

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

С. Сивякова

М. А. Тимофеев

Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель русского языка и литературы  
Редкина Елизавета Сергеевна

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык), учебника для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012. Программа рассчитана на курс в 136 учебных часа (4 часа в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

### *Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

✓ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

✓ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

✓ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Основными принципами обучения русскому языку на углублённом уровне являются следующие:

1. *Принцип системности*, который обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. *Принцип изоморфизма* – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц.

3. Изучение системы языка является *основой обучения речи*, её совершенствования и развития, что означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории.

4. *Структурно-семантическое направление* определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка.

5. *Функциональный подход* требует учёта функций единиц языка при обучении речи, поэтому комплексный анализ текста рассматривается не только как задание

обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важное условие формирования строить тексты разных типов и жанров.

6. *Принцип историзма* позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (при изучении лексики, фразеологии);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатой русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие белых гласных, исторические и позиционные чередования и т.д.).

7. *Внимание к переходным явлениям* заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

8. Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Данные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности.

### ***Цели изучения предмета «Русский язык»***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цели предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;

4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

## **Содержание курса**

### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

### *Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

#### *Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

#### *Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

#### *Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

#### *Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

#### *Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## *Учебно-тематический план*

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
<b>1</b>		<b>Введение. Общие сведения о языке (1 час)</b>		
	1	Р/р.Русский язык в современном мире		
<b>2</b>		<b>Речь. Речевая деятельность (9 часов)</b>		
	2	Р/р.Речь. Речевое общение. Речевая ситуация		
	3	Р/р.Диалогическая речь. Монологическая речь		
	4	.Речевой этикет		
	5	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Нужно ли соблюдать речевой этикет в интернет-общении?»		
	6	Написание сочинения-рассуждения		
	7	Анализ сочинения. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь		
	8	Функциональные разновидности языка. Книжная речь		
	9	Текст. Основные признаки текста		
	10	Текст. Основная и дополнительная информация. Тезисы		
<b>3</b>		<b>Морфология</b>		
	11	Система частей речи в русском языке		
<b>3.1</b>		<b>Причастие (29 часов)</b>		
	12	Понятие о причастии		
	13	Роль причастия в предложении		
	14	Признаки глагола у причастия		
	15	Признаки прилагательного у причастия		
	16	Причастный оборот		
	17	Знаки препинания при причастном обороте		
	18	Действительные и страдательные причастия		
	19	Полные и краткие формы причастий		
	20	Полные и краткие формы причастий. Практическая работа		
	21	Причастия настоящего и прошедшего времени		
	22	Образование действительных причастий настоящего времени		

	23	Образование действительных причастий прошедшего времени		
	24	Образование страдательных причастий настоящего времени		
	25	Образование страдательных причастий прошедшего времени		
	26	Р/р Работа с информацией		
	27	Р/р Работа с информацией. Анализ текста		
	28	Правописание гласных перед н и nn в причастиях		
	29	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных		
	30	Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных. Самостоятельная работа		
	31	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных		
	32	Морфологический разбор причастия		
	33	Правописание <i>не</i> с причастиями		
	34	Правописание <i>не</i> с причастиями. Проверочная работа		
	35	Р/р Обучение сжатою изложению		
	36	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
	37	Повторение темы «Причастие»		
	38	Подготовка к контрольному диктанту		
	39	Контрольный диктант по теме «Причастие»		
	40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	<b>3.2</b>	<b>Деепричастие (16 часов)</b>		
	41	Понятие о деепричастии. Орфографический практикум		
	42	Деепричастный оборот		
	43	Знаки препинания при деепричастном обороте		
	44	Р/р Тезисный план текста		
	45	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
	46	Деепричастия совершенного вида		
	47	Деепричастия несовершенного вида		



	48	Р/р Классное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Сирень»		
	49	Р/р Рассуждение и его виды		
	50	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия		
	51	Р/р. Классное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Место деепричастий в системе частей речи»		
	52	Анализ сочинения. Работа над ошибками		
	53	Повторение темы «Деепричастие»		
	54	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		
	55	Анализ контрольной работы		
	56	Защита проекта «Роль причастий и деепричастий в произведениях художественной литературы»		
<b>3.3</b>		<b>Наречие (26 часов)</b>		
	57	Наречие как часть речи		
	58	Разряды наречий по значению		
	59	Разряды наречий по значению. Орфографический практикум		
	60	Р/р. Подготовка к сжатому изложению- рассуждению (по тексту упр. 207)		
	61	Р/р. Сжатое изложение-рассуждение «Почему подорожник получил такое название?»		
	62	Анализ изложения. Степени сравнения наречий		
	63	Степени сравнения наречий. Практическая работа		
	64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>е</i> )		
	65	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> ( <i>е</i> ) Орфографический диктант		
	66	Морфологический разбор наречия		
	67	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> )		
	68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ). Самостоятельная работа		
	69	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
	70	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		
	71	Дефис между частями слова в наречиях		
	72	Дефис между частями слова в наречиях. Самостоятельная работа		
	73	Р/р. Контрольное подробное изложение (по тексту упр. 241)		
	74	Анализ изложения. Работа над ошибками		

	75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		
	76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Орфографический практикум		
	77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
	78	Р/р. Речевая характеристика героя		
	79	Повторение темы «Наречие»		
	80	Повторение темы «Наречие». Подготовка к контрольной работе		
	81	Контрольная работа по теме «Наречие»		
	82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.4</b>		<b>Предлог (14 часов)</b>		
	83	Предлог как часть речи		
	84	Предлоги непроеводные		
	85	Предлоги проиеводные		
	86	Подготовка к домашнему сочинению		
	87	Предлоги простые и составные		
	88	Анализ сочинения. Слитное правописание предлогов		
	89	Раздельное правописание предлогов		
	90	Правописание предлогов через дефис. Самостоятельная работа по теме		
	91	Употребление предлогов в речи		
	92	Употребление предлогов в речи. Практическая работа		
	93	Морфологический разбор предлога		
	94	Повторение темы предлог		
	95	Контрольная работа по теме «Предлог»(тест)		
	96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.5</b>		<b>Союз (18 часов)</b>		
	97	Союз как часть речи		
	98	Разряды союзов		
	99	Сочинительные союзы		
	100	Подчинительные союзы		
	101	Подчинительные союзы. Орфографический практикум		
	102	Правописание союзов		
	103	Правописание союзов. Самостоятельная работа		

	104	Р/р Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению (по тексту у. 316)		
	105	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение (по тексту у.316)		
	106	Анализ контрольного сочинения. Работа над ошибками		
	107	Союзы и союзные слова		
	108	Союзы и союзные слова. Практическая работа		
	109	Союзы в простых и сложных предложениях		
	110	Союзы в простых и сложных предложениях. Орфографический практикум		
	111	Морфологический разбор союза		
	112	Повторение темы «Союз»		
	113	Контрольная работа по теме «Союз» (тест)		
	114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
<b>3.6</b>		<b>Частица (14 часов)</b>		
	115	Частица как часть речи		
	116	Разряды частиц. Формообразующие частицы		
	117	Смысловые частицы		
	118	Правописание частиц		
	119	Правописание частицы <i>не</i>		
	120	Правописание частицы <i>не</i> . Орфографический диктант		
	121	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i>		
	122	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> . Практикум		
	123	Р/р. Устное высказывание на тему «Мой родной город»		
	124	Повторение темы «Частица»		
	125	Контрольный диктант с творческим заданием по теме «Служебные части речи»		
	126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
	127	Работа над проектом «Праздник служебных частей речи»		
	128	Защита проекта «Праздник служебных частей речи»		
<b>3.7</b>		<b>Междометие (2 часа)</b>		
	129	Междометие		
	130	Морфологический разбор междометия		
<b>3.8</b>		<b>Повторение</b>		
	131	Повторение по разделу «Морфология». Орфография		

	132	Повторение по разделу «Морфология». Пунктуация		
	133	Итоговая контрольная работа по повторению изученного в 7 классе		
	134	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками		
	135	Р.р. Повторение. Разноаспектный анализ текста		
	136	Защита проекта «Путешествие по стране «Морфология»»		

### ***Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»***

#### ***Личностные:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### ***Метапредметные:***

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### ***Предметные:***

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## Учебно-методическое обеспечение

### *Литература для учителя*

*Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2012. — 159 с. (Академический школьный учебник).*

*Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2011. — 108 с.*

*Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).*

*Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.*

*Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2010.*

### *Литература для учащихся*

*Рыбченкова Л.М. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М, 2013.*

#### *Дополнительная литература для учащихся*

*Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты орфографии.- М.,1994.*

*Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. – М.,1995.*

*Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 2001.*

### *Информационные ресурсы в Интернете*

<http://www.drofa.ru>—сайт издательства «Дрофа».

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.grammar.ru>—сайт «Культура письменной речи».

<http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.philology.ru> —«Филологический портал».

<http://www.wikipedia.org>— универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru>—универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubrikon.com> —энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> -сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ