

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

/А.В. Тимофеева/

*З. И. Зайцева*

Приказ №

Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

от «31»

08 2017 г

от «30» августа 2017 г

августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

**ДЛЯ 9 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы:

Казарновский П.А.

Учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) по русскому языку, соответствующей Федеральному компоненту ГОС (русский язык) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, Г. Лисицын. М.: Просвещение, 2012.)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю: 2 часа по федеральному компоненту и 1 час из компонента образовательного учреждения).

Для реализации программного содержания используются учебник для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации:

Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.А. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, - М.: Просвещение, 2013

Данный вариант программы разработан с учетом особенностей учащихся 9 класса и способствует интенсивному развитию интеллектуальных способностей, логическому мышлению необходимых в современном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям социального мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения. Но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех школьных предметов. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

4. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного языка) и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## **Учебно-тематический план**

№ п	Наименование раздела	Всего часов	На развитие реч в том числе	Сочинени (часы)	Изложени (часы)	Контрольных работ (часы)
1	Введение	17	6			2
2	Сложные предложения	4	2	2		
3	Сложносочинённые предложения	16	4		4	2
4	Сложноподчинённые предложения	33	6	4		1
5	Бессоюзные сложные предложения	16	4	2		1
6	Сложные предложения с разными видами связи	9	4	2		2
7	Повторение	7		2		2
	Итого:	102	26	12	4	10

### **Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

Поурочное планирование материала				
	Тема	№ параграфа	Дата по плану	Фактическая дата
	<b>Введение. 17 часов</b>			
1-2	Русский язык как развивающее явление	1		
3-4	Развитие речи. Аудирование и чтение			
5	Официально- деловой стиль	2		
6-7	Русский язык – язык русской художественной литературы	3		
8-9	Контрольная работа по стилистике			
10-11	Развитие речи. Аудирование и чтение			
12-13	Чтение и его виды.	4		
14-15	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			
16-17	Контрольный диктант. Работа над ошибками			
	<b>Сложное предложение. 4 часа</b>			
18-19	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	5		
20-21	Развитие речи. Сочинение			
	<b>Сложносочиненное предложение. 15 часов</b>			
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	6		
24-25	Развитие речи. Сжатое изложение			
26-27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	7		
28-29	Развитие речи. Подробное изложение			
30-32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	8		
33-34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	9		
35	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	10		

36-37	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
	<b>Сложноподчиненное предложение. 29 часов</b>			
38	Понятие о сложноподчиненном предложении	11		
39-42	Союза и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	12		
43-44	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			
45-46	Классификация сложноподчиненных предложений.	13		
47-48	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	14		
49-50	Развитие речи. Сочинение в жанре экскурсионного сообщения.			
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительными.	15		
53-54	Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени.	16		
55	Сложноподчиненные предложения с придаточным места.	17		
56-57	Развитие речи. Составление плана текста.			
58-60	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Цели и следствия.	18		
61-63	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	19		
64-65	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени сравнения.	20		

66-67	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	21		
68	Синтаксический разбор сложного предложения.	22		
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение».	23		
70	Контрольный диктант			
	<b>Бессоюзное предложение. 16 часов.</b>			
71-72	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	24		
73-74	Смысловые предложения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных предложений.	25		
75-76	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	26		
79-80	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	27		
81-82	Развитие речи. Дебаты.			
83-84	Бессоюзные предложения со значением противопоставления. Тире в бессоюзном сложном предложении.	28		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	29		
86	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	30		
	<b>Сложное предложение с разными видами связи. 9 часов</b>			
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	31		

88-89	Развитие речи. Сочинение-рассуждение.			
90-91	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	32		
92-93	Развитие речи. Презентация результатов проектных работ.			
94-95	Контрольная работа. Работа над ошибками.			
	<b>Повторение. 3 часа</b>			
96-101	Повторение и систематизация изученного. Сочинение-Рассуждение на лингвистическую тему			
102	Итоговые контрольные работы в формате ГИА.			
	<b>Итого: 102 часа.</b>			

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

- ❖ роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- ❖ смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- ❖ основные признаки разговорной речи, научного . публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- ❖ признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- ❖ основные единицы языка, их признаки;

- ❖ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- ❖ различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- ❖ определять тему. Основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ❖ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ❖ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- ❖ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- ❖ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ❖ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- ❖ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- ❖ создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- ❖ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- ❖ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ❖ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие темы и другие); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей среды, к прочитанному, увиденному, услышанному;
- ❖ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ❖ соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- ❖ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ❖ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ❖ для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- ❖ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ❖ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ❖ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ❖ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **Учебно-методические средства обучения.**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс / Сост. Н.В.Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Русский язык.9 класс. Рабочая тетрадь – М.; Просвещение, 2013
3. Рыбченкова Л.М., Алесандрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.; Просвещение, 2013
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений –М.; Просвещение, 2012
5. Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки 4. – М.; Просвещение, 2013