

## Аннотация к рабочей программе по истории и культуре Санкт-Петербурга 8 класс

На 2017-2018 уч. Год

Составила Субботина Лариса Игоревна

Учитель истории СПб ЧОУ СПб ТТИШБ

Нормативные правовые документы для составления программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования;
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план ЧОУ СПб ТТИШБ на текущий учебный год

Рабочая программа по истории и культуре Санкт-Петербурга разработана на основе авторской программы Л.К. Ермолаевой Программа «История и культура Санкт – Петербурга» для 7-9 кл. // Л.К. Ермолаева Система краеведческого образования в школах Санкт – Петербурга. СПб, СМИО Пресс.

**Учебник:** История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2 (XIX - начало XX века).

Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 8 класса / Л.К.Ермолаева, Н.Г.Захарова, Н.В.Казакова, Е.В.Калмыкова, И.М.Лебедева, Ю.А.Смирнова, Н.Г.Шейко - СПб, СМИО Пресс, 2014

**Место курса в учебном плане.** Предмет история и культура Санкт-Петербурга в 8 классе учебном плане определяется 34 часа, т.е. 1 час в неделю, 34 учебные недели

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия.

Цель программы: Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследник Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

Способность понимания учащимися значимости петербургского наследия для современных петербуржцев. Для чего необходимо углубить и расширять знание учащихся:

- в желании следить за событиями, происходящими в городе.
- о значении города как центра края отечественной и мировой культуры;
- воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации;
- применять знания в учебной и повседневной ситуации.

- содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.
- называют конкретный памятник или группу памятников, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их ценность (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
- называют петербургские традиции, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, оценивая их позитивные и негативные стороны; - называют фамилии знаменитых петербуржцев XIX века, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;
- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава; указывают условия жизни горожан; перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, которые определяли повседневную культуру всех остальных жителей Петербурга
- объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом
- «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;
- узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга;
- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;
- указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира. Ориентируются по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая и др.), рекомендованным учителем: - находят на карте нужные объекты; - прокладывают оптимальные маршруты;
- читают карты как источник информации; Ориентируются в реальном городском и музейном пространстве; (по природным ориентирам, по городским ориентирам и доминантам; по маршрутному листу; по картам);
- объясняют необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; оценивают поведение горожан; решают ситуационные задачи; дают оценку собственного поведения;
- регулярно посещают учебные экскурсии и прогулки; сообщают одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок; следят за событиями в городе по СМИ, Интернету и др. источникам.