

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

З. И. Зайцева О.К.

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «30»

августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева

Приказ № 36

от «31» авг 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель английского языка

Зайцева Ольга Владимировна

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательном учреждении основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык 8» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для 8 класса и авторской программы учебника. В программе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Цели данного этапа обучения предусматривают дальнейшее совершенствование приобретённых ранее знаний, навыков, умений, увеличение объёма использования языка и речевых средств, улучшение практического владения языком, повышение степени самостоятельности его использования.

В соответствии с базовым учебным планом изучения ИЯ в основной школе, данная рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Уровень владения языком учащихся 8 класса в основном соответствует требованиям на данном этапе обучения. Результаты итоговой контрольной в 7 классе и срезового теста во время вводных уроков в 8 классе удовлетворительные, но уровень владения английским языком не одинаковый. Ввиду разной степени подготовки, для более эффективного дальнейшего развития умений и формирования навыков в данной рабочей программе учтена возможность индивидуального подхода за счет вариативности заданий и форм работы, в учебный план включены уроки повторения и систематизации материала, подготовка к тематическим зачетам и контрольным работам.

Для обучения используется линия УМК «English 8» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В данной линии особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться словарями, справочной литературой; использовать электронные образовательные ресурсы, интернет; ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение; 2) принцип комплексности; 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности; 4) принцип индивидуализации процесса образования; 5) принцип функциональности; 6) принцип ситуативности; 7) принцип новизны.

Для контроля овладения навыками и умениями планируются виды контроля:

1. текущий (в рамках каждого цикла тем по четырем видам речевой деятельности).
2. промежуточный – 4 (в конце 1, 2, 3, 4 четверти)
3. итоговая контрольная – 1

Для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий: перекрестный / альтернативный / множественный выбор, упорядочение, завершение/

окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод. Также для проверки знаний используются ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме подготовки и проведение тематических праздничных мероприятий и общешкольных конкурсов, а также участия учащихся в городских и всероссийских олимпиадах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8 класса включает в себя такие темы, как: Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение театра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода, покупки, карманные деньги. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

УМК для 8-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 7 класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

## **УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ**

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать:

- личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – 80-90 слов.
- заполнять бланки;
- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем – до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке и оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### Учебно-познавательные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

#### 1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -

ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -

ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 8 КЛАССА**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

## **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя

1. УМК «English – 8» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев «Английский язык» : Москва, Просвещение, 2018 год. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения
- книга для учителя

Для учащихся

УМК «English – 8» для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений автор В.П.Кузовлев «Английский язык» : Москва, Просвещение, 2014 год. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения

2. Аудио приложение (CD диски)

3. Кузовлев В.П. Контрольные задания 8-9 классы «English 8-9» М. : Просвещение, 2004. —

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. "Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Кузовлева В.П." : Москва, Просвещение, 2012 год.

5. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» к учебнику В.П.Кузовлева “English-8”, изд-во «Экзамен», Москва, 2002.



1	Великобритания это не только Лондон	лексический: to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, Such as, as, a nationality; грамматический: (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) упр.1 1), 2); 2; 3 1)	упр.1 1); 3 2)	упр.2; 3 1), 2); 4	упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
	Образ Великобритании	лексический: a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth упр.2 1), 2), 3)	упр.2 1)	упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5	упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)
	Британия и британцы	лексический: hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe; грамматический: subject + passive verb + Infinitive упр.1; 2 1), 2), 3), 4); 3 1)	упр.3 2)	упр.1; 2 3), 4); 3 1), 2); 4	упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.3)
2	Знакомство с Англией	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs упр.1 1), 2), 3), 4)	упр.1 5), 6)		упр.1 2); 2 упр.3 (Reader ex.4)
	Путешествие по Англии	Речевой материал предыдущих уроков упр.1; 2 3)	упр.1; 2 2), 3); 3 2)	упр.2 1); 4	упр.1; 3 1) упр.5 (Reader ex.5)
	Гордишься ли ты своей страной?	Речевой материал предыдущих уроков; no doubt упр.1 2), 3)	упр.1 1)	упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4	упр.5 (AB ex. 1; 2; Reader ex.6)
3	Расскажи о своей стране	лексический: especially; речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.) упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1)	упр.1 1), 6)	упр.1 4), 5); 2 упр.3 (Reader ex.7)

		Родной город	лексический: (al)thought, particularly; (для however, for example, such as, like, as упр.1 1), 3); 2 1)	упр.1 1)	упр.1 2); 2 2); 3 1)	упр.3 2)
		Родной город	лексический: (al)thought, particularly; (для however, for example, such as, like, as	Сообщение		
4		Повторение и обобщение	(AB p.)			
		Россия твоими глазами	Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?			
		Английские традиции	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5)	упр.1 1)	упр.3	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
5		Страна хороших манер	лексический: an appetite, behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven упр.1 1), 2), 3), 4	упр.2; 3		упр.4 (AB ex.1)
		Добро пожаловать в США	грамматический: tag questions  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1); 2 1)	упр.2 2), 3); 3; 4	упр.5 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.2)
		Добрые	Речевой материал предыдущих уроков; to entertain, it depends, to respond, a tip, to trea			упр.2

		традиции Великобритании	упр.1 2), 3)	упр.1 1), 4)		(Reader ex.3)	
6		Добрые традиции Великобритании	Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival				упр.3 (AB ex.1)
			упр.1 1); 2 1)	упр.1 2); 2 2)	упр.1 1)		
		Праздники	Речевой материал предыдущих уроков; to afford, to benefit from, illuminations				упр.4 (Reader ex.4)
			упр.1 1), 2)	упр.1 1)	упр.1 2); 2; 3 1), 2)		
		Важны ли праздники?	Видео отрывки				
7		Забытые открытки	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, a congratulation			упр.3	упр.4 (AB ex.1)
			упр.1 1), 2); 2 1), 2		упр.1 1), 3)		
		Что лучше, делать или получать подарки?	Речевой материал предыдущих уроков; admiration, certain; речевые функции: asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Thanks a lot for ... Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)				упр.4 (Reader ex.5)
		упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)	упр.1 1), 4)	упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3 1)			
		Повторение и обобщение	Карточки				
8		Праздники и особые дни в России	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				
		Праздники и особые дни в России	Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.				
		Подготовка к	Речевой материал предыдущих уроков			упр.III. Use of	

		контрольной работе	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1-2	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	English (Grammar / Vocabulary) (AB III); V. Writing; VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
9		Контрольная работа № 1					
		Работа над ошибками					
		Резервный урок					

10		Что для тебя важно в путешествии?	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent упр.1 1), 2); 3 1)	упр.1 1); 3 2)	упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)
		Что для тебя важно в путешествии?	лексический: an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent		упр.4; 5	кроссворд	кроссворд
		Как подготовиться к путешествию?	лексический: a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa; грамматический: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4 1), 2)		упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5		упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
11		Готовы к приключениям?	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could упр.1 1), 2), 3)		карточки		упр.5 (AB ex.1)
		Готовы к приключениям?	грамматический: модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could				Reader ex.3)

			упр. 2 1); 3 1)	упр.1 1); 2 2); 3 2)	упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2)		
		За сколько дней вокруг света?	Речевой материал предыдущих уроков			упр.2 3)	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.4)
			упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)		упр.1 1)		
12		Вы бывали в Лондоне?	Речевой материал предыдущих уроков			упр.2 2)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5 1), 2))
			упр.3 2)	упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3)	упр.1 1), 3); 3 1)		
		Хочешь ли ты отправиться в путешествие?	Речевой материал предыдущих уроков				упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5 3))
			упр.1 2), 3)	упр.1 1)	упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4		
		Что это значит?	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what '...' means? I'm sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I'm sorry, what was that you said? Sorry, I didn't catch ... Pardon? Sorry, I didn't hear ... I'm sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I'm sorry if I seem a little slow, but ...)			упр.1 4)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.6)
			упр.1 2), 4), 5); 2	упр.1 1), 2), 4); 4	упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4		
13		Любимое туристическое направление - какое?	Речевой материал предыдущих уроков				упр.4
			упр.1 1), 2); 2 1); 3		упр.2 2)		
		Любимое туристическое направление - какое?	Речевой материал предыдущих уроков			упр.2 1), 2); 3	
		Рецепт хорошего путешествия.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				
14		Рецепт хорошего путешествия.	Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. Project 3. An ideal tourist				

		Повторение и обобщение	Уроки 10-11 Речевой материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3		
		Повторение и обобщение	Уроки 10-11 Речевой материал предыдущих упр.I. Listening Comprehension (AB-I) упр.IV. Speaking		
15		Подготовка к контрольной работе	упр.III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)		
		Контрольная работа № 2			
		Работа над ошибками			
16		Новогодняя почта Новогодний квест	Речевой материал предыдущих уроков		
		Новогодняя почта	Речевой материал предыдущих уроков		Новогодняя почта
		Резервный урок			

17		Спорт	лексический: accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win; грамматический: словообразование (noun suffixes –ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly) упр.2 1), 2), 3), 4)	упр.1 4); 2 1); 4	упр.1 1, 2), 3); 2 5); 3; 4; 5	упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
		Как я начал бегать	лексический: to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a print, to throw; грамматический: (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1	упр.1 1)	упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.2)
		История спорта	лексический: a championship, for, to hold, since; грамматический: Present Perfect Passive упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2)	упр.3 2)	упр.4; 5 2); 6	упр.7 (AB ex.1; 2)
18		История Олимпийских игр	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Passive		упр.1 3), 4), 5)	упр.4 (AB ex.1; Reader ex.3)

			упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)		упр.3		
		Игры для всех	лексический: an athlete, blind, boccia, goatball, physical disability, a wheelchair; грамматический: (для повторения) различные способы словообразования упр.2	упр.1 2); 2; 3 1), 2)	упр.1 1); 4	упр.2; 3 2)	упр.5 (AB ex.1; 2; Reader ex.4)
		Смотреть или участвовать – что интереснее?	Речевой материал предыдущих уроков  упр.1 2), 3)	упр.1 1)	упр.1 3); 2 1), 2); 3		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.5)
19		Нужна ли физкультура в школе?	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...? Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?) упр.1 2), 3), 4), 5)	упр.1 1), 4)			упр.4 (AB ex.1; Reader ex.6)
		Спортивный праздник в школе	лексический: after it, in the end, later упр.1 1), 3); 2; 3 2)		упр.1 2); 2	упр.3 1), 2); 4	упр.5 (Reader ex.7)
		Обобщение и повторение	карточки				
20		Такой разный спорт	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
		Такой разный спорт	Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.				
		Хорошие и плохие привычки.	лексический: a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)	упр.1 2)	упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)	упр.1 3)	упр.4 (AB ex.1; 2; Reader ex.1)
21		Как оставаться здоровым	лексический: to ban, fitness, to give up, junk food, to limit; грамматический: (для повторения) Ving в качестве подлежащего и дополнения			упр.2 3	упр.4 (AB ex. 1; 2;

			упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)	упр.1 1)	упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)		Reader ex.2)
		Я давно не ем «быструю еду»	лексический: a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1)	упр.3 4)*	упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3)		упр.3 (AB ex.1; 2; Reader ex.3)
		Ожидание	Речевой материал предыдущих уроков; a fever упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)		упр.1 2); 7); 2 2)	упр.1 4)	упр.3 (Reader ex.4)
22		Правда и мифы о здоровье	лексический: flexible, a muscle; грамматический: (для повторения) subject + passive verb + Infinitive упр.1 1)	упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 1), 3); 4	упр.1 3); 2; 3	упр.5 (AB ex.1; Reader ex.5)
		Как ты заботишься о своем здоровье?	Речевой материал предыдущих уроков; словообразование (конверсия) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1)	упр.1 4); 2 2), 3); 3		упр.4 (Reader ex.6)
		Как читать инструкции	Речевой материал предыдущих уроков; to explain речевые функции: asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?) упр.1 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 1), 3); 2 2)	упр.1 3), 4); 2 1); 3		упр.4 (AB ex.1; Reader ex.7)
23		Кто отвечает за твоё здоровье?	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since упр.1 1), 2); 2 1)				упр.3 (AB ex.1; 2; 3; Reader ex.8)
		Кто отвечает за твоё здоровье?	лексический: as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since		упр.2 1), 2), 3)		
		Повторение и обобщение	карточки				

24		Здоровый ли у тебя образ жизни	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.		
		Здоровый ли у тебя образ жизни	Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.		
		Подготовка к контрольной работе	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4-5. упр. I. Listening Comprehension (AB-I)		
25		Подготовка к контрольной работе	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI) упр. IV. Speaking		
		Контрольная работа № 3			
		Резервный урок			
26		Резервный урок			
		Резервный урок			
		Резервный урок			

27		Это уже не модно	лексический: a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear, to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit упр. 1 1), 2), 4)   упр. 1 1)   упр. 1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр. 1 2)	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 1)
		Что вы знаете об уличной моде	лексический: accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo, underwear; грамматический: (для повторения) order of adjectives упр. 1 1), 2); 2 2), 3)   упр. 1 1), 2), 5)   упр. 1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)	упр. 1 3)	упр. 4 (AB ex. 1; 2; Reader ex. 2)
		Если бы я поехал в	лексический: funky, gorgeous, tartan; грамматический: Second Conditional	упр. 1 3) (AB ex. 1*)	упр. 6 (AB ex. 2; 3;

		Великобританию	упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)	упр.4 1)	упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*		Reader ex.3)
28		Ходить бы в джинсах в школу	грамматический: I wish ...				упр.6 (AB ex.1; 2; Reader ex.5)
			упр.1 1), 2), 3); 2; 3	упр.4 1)	упр.2; 3; 4 2); 5		
		Это никто не носит!	лексический: a button, a collar, to dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment; грамматический: (для повторения) Past Passive			упр.1 5)	упр.2 (Reader ex.4)
	Жертвы моды	Речевой материал предыдущих уроков; a victim, a wardrobe			упр.1 1), 3), 6), 7)	упр.2 2), 4	упр.3 (AB ex.1; Reader ex.6)
			упр.2 3)	упр.1 2), 3); 2 2), 4)	упр.1 1), 3); 2 1), 5)		
29		Какую роль для тебя играет мода?	Речевой материал предыдущих уроков				упр.3*
			упр.1 2), 3), 4)	упр.1 1), 6), 7)*	упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3		
		Отлично выглядишь? - Спасибо	лексический: a compliment, to fit, to suit, to match; речевые функции: giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That's a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn't fit you at all. It's too tight.)				упр.5 (AB ex.1)
			упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3)	упр.1 1); 2 1); 3 1)	упр.2 1); 3 1), 4); 4		
30		Школьная форма – хорошая идея?	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly				упр.3 (AB ex.1)
			упр.1 1), 2); 2 1		упр.2 1)		
		Школьная форма – хорошая идея	Речевой материал предыдущих уроков; firstly, secondly, thirdly			упр.2 2)	
		Повторение обобщение	кроссворд				



## **ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**