shop”									
43	Мой любимый магазин. Празднование дня рождения. Контроль грамматических навыков письменной речи.	регулятивные самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные осуществлять	Тема: «Магазин, покупки»;	Consolidation lesson* AB№4,5с.60			письмо празднование дня рождения (150 слов)		

		контроль, коррекцию, оценку действий личностные: осознание личностного смысла в изучении ИЯ.					
44	Проектный урок Это мой любимый магазин. Развитие речевых умений	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательны е: обобщать понятия — с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникатив ные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументироват ь личностные: эмпатия; внутренняя позиция школьника.	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.	проект любимые покупки		

45	Магазины и покупки Контроль навыков чтения..	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: умение вести обсуждение, давать оценки	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> .	материал предыдущих уроков: АВ№5с.59-60	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II) с.63-64	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	AB №1с.64	№IIIс.64 проект	повт. слова с.78	
----	--	---	---	---	--	---	-----------	-----------------	------------------	--

22.12	4 6	Магазин моей мечты. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию коммуникативные использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей личностные: умение	Тема: «Знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry Potter Lego, micropets, beyblades	Речевой материал предыдущих уроков AB №4с.59-60 VII. New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков AB-1с.62	Речевой материал предыдущих уроков VI. Cultural Awareness (AB-V) с.66	V. Writing (AB-IV);	упр. 1с.7 6 ДЧ №9 с.31	
-------	--------	---	--	---	--	--	--	---------------------	---------------------------------	--

			анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.							
26.1 2	4 7	Мой любимый магазин. Контроль навыков устной речи.	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: экспериментировать под руководством учителя коммуникативные формулировать собственное мнение, личностные: стремление не	Тема: «Магазин, покупки»;	материал предыдущих уроков:	материал предыдущих уроков:	материал предыдущих уроков:	презентации		ДЧ №10 с .33 рассказ о покупках

			совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности.							
27.12	48	В игрушечном магазине. Совершенствование навыков устной речи.	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером;	Тема: «Знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей:	материал предыдущих уроков:	материал предыдущих уроков:	материал предыдущих уроков:	иллюстрации	повторить слова с.78	

III четверть (спланировано 30 уроков)

По плану	По факту	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо Оснащение		
<i>Тема» Здоровый образ жизни. Спорт»(20 часов)</i> <i>Подтема№1»Ты заботишься о своем здоровье?» (8 часов)</i> <i>Цикл 5 “Do you care about your health?”</i>										
49	<i>Здоровый образ жизни.</i> <i>Спорт.</i> <i>Ты заботишься о своем здоровье?</i> У меня ужасная головная боль Формирование навыков говорения.	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию. личностные формирование ответственного	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический</i> : словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический</i> : словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat,a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматически</i>й: словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное	АВ ex.1.c.69 аудиозапись	РТ№.2с. 70 ДЧ№1с. 36		

		отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)с.92-93	существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)с.93	число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)с.93-94		
50	Ты здоровый ребенок? Развитие навыков устной речи.	регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами; познавательные : закрепление лексики по теме, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель коммуникативные: развитие умения задавать вопросы по теме и отвечать на них личностные: заинтересованность в приобретении и расширении знаний.		<i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot</i> <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1),2),3)с.95	<i>лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot</i> <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)с.95	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматически:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2,3с.с.96-97	АВ ex.1,2,3 с.71-72 аудиозапись	РТ№2,3 с.72

51	Как быть здоровым Совершенство вание лексических и грамматически х навыков.	регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные : объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: осознание личностного смысла в изучении ИЯ.	Тема: «Знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number 911).	материал предыдущего урока; ex.2с.84	грамматический : (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2.2); 3.; 4.с.85	грамматически й: (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense role play №3с.73	АВ№4с.72- 73 аудиозапис ь	РТ№9.с. 125 ДЧ№.2с. 37
52	Медицинская карта. Развитие грамматически х навыков чтения и говорения .	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический : the Present Perfect tense	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический : the Present Perfect tense	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматически й: the Present Perfect tense (today, this	АВ ex.1.), 4) (АВ ex.2.)с.73	РТ№.4.с .74 ДЧ№.3с.3 8

		задач познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества	physicals, medical history.	(today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)с.86	(today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)с.86	month, this week, etc.), the Past Simple tense AB ex.2.с.73		
53	Как часто ты ходишь к врачу? Совершенство вание навыков говорения и аудирования.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные : решать проблемы творческого и поискового характера; коммуникативн ые: учитывать	Тема: «Знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	грамматический : the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.2.1),с.87	грамматический : the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.2.2),с.87	грамматически й: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.2.1), 4)а), б)с.87 упр.3.1), 2)!!; 4.с.87-88	AB ex.3. с.74 аудиозапис ь	ДЧ№.4с. 39

		разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию личностные: самооценка на основе критерия успешности						
54	В здоровом теле здоровый дух. Совершенство вание речевых навыков.	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения личностные: умение работать в группе, взаимопомощь.	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический : материал предыдущих уроков упр.1.2), 3), 4)с.89	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический : материал предыдущих уроков упр.1.1)с.89	лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.!  (Памятка #4.)с.88-90	аудиозапись	РТ№10.с. 125 ДЧ№ 5с.40

55	Урок чтения. Кот, по имени Том Развитие умения читать.	регулятивные: целеполагание познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативн ые: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: представление о моральных нормах и правилах	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia.</i>	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический : модальный глагол should Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	ДЧ№ 6.2) с.42- 43/п
----	---	---	---	---	--	-------------------------------	---------------------------	------------------------------

56	Как ты себя чувствуешь? Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию личностные: уважительное отношение к людям.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.2), 3)с.91	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.1), 3)с.91	Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?; речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.) упр.1.3), 4); с.91 упр.2.; 3.с 92	аудиозапись	РТ№.1.с .75 ДЧ№6 5/с.43 с.98 слова
	Подтема №2«Ваше здоровье зависит от вас».(7 часов) <i>Your health depends on you.</i>							

57	<i>Ваше здоровье зависит от вас</i> Проблемы со здоровьем. Развитие лексико-грамматических навыков.	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями	Тема: «Здоровье»;	Consolidation lesson* (AB p.75-81)	ДЧ№6 (7)с.44 РТ№3,4с. 76
----	---	--	-------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

58	Тебе следует сходить к врачу. Развитие речевых умений.	регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативн ые:_____строить монологическое контекстное высказывание личностные: навыки коллективной учебной деятельности.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета,.	A board game “You should go to the doctor.”	посещен ие врача РТ№6с. 77 диалог
----	---	---	--	---	---

59	Болезнь. Контроль навыков аудирования.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы познавательные : устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий личностные: эмпатия; внутренняя позиция школьника.	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков VII. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	аудиозапись	РТ№7с. 78
----	---	--	--	--	--	---	-------------	-----------

60	Болезнь. Развитие навыков чтения с детальным пониманием	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им познавательные : понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста коммуникативн ые: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей личностные: осознание личностного смысла в изучении ИЯ.	Тема: «Здоровье»; развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами	АВ №IIс.82	Речевой материал предыдущих уроков АВ ex.1,2,3с.75- 76	Речевой материал предыдущих уроков Present Perfect. Past Simple, Past Progressive Tense. АВ№8,9с.79-80	ex.III(1,2)с. 83	РТ№8с78- 79
----	--	--	---	------------	---	--	---------------------	----------------

61	Как оставаться здоровым. Развитие навыков письма, устной речи	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения , цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: самооценка на основе критерия успешности.	Тема: «Здоровье»	Речевой материал предыдущих уроков <i>modal verbs: must, should</i> АВ№6с.77	Речевой материал предыдущих уроков АВ№7с.78	Речевой материал предыдущих уроков упр.2с.97	аудиозапись	РТ№.9с.79
----	--	--	------------------	--	--	---	-------------	-----------

62	Тебе следует обратиться к врачу. Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов, библиотек и Интернета коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: строить диалогическое контекстное высказывание	Тема: «Здоровье»	Речевой материал предыдущих уроков modal verbs: must, should. AB№5с.77	Речевой материал предыдущих уроков noun numbers AB№2,3с.77	упр.4с.76	V. Writing (AB-IV);с.84	РТ№10с.80 проблемы со здоровьем.
----	---	---	------------------	--	--	-----------	-------------------------	-------------------------------------

63	Отношение к здоровью. Совершенствование навыков говорения	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества	Тема: «Здоровье»	Речевой материал предыдущих уроков modal verbs: must, should. GSc.155-157	грамматический : материал предыдущих уроков: Present Perfect. Past Simple	Cultural Awareness (AB-V); с.84-85	AB№IIIс.84-85	10 советов о здоровье
	<i>Тема «Родная страна и страна/страны изучаемого языка</i> <i>Подтема№1»Какая не была бы погода...» (8 часов)</i> <i>Unit 6. Whatever the weather</i>							

64	Родная страна и страна/страны изучаемого языка Какая не была бы погода... Какая погода? Формирование лексических навыков говорения и чтения.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей личностные: самооценка на основе критерия успешности.	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2)с.100-101	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.4.2)с.102	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.с.102	АВ ex.1,,2с.87 аудиозапись	РТ№.13)с 87 ДЧ№1с. 45
----	---	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

65	Если погода прекрасная ... Формирование грамматических навыков говорения	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные : проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: умение работать в группе, взаимопомощь.	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	лексический: to blow; грамматический : First Conditional упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)с104	лексический: to blow; грамматический : First Conditional упр.1.1)с.103	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр.2.1), 2); 4.1), 2)! с.102	АВ ex.1.с.89 аудиозапись	ДЧ№ 2с.46. РТ№2 2)с.88
----	---	--	--	---	--	--	------------------------------------	---------------------------------

66	Трудные дни. Развитие навыков чтения и аудирования.	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; познавательные : выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; коммуникативн ые: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию личностные: уважение к образу жизни других людей	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	лексический: slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)	контурная карта края	ДЧ№ 3.5) с.47-4 8/1ч
----	---	--	---	---	--	-----------------------------------	-------------------------	-------------------------------

67	Какая будет погода? Контроль лексико-грамматических навыков.	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы познавательные : устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий личностные: уважительное отношение к традициям и культуре других стран	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	лексический: to clear up; грамматический : to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3),4)с.105 (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)с.106-107	лексический: to clear up; грамматический : to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. с.105-107 АВ ex.1,ex.2.с.90	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)с.106-107	АВ ex.1,2.с.90 Памятка №7.); аудиозапись	РТ№.3с. 91 ДЧ№3Пч) с.48
----	--	---	---	---	---	---	--	----------------------------

68	Лето или зима? Совершенство вание речевых навыков	регулятивные: основам саморегуляции эмоциональных состояний познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативн ые: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: осознание личностного смысла в изучении ИЯ.	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.2), 4)с.108- 109	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр.1.1)с.108	Речевой материал предыдущих уроков упр.1.3), 4), 5)с.108-109	аудиозапис ь	РТ№1.с. 89 ДЧ№.3/І Пч с.49-50
----	--	---	--	---	---	---	-----------------	---

69	Куда ты пойдешь? Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: развитие диалога-расспроса о празднике личностные: эмпатия; внутренняя позиция школьника.	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* с.110-111 АВ ex.1, 2.с.93	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)с.110	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4),5)* с.110-111 АВ ex.1,2.с.93 упр.3,4с.111	словообразован. аудиозапись	РТ№2с.90-91 ДЧ№4с.49
----	--	--	---	---	---	--	--------------------------------	-------------------------

70	Погода. Развитие грамматическ их навыков.	регулятивные: при планировании достижений, целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; коммуникативн ые: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач; личностные: устанавливать дружеские взаимоотношени я в коллективе;	Тема: «Погода»;погодные условия, названия времен года.	Consolidatio n lesson*(AB p 94-96)	Речевой материал предыдущих уроков The Present Progressive Tense. future meaning to be going to:	AB№1с.94	проект презентац ия
----	--	---	---	--	---	----------	---------------------------

71	Занятия в любое время года. Контроль навыков устной речи.	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные : создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей личностные: самооценка на основе критерия успешности	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.	Речевой материал предыдущих уроков talking about future picnic.	аудиозапись	РТ№3с.91-92 ДЧ№5с.50
	Подтема №2 «Занятия в разную погоду». (7 часов)						

72	Занятия в разную погоду Куда поехать отдохнуть? Развитие лексико-грамматических навыков	регулятивные: развитие умения саморегуляции, эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе отрицания коммуникативные: планировать общие способы работы личностные: уважительное отношение к традициям и культуре других стран	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков AB№3с.98-99 VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков Present Progressive, Future Simple, to be going to : AB ex.2с/98	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	V. Writing (AB-IV);	РТ№1с. 92 письмо другу о погоде в августе
73	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования и устной речи.	регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: осуществлять выбор наиболее	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.1с.110	аудиозапись	ДЧ36с.50 №7с.107 прогноз погоды

		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: самооценка на основе критерия успешности						
74	Какая сегодня погода? Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения познавательные : составлять план и уметь им пользоваться; коммуникативные: использовать речевые средства для решения	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями о погоде.	АВ№2с.94-95	словообразование АВ№3с.95	Речевой материал предыдущих уроков упр.4с.96	VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII.	PT№Vс. 99 №1с.93

		различных коммуникативных задач; личностные: умение вести обсуждение, давать оценки						
75	Почему британцы говорят о погоде? Контроль навыков чтения	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); с. 97	Речевой материал предыдущих уроков Present Progressive, Future Simple;	Речевой материал предыдущих уроков погода и климат в Англии;	аудиозапись	занятия летом в хорошую погоду.

		для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей личностные: умение работать в группе, взаимопомощь						
76	Куда пойти в хорошую погоду? Развитие лексических навыков говорения.	регулятивные: целеполагание познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: установление дружеских	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков мое любимое время года	Речевой материал предыдущих уроков составление диалогов по образцу;	упр.III. Use of English (AB-III);	РТ№1с. 94 проект

		отношений в коллективе						
77	Мое любимое время года; Совершенство вание навыков устной речи.	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Тема: «Погода»; погодные условия, названия времен года.	Речевой материал предыдущих уроков вопросительные слова	Речевой материал предыдущих уроков вопросы к подлежащему;	Речевой материал предыдущих уроков высказывания о любимых предпочтениях в погоде;	презентаци и	любимо е время года моих друзей; №2,3с.94-95

		регуляции своей деятельности личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества						
78	Планируя летние каникулы. Совершенствование лексико-грамматических навыков	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные : осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4с.111	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> тест «времена года»	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> высказывания по теме «необычная погода»		РТ№10с.125 РТ№4с.95-96

		личностные: уметь аргументировать свою точку зрения						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

IV четверть (спланировано 24 урока)

№	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи: социокультурное содержание	Речевой материал				Домашне е задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо Оснащен ие		
Тема Школа и школьная жизнь.(24часа) Подтема№1»Кем ты собираешься стать?» (12часов) Unit 7”What are you going to be?”									
79	Школа и школьная жизнь. Кем ты собираешься стать? Какая у него работа? Формирование лексических навыков говорения,	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные : выражать свои мысли в	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry),	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a	лексический: an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a	AB ex.1.), 3) AB ex.2.), 5 c.102 аудиозапись	РТ№11.;с.1 25ДЧ№ 1с.52-53	

		соответствии с коммуникативной задачей; личностные: умение работать в группе, взаимопомощь		secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)с.116-117	secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> : (для повторения) словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)с.116	police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматическ</i> <i>ий</i> : Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественно е число существитель ных упр.1.2);с.116 упр.2.4)с.118			
80	Что ты думаешь о её работе? Развитие навыков чтения с полным пониманием	регулятивные: целеполагание познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные : строить	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>грамматический</i> : (для повторения) словообразовани е: суффиксы существительны х –er, -or, -ist, -ian упр.1с.116	<i>лексический:</i> a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; упр.4(2)с.118	<i>грамматическ</i> <i>ий</i> : Subject Questions (Who? What?); упр.3.❖; 4.1); 2)с.118	АВ упр.3 с.103 аудиозапи сь	ДЧ№ 2с.53 РТ№2с.10 2	

		МОНОЛОГИЧЕСКОЕ КОНТЕКСТНОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ: самооценка на основе критерия успешности.							
81	Что она должна делать на своей работе?	регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные:	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i>.	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразова ние: суффиксы существительны х –er, -ing упр.1.1), 2), 3); 2.1)с.119-120	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразова ние: суффиксы существительны х –er, -ing упр.1.1)с.119	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматическ ий:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразова ние: суффиксы существитель ных –er, -ing упр.2.2)с.121	аудиозапи сь	упр.2(1)с. 120 РТ№1с.10 3	

		уважение к образу жизни других людей							
82	Людам нравится, что они делают? Развитие грамматических навыков говорения.	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: ценностное отношение к дружбе	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми необычными профессиями.	грамматический : (для повторения) модальные глаголы have to, must, упр.3,4,5с.121		упр.3.; 6.1с.121	AB ex.1,2. с.103-104	РТ№.2с.1 04 ДЧ№.3с.5 4	
83	Кто они? Кто они по профессии?	регулятивные: принимать решения в проблемной	Тема: «Профессии, занятия людей»;	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to	лексический: a fortune (to make a ~), to	AB№1с.1 06	РТ№.3.с.10 4 ДЧ№4с.55-	

	Совершенствование грамматических навыков говорения.	ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: обладать воображением при моделировании ситуаций общения личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества	знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	move, soap, a soldier; грамматический: (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительным и словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1), 2), 3)с.122-123	move, soap, a soldier; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительным и словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.1.1)с.122	grow up, to move, soap; <i>грамматический</i> : (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	аудиозапись	56	
84	Кто они по профессии? Развитие навыков чтения	регулятивные: целеполагание познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию личностные: умение работать в группе,	Тема: «Профессии, занятия людей»;	<i>грамматический</i> : вопросительные предложения с вопросительным и словами Who? What? и с глаголом-связкой to be упр.3с.124	упр.3(2)с.124	упр.3.1), 3)с.124	АВ ex.1с.106 аудиозапись	РТ№1с.10 5 ДЧ№.5с.5 6	

		взаимопомощь							
85	Что было до этого? Формирование грамматических навыков говорения.	регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1),2),3),4)с.125-126 2.; 3.1), 2)с.126-127	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1)с.125	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)с.126-127	АВ ex.1,2с.107	РТ№2с.106 РТ№1с.107	

86	Моя работа – это школа. Совершенствование речевых навыков.	регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; коммуникативные строить монологическое контекстное высказывание личностные: умение работать в группе, взаимопомощь	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i>.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4)с.128-129	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический</i> : неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)с.128	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.15);2;3.с.128-129	АВ№1с.108 письмо о школе	РТ№2с.107 ДЧ№.6с.58-60	
87	Кем они собираются стать? Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: составлять на	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху <i>Harriet the Spy</i>.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job,	аудиозапись	РТ №12с.125 ДЧ№.7с.60 РТ №1с.109	

		основе текста небольшое монологическое высказывание коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества		about a chosen profession (asking for arguments/reason s), explaining (a choice) упр.1.2)с.130	about a chosen profession (asking for arguments/reason s), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)с.132-133	asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reas ons), explaining (a choice) упр13);21),3)с. 131-132			
88	Я покажу тебе, в чем шутка. Развитие навыков чтения.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные : планировать общие способы работы личностные: умение вести обсуждение, давать оценки	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i>.	Речевой материал предыдущих уроков; to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 81);2)		Речевой материал предыдущих уроков упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)	проект мой родной город	

89	Давай поиграем в «Город» Развитие речевых умений	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов, потребностей; личностные: стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: My Town			презентации	РТ№1с.108 письмо другу о родном городе	
90	Люди разных профессий. Развитие лексических навыков говорения.	регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: устанавливать причинно-	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков: повторение видовременных форм глагола;	Речевой материал предыдущих уроков subject questions: who, what	Речевой материал предыдущих уроков ex.2p.134	аудиозапись	РТ№1с.110 мои планы на будущее	

		следственные связи коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения							
Подтема №2 "Профессии вокруг нас.» (12 часов) »Professions around us»									
91	Профессии вокруг нас Кем ты собираешься стать? Контроль навыков аудирования.	регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативные : осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий личностные:	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков: AB№2с.132	Речевой материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков повторение модальных глаголов	аудиозапи сь	РТ№2с.11 1 работа моей мечты.	

		стремление иметь собственное мнение, уважение к мнению собеседника							
92	Моя любимая работа. Совершенствование лексических и грамматических навыков	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию коммуникативные: формулировать собственное мнение личностные: умение работать в группе, взаимопомощь	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют.	Consolidation lesson* (ABp. 134)			аудиозапись презентации	упр.3с.136 РТ№3с.111	
93	Профессии твоих родителей. Развитие лексических навыков говорения	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков:	Речевой материал предыдущих уроков:	Речевой материал предыдущих уроков: АВ№12с.125.	отработка навыков письма.	РТ№4с.112 10вопросов о профессиях.	

		познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных зада личностные: осознание личностного смысла в изучении ИЯ							
94	Профессии знаменитых людей. Контроль навыков чтения.	регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные : формулировать собственное	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i>,	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (АВ- II); с. 116	Речевой материал предыдущих уроков модальный глагол to have to АВ №2 с. 111	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking высказывания о профессиях.	аудиозапи сь	№5 с. 112 професси и знаменит ых людей.	

		мнение и позицию; личностные: эмпатия; внутренняя позиция школьника							
95	Мой родной город. Развитие навыков устной речи.	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные : адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач личностные: самооценка на основе критерия	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> AB№3с.112	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> VII. New words and word combinations from Unit 7.		VIII. Self-Assessment (AB-VI)	PT№6с.114 проект мой город и люди.	

		успешности							
96	Лучшие работы. Развитие навыков письменной речи.	регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать личностные: умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.	Тема: «Профессии, занятия людей»;		Речевой материал предыдущих уроков Writing (AB-IV);с.118	Речевой материал предыдущих уроков VI. Cultural Awareness (AB-V); с.119		№1с.134 3 формы глаголов	
97	Важные события в жизни знаменитых людей.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	Тема: «Профессии, занятия людей»;		Речевой материал предыдущих уроков упр.III. Use of		аудиозапись	№2с.134	

	Контроль лексико-грамматических навыков	познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы личностные: умение вести обсуждение, давать оценки			English (AB-III); AB№1,2с.117-119				
98	Диалоги о профессиях. Развитие навыков диалогической речи.	регулятивные: выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоить; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков речевые функции: disagree with your friends' arguments and explain your choice.	Речевой материал предыдущих уроков речевые функции: asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession	Речевой материал предыдущих уроков: речевые функции: say that you're agree with your friend's choice.	аудиозапись	составить диалог о профессиях.	

		задач личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества							
99	Профессии вокруг нас. Совершенство вание грамматическ их навыков говорения.	регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; личностные: умение проявлять дисциплинированн ость, самостоятельность в выполнении учебных заданий	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал о профессиях	Речевой материал предыдущих уроков AB№4с.112	Речевой материал предыдущих уроков board game :job/profession s.	аудиозапи сь	кем я хочу стать	

100	Моя любимая профессия Контроль навыков устной речи..	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные : использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, личностные: умение проявлять дисциплинированность, самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков модальные глаголы: can, may, must		Речевой материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking plans for the future.	аудиозапись	аргументы в пользу выбора профессии.	
101	В мире профессий.	регулятивные: устанавливать	Тема: «Профессии,	Речевой материал	Речевой материал	Речевой материал	аудиозапись	профессия моей	

	Совершенствование навыков говорения.	целевые приоритеты познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения личностные: ценностное отношение к учебе как виду творчества	занятия людей»;	повторение видовременных форм глагола;	<i>предыдущих уроков</i> АВ№5с.112-114	<i>предыдущих уроков</i>		мечты №VIIс.135	
102	Кем я собираюсь быть в будущем? Развитие навыков диалогической речи	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал <i>предыдущих уроков</i>		Речевой материал <i>предыдущих уроков</i> упр.1с.134			

		определять строить диалогическое контекстное высказывание личностные: умение вести обсуждение, давать оценки							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--