



# Рабочая программа учебного предмета «биология» для 7 класса (базовый уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЧОУ «Санкт-Петербургская ТТИШБ»

**I. Пояснительная записка к рабочей программе по биологии для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013). п.5 ст. 14 и п. 7 ст. 32
- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) (руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А.М.Кондаков), М, «Просвещение» 2011 г
- Авторской программы по биологии для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений В. В. Пасечника -М.: Дрофа, 2012 год.
- Основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «Санкт-Петербургская ТТИШБ».
- учебного плана ЧОУ «Санкт-Петербургская ТТИШБ» на 2017-18 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.**

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч/неделю) в 5-7 классах -34 (1ч/неделю), по 68 (2 ч/неделю) в 8, 9 классах.

### **Гуманитарная составляющая предмета биология.**

Познавательная деятельность в области естественнонаучного образования предполагает использование элементов, традиционно относимых к гуманитарным наукам (диалогизм, образное мышление, перевод с объективного внешнего языка на внутренний язык образно-концептуальных моделей действительности, усиление внимания к ценностно- смысловому содержанию получаемого знания, индивидуальное, авторское «личностное» знание и предметная риторика). Системность образования в гуманитарной гимназии обеспечивается, прежде всего, тем, что предметный ансамбль выступает как система научных языков и предметных риторик, а не конгломерат разнородных сведений из всех областей знаний. Контроль над предметной риторикой в гимназии позволяет отслеживать уровень сформированности теоретических знаний и представлений учащихся в различных областях.

### **Методы обучения предмету.**

При изучении биологии используются личностно–ориентированные технологии, деятельностный подход, ИКТ технологии, так как они способствуют развитию коммуникативной компетенции школьников. Формы контроля: Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, биологические диктанты.

Подбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **В авторскую программу внесены следующие изменения:**

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

### **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты** обучения биологии:

1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### **Предметные результаты** обучения:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»**

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

### **Введение (1 час)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (20 часов)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

### *Демонстрация*

Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

### *Демонстрация*

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (6 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### *Демонстрация*

Интернет-ресурсы.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### **Раздел 5. Биоценозы (2 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

#### ***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### **Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

## Календарно- тематический план

по учебному предмету «Биология. Животные » (7 класс) на 2017-2018 учебный год.

| Номера уроков по порядку  | № урока в разделе, теме | Тема урока   | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---|-------------------------|--|--|---|
| <b>Введение 1 час</b>   |                         |  |  |   |
| 1   | 1                       | Зоология- как наука  |  |   |
| <b>Раздел 1 Многообразие животных<br/>ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа</b> |                         |  |  |   |
| 2   | 1                       | Общая характеристика Простейших.<br>Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших»  |  |   |
| 3   | 2                       | Многообразие и значение простейших.  |  |   |
| <b>ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов</b>                     |                         |  |  |   |
| 4   | 1                       | Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные.   |  |   |
| 5   | 2                       | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.   |  |   |
| 6   | 3                       | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви<br>Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразием круглых червей» |  |   |
| 7   | 4                       | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя».  |  |   |
| 8   | 5                       | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие<br>Лаб.раб №4 «Особенности строения и жизни моллюсков»   |  |   |
| 9   | 6                       | Тип Иглокожие.   |  |   |
| 10  | 7                       | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.  |  |   |
| 11  | 8                       | Тип Членистоногие. Класс Насекомые.  |  |   |
| 12  | 9                       | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме Беспозвоночные.   |  |   |
| 13  | 10                      | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.  |  |   |
| 14  | 11                      | Классы рыб: Хрящевые, Костные.   |  |   |
| 15  | 12                      | Основные систематические группы рыб  |  |   |
| 16  | 13                      | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.   |  |   |
| 17  | 14                      | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение  |  |   |
| 18  | 15                      | Класс Птицы.   |  |   |
| 19  | 16                      | Многообразие птиц  |  |   |

|   |       |   |                   |                                   |                      |
|---|-------|---|-------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 20  | 17    | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.  |                   |                                   |                      |
| 21  | 18    | Экологические группы млекопитающих  |                   |                                   |                      |
| 22  | 19    | Значение млекопитающих в природе и жизни человека   |                   |                                   |                      |
| 23  | 20    | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые.   |                   |                                   |                      |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция</b>                |       |   |                   |                                   |                      |
| <b>ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов</b>      |       |   |                   |                                   |                      |
| 24  | 1     | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.   |                   |                                   |                      |
| 25  | 2     | Органы дыхания и газообмен.   |                   |                                   |                      |
| 26  | 3     | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.  |                   |                                   |                      |
| 27  | 4     | Кровеносная система. Кровь.   |                   |                                   |                      |
| 28  | 5     | Органы выделения.   |                   |                                   |                      |
| 29  | 6     | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.  |                   |                                   |                      |
| 30  | 7     | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни. Обобщение знаний по теме «Эволюция систем органов». |                   |                                   |                      |
| <b>ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час</b> |       |   |                   |                                   |                      |
| 31  | 1     | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  |                   |                                   |                      |
| <b>ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа</b>   |       |   |                   |                                   |                      |
| 32  | 1     | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.   |                   |                                   |                      |
| 33  | 2     | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. Обобщение знаний по пройденному курсу.  |                   |                                   |                      |
| 34  |       | Резерв.   |                   |                                   |                      |
| <b>Итого</b>  | часов | В том числе:  |                   |                                   |                      |
|   |       | уроков повторения   | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |
| по программе  | 34    | 4   | 4                 | 4                                 |                      |
| выполнено   |       |   |                   |                                   |                      |