

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор:  /А.В.Тимофеева/

Приказ №34 от 01.09.2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса**

Разработчик программы:
Скудина Мария Алексеевна

г. Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Настоящий документ разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»,

-основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ»,

-Положением о рабочей программе учителя в Частном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургская школа «ТТИШБ».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык), учебника для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012. Программа рассчитана на курс в 204 учебных часа (6 часов в неделю).

Особенностью программы 2020-2021 учебного года стало добавление часов раздела «Повторение» в начале I четверти. Изменение программы обусловлено

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

✓ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

✓ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

✓ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Основными принципами обучения русскому языку науглублённом уровне являются следующие:

1. *Принцип системности*, который обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. систематизация

теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. *Принцип изоморфизма* – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц.

3. Изучение системы языка является *основой обучения речи*, её совершенствования и развития, что означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории.

4. *Структурно-семантическое направление* определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка.

5. *Функциональный подход* требует учёта функций единиц языка при обучении речи, поэтому комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важное условие формирования строить тексты разных типов и жанров.

6. *Принцип историзма* позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (при изучении лексики, фразеологии);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатой русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие белых гласных, исторические и позиционные чередования и т.д.).

7. *Внимание к переходным явлениям* заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

8. Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Данные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности.

Цели изучения предмета «Русский язык»

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная

активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Отличительной особенностью программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Цели предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- 3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

Содержание курса

В содержании курса выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции

Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, раздельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Виды контроля:

промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, разноаспектный анализ текста, синтаксический разбор слов и предложений, аудирование, планирование текста, самодиктант, словарный орфографический диктант;

итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических

Вариант проверки орфографического практикума:

- самопроверка (учащиеся проверяют и анализируют ошибки);
- взаимопроверка (учащиеся обмениваются тетрадями и указывают друг другу на ошибки);
- совместная проверка (учитель читает, учащиеся проверяют);
- традиционная проверка учителем;
- разбор отдельных словосочетаний;
- разбор отдельных слов;
- конструирование словосочетаний и предложений в соответствии с заданием учителя;
- составление текста с использованием слов(словосочетаний) орфографического практикума.

Оценка заданий самостоятельной работы

Оценка «5»- работа без ошибок, где выполнены все задания, допускается 1-2 неточности; «4»- правильно выполнено не менее 3/4 заданий; «3» - ученик справился безошибочно не менее чем с половиной заданий; «2» - верно выполнено менее половины заданий.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для **контрольных диктантов** целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. В первом полугодии объём текста составляет 70-80 слов, а во втором полугодии – 100 слов. При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Количество проверяемых орфограмм должно быть не более 12, количество проверяемых пунктограмм – не более трёх.

При оценке контрольных диктантов учитывается следующее:

- повторяющаяся ошибка в одном и том же слове или в корне однокоренных слов считается за одну;
- две ошибки и более, допущенные в одном непроверяемом слове, считаются за одну;
- первые три однотипные ошибки считаются за одну, но каждая следующая подобная ошибка учитывается отдельно;
- при проверке диктанта исправляются, но не учитываются ошибки на неизученные правила;
- при выставлении оценки за диктант учитываются ошибки, допущенные в ходе выполнения грамматического задания;

- оценка снижается на балл, если учеником допущено более пяти исправлений, при наличии трёх исправлений отличная оценка не выставляется.

Словарный диктант в 6 классе может включать 25-30 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок; оценка «4» - за 1-2 ошибки; оценка «3» - за 3-4 ошибки; оценка «2» - если допущено 5-6 ошибок.

Орфографический контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС 204 ЧАСА (6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ)**

№	Дата		Тема урока	Основные элементы содержания	Вид контроля	УУД			Домашнее задание
	План	Факт				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение + Повторение (4 часа + 8 часов) 12 часов									
1.			Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационально го общения	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.	Составление схемы и рассказа по данной схеме, выполнение упражнений	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях	Упр.6 стр.8
2.			Повторение. Морфологическ ие признаки глагола. Спряжение и правописание безударных личных окончаний	Повторение материала за 5 класс: вспомнить морфологическ ие особенности глагола, особенности спряжений глагола, слова- исключения	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение выполнять морфологически й разбор глагола, умение определять спряжение у глагола	Задание в тетрадь
3.			Повторение. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Повторение материала за 5 класс: вспомнить понятие	Выполнение упражнений	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Вспомнить виды словосочетаний, умение определять типы предложений по	Задание в тетрадь

			Характеристика предложений по цели высказывания	словосочетание и предложение			Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	цели высказывания	
4.			Повторение. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	Повторение за 5 класс: грамматическая основа предложения, понятия подлежащее и сказуемое	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение определять подлежащее и сказуемое в предложении	Задание в тетрадь
5.			Повторение. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	Повторение за 5 класс: распространенное и нераспространенное предложение, значение второстепенных членов в предложении	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение выделять в предложении второстепенные члены предложения	Задание в тетрадь
6.			Повторение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Повторение за 5 класс: понятие однородные члены предложения, пунктуация при однородных	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к	Умение видеть однородные члены предложения, выделять их при письме пунктуационно	Задание в тетрадь

				членах предложения			координации различных позиций в сотрудничестве.		
7.			Повторение. Обращение	Повторение за 5 класс: понятие обращения, пунктуация при обращениях	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение выделять обращения в предложении, выделять обращения пунктуационно	Задание в тетрадь
8.			Повторение. Прямая речь	Повторение за 5 класс: понятие прямой речи, пунктуация при прямой речи	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение писать и выделять прямую речь в тексте, выделять прямую речь пунктуационно	Задание в тетрадь
9.			Повторение. Простое и сложное предложения. Знаки препинания	Повторение за 5 класс: типы сложных предложений, постановка знаков препинания в сложном предложении	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Понимать отличия простого и сложного предложений, пунктуация в сложном предложении	Задание в тетрадь
10.			Понятие о функциональных		Выполнение упражнений	Формирование навыков конструирования	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания.	Определение принадлежности текста к	Упр.20 стр.16

			разновидностях языка.			я текста-рассуждения	Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	функциональной разновидности языка, развитие орфографическо й зоркости.	
11.			Р/р Текст и его признаки.	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте	План текста. Создание текста по определённым параметрам, предъявляемых к тексту как речевому произведению	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Упр.27, стр.19-20
12.			Орфоэпические нормы	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь	Выполнение упражнений . Оценка собственных и чужих речевых высказываний.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Соблюдение в речевой практике правил литературного произношения и ударения. Умение анализировать и корректировать свою речь и речь окружающих.	Задание в тетрадь

Морфемика. Словообразование. Орфография. (14 часов + 3 развития речи)

13-14.			Состав слова	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.	Выполнение упражнений	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Научиться находить и выделять морфемы, выполнять морфемный разбор слова. Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Упр.36,37 стр.24
15.			Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка		Планирование собственного текста, сочинение	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	Упр.38, стр.25

16-17.			Основные способы образования слов в русском языке	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.	Выполнение упражнений	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования	Упр.45, 48, стр.28-29
18.-19.			Сложные и сложносокращённые слова.	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах	Выполнение упражнений	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу, самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение определять и различать сложные и сложносокращённые слова. Умение анализировать грамматическое, морфемное и лексическое значение данных групп слов.	Упр.58,59 стр.33-34
20.			Понятие об этимологии.	Происхождение слов, исторические	Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка.	Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;	Выполнение словообразовательных задач.	Задание в тетрадь

				изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.	индивидуальные задания		Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Умение производить этимологический анализ, работать со словарем, читать и пересказывать текст.	
21-22.			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова	Выполнение упражнений	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания, проведении грамматического и лексического анализа слов.	Упр.75, 76, стр.39-40
23.-24.			Р/р Сочинение на лингвистическую тему.		Планирование собственного текста, сочинение	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом текста.	Дописать сочинение

25.- 26.			Буквы о/а в корнях гор/гар, зор/зар, раст/рос.	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений , создание алгоритма (схемы)	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала, осуществлять рефлексия способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе, строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр. 84, 89 стр.42-44
-------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--------------------------

27.- 28.			Правописание приставок пре/при	Правописание Е//И в приставках	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника) прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания. Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Упр.96, 98 стр.46-47
29.			Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности знаний	Упр.101, стр.49
30.			Контрольная работа по теме «Морфемика,		Контрольная работа// диктант с	Мотивация достижения и готовности к	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий	Соблюдать орфографические и	

			словообразова ние, орфография»		грамматичес ким заданием. Проверка уровня сформирова нности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: форму лировать собственное мнение.	пунктуационные нормы в процессе письма.	
Лексикология. Орфография. Культура речи. (32 часа + 6 развития речи)									
31.- 32			Повторение изученного в 5 классе.		Выполнение упражнений	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенст вованию	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение работать со словарными статьями, самостоятельно получать сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.	Упр.109, 114, стр.53-54
33.- 34.			Р/р Сочинение- рассказ о народном промысле		Планирован ие собственног о текста, сочинение	Проявлять любопытност ь, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	Дописать сочинение

							Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
35.- 36.			Метафора.	Прямое и переносное значение слова. Отличие общезыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.	Выполнение упражнений	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов.	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Упр.122, 124, стр.58-59
37.- 38.			Лексические выразительные средства.	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).	Выполнение упражнений	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно, умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Использование в речевой (устной и письменной) практике слов с переносным значением. Умение распознавать лексические выразительные средства языка. Решение лингвистических задач.	Упр.133, стр.63
39.			Р/р Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания		Материал для домашнего сочинения-описания с использованием ИКТ.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания.	

					Тексты, иллюстрации, оформление (проекты).		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.		
40.-42.			Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Освоение содержания орфографического правила и алгоритма (схемы) его использования в практике правописания.	Упр.147, 149, стр.68-69
43.			Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения	Схема. Выполнение упражнений	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Сопоставление слов родственных языков.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме. Умение распознавать особенности исконно русских слов и слов родственных языков.	Упр.159, стр.73
44.-45.			Заемствованные слова	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и	Выполнение упражнений	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки Познавательные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Усвоение признаков заимствованных слов (славянские и неславянские заимствования). Умение находить значение заимствованных слов в словарях.	Упр.172, стр.79

				грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.			Коммуникативные: прогнозировать результат и уровень освоения материала		
46.- 47.			Слова с полными и неполными и сочетаниями.	Понятие полного и неполного	Выполнение упражнений	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов. Умение читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр. 182, 183, стр.83
48.			Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	Классификация лексики с точки зрения употребления	Выполнение упражнений Индивидуальные сообщения	Положительная мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	Упр.190, стр.85
49.			Архаизмы, историзмы, неологизмы	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.	Выполнение упражнений Индивидуальные сообщения	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Схема классификации лексики, устный рассказ по схеме.	

							Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации.		
50.			Общеупотребительные слова. Диалектизмы	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления	Выполнение упражнений	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение опознавать данные группы слов, разумно и уместно употреблять их в письменной и устной речи, заменять при необходимости синонимами	Упр.201, стр.89
51.			Профессионализмы.	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины	Выполнение упражнений Индивидуальные сообщения	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Использование толковых словарей.	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Использование в устной и письменной речи терминов. Умение заменять жаргонизмы общеупотребительными синонимами	Упр.209, стр.94
52.			Жаргонизмы	Жаргон. Арг.	Выполнение упражнений Индивидуальные сообщения	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Использование толковых словарей.	Упр.214, стр.96
53.- 54.			Стилистически нейтральная и	Анализ, характеристика, группировка	Выполнение упражнений	Проявлять познавательный	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.	Умение выбирать лексические	Упр.221, стр.99, упр.225, стр.100

			книжная лексика.	языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей		интерес к новым знаниям	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. Коммуникативные: ставить вопросы.	средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	
55.-56.			Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.	Упр.233, стр.103 Упр.235, стр.104
57.			Р/р Сочинение-рассуждение.		Текст сочинения-рассуждения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Регулятивные: планирование последовательности действий Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение

58.- 59			Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.	Выполнение упражнений	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения способов действия Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия. Коммуникативные: уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.	Умение определять фразеологизмы по их значению, признакам. Использование данных конструкций в письменной и устной речи.	Упр.243, стр.108 Упр.251, стр.109
60.- 61.			Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы	Выполнение упражнений	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: коррекция, оценка своих действий	Умение различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы, употреблять их в собственной речи, заменять на синонимичные.	Упр.257, стр.111
62.- 63.			Р/р Изложение прослушанного текста.	Приёмы компрессии (сжатия) текста.	Текст изложения	Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости. Правописные и пунктуационные умения.	

64.- 65.			Повторение темы «Лексикология»		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Способность к самооценке.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала Коммуникативные: формировать навыки речевых действий	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	Упр.259, стр.112-113
66.			Контрольная работа по теме «Лексикология »		Контрольна я работа// диктант с грамматичес ким заданием. Проверка уровня сформирова нности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Способность к самооценке	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	
67.			Работа над ошибками.			Способность к самооценке	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	

Морфология (104 часа + 21 развития речи)

Имя существительное 20 часов

68.			Части речи в русском языке	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.	Выполнение упражнений	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов. Составление текстов со словами заданной тематики.	Упр.265, стр.117
69.-70.			Имя существительное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.	Выполнение упражнений	Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. Познавательные: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки, группировать существительные по заданным признакам	Упр.277, стр.121 Упр.282, стр.123
71.-72.			Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.	Выполнение упражнений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников,	Знать перечень разносклоняемых имён существительных	Упр.290, стр.127 Упр.291 (задание 2) стр. 127

							способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
73.			Имена существительных общего рода	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.	Алгоритм. Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Практическое применение в письменной речи изученных правил. Определение ошибок в согласовании и исправление их.	Упр.296, стр.129
74.			Морфологический разбор имени существительного	Морфологический разбор имени существительного	Выполнение упражнений	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей	Задание в тетрадь
75.			Р/р Стиль текста	Функциональные разновидности языка	Выполнение упражнений	Стремление к совершенствованию собственной речи	Регулятивные; применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Умение соотнести текст с тем или иным стилем речи и аргументированно доказать.	

							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка		
76.- 79			Словообразование имён существительных	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.	Выполнение упражнений	Анализ языкового материала, Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач.	Упр.308, стр.134 Упр.311, стр.135 Упр.315, стр.136 Упр.319, стр.137
80.- 81.			Сложносокращённые имена существительные	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий, прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, определение целей, функций участников, способов	Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные	Упр.330, стр.141 Упр.333, стр.142

							взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
82.- 83.			Правописание гласных в суффиксах имён существительных	Орфографическое правило и алгоритмы его использования	Выполнение упражнений	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач, положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Правильность и точность словообразовательного разбора, решения лингвистических задач. Монологическая речь.	Упр.338, стр.144 Упр.343, стр.146
84.			Повторение темы «Имя существительное».		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: соотносить учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Упр.345,стр.147
85.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст,	Способность к самооценке	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	

					графически объяснять условия выбора орфограмм.		Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение.		
86.			Работа над ошибками			Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану Коммуникативные: форму- лировать собственное мнение.	Классифицирова ть языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило.	
Имя прилагательное (30 часов) 25 часов + 5 часов развития речи									
87.- 88.			Имя прилагательное как часть речи	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологичес кие признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологическ ие признаки имени прилагательного.	Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Анализировать и характеризовать значение, морфологическ ие признаки, группировать прилагательные по заданным признакам. Определять род, число, падеж имен прилагательных, приводить соответствующи е примеры.	Упр.356, стр.152 Упр.360, стр.153
89.- 90.			Р/р Особенности строения текста- описания	Особенности текста- описания,	План сочинения-	Интерес к созданию текста; достаточный	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации	Создание и редактирование собственных	Сочинение

				структура его построения.	описания. Текст.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств	Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения	текстов с учетом требований к построению связного текста.	
91.-92.			Степени сравнения имён прилагательных Сравнительная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Умение находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных. Умение анализировать формы сравнительной и превосходной степени, правильно ставить ударение.	Упр.367, стр.158 Упр.371, стр.160
93.-94.			Степени сравнения имён прилагательных Превосходная степень	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Умение анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени, определять синтаксическую роль полных и кратких имён прилагательных, соблюдать морфологические и орфоэпические нормы..	Упр.376, стр.163 Упр.382, стр.164

95.			Р/р Сжатое изложение	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.	Текст изложения в письменной и устной форме.	Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Передавать содержание текстов в форме изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.	
96.- 97.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.	Выполнение упражнений	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Регулятивные: планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи Коммуникативные: владеть диалоговой формой речи; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение распознавать качественные имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку	Упр.388, стр.6
98.- 99.			Разряды имён прилагательных по значению.	Классификация разрядов по признакам.	Выполнение упражнений	Осознание ценностного отношения к	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом	Умение распознавать относительные	Упр.396, стр.10 Упр.398, стр.11

			Относительные прилагательные	Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.		полученным знаниям.	конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	имена прилагательные, выполнять классификацию по заданному признаку.	
100.-101.			Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.	Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять морфемный разбор прилагательных, соблюдать морфологические нормы.	Упр.406, стр.14 Упр.409, стр.15
102.-103.			Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	Упр.412, стр.18

104.- 105.			Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.	Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение определять способ словообразования, соблюдение норм лексической сочетаемости слов, умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Упр.419, стр.21 Упр.421, стр.21
106.- 108.			Н//НН в суффиксах имён прилагательных	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, выполнять разноаспектный анализ текста, восстанавливать логику текста.	Упр.429, стр.23 Упр.432, стр.24 Упр.433, стр.25
109.			Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.	Выполнение упражнений	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Регулятивные: постановка новых целей Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме.	Упр.442, стр.27

110.- 111.			Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)	Выполнение упражнений	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при письме, определять синтаксическую роль слов при переходе из одной части речи в другую.	Упр.450, стр.30 Упр.453, стр.31
112.- 113.			Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	Особенности описания как типа речи.	Тексты-описания	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение
114.			Повторение темы «Имя прилагательное»		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий	Способность к самооценке.	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Анализируют и характеризуют, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль	Упр.461, стр.35

115.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Способность к самооценке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	
------	--	--	--	--	---	---------------------------	--	---	--

Глагол 33 часа

116.- 117.			Глагол как часть речи.	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Упр.635, стр.104 Упр.640, стр.106
118.- 119.			Совершенный и несовершенный вид глагола	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотносённость глаголов-	Выполнение упражнений	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Умение распознавать вид глагола, приводить примеры видовых пар, соблюдать	Упр.648, стр.109 Упр.650, стр.110

				сказуемых в связном тексте			Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	видовременную соотнесённость глаголов в тексте.	
120.			Разноспрягаемые глаголы.	Особенности разноспрягаемых глаголов.	Выполнение упражнений	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия	Умение распознавать разноспрягаемые глаголы.	Упр.655, стр.112
121.			Переходные и непереходные глаголы.	Грамматические категории переходности	Выполнение упражнений	Стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	Упр.661, стр.114

122.			Возвратные глаголы	Грамматическ е категории возвратности глаголов.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение распознавать переходные и непереходные глаголы, возвратные и невозвратные глаголы	Упр.664, стр.115
123.- 125.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Грамматическа я категория наклонения глаголов.	Выполнение упражнений	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Распознавание глаголов изъявительного наклонения. Группировка глаголов по заданным характеристикам.	Упр.673, стр.119 Упр.678, стр.120 Упр.680, стр.122
126.			Условное наклонение.	Грамматическа я категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами	Выполнение упражнений	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Регулятивные: прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Коммуникативные: определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение распознавать глаголы условного наклонения, использовать в речи.	Упр.685, стр.124

127. 128.			Р/р Сочинение-рассуждение.	Особенности сочинения-рассуждения.	Планирование, тексты сочинений.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение
129.- 132.			Повелительное наклонение.	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Умение выбирать форму глагола для разной категоричности при выражении волеизъявления, различать наклонения.	Упр.692, стр.128 Упр.696, стр.129 Упр.699, стр.130
133.			Р/р Создание текста-инструкции	Особенности сочинения-инструкции.	Тексты сочинения-инструкции	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение

134.			Употребление наклонений.	Употребление наклонений глагола в переносном значении	Выполнение упражнений	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.704, стр.132
135.-137.			Безличные глаголы.	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.	Выполнение упражнений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение анализировать особенности предложений с безличными глаголами, выполнять разноаспектный анализ текста	Упр.711, стр.134 Упр.713, стр.135
138.			Морфологический разбор глагола	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию	Умение проводить анализ и морфологический разбор глагола, обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта	Упр.716, стр.138

							партнёра в общении и взаимодействии.		
139.- 141.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).	Выполнение упражнений	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.	Правописные умения, умение классифицировать глаголы по заданным признакам, использовать синонимичную замену.	Упр.723, стр.141 Задание в тетрадь
142.- 143.			Р/р Рассказ о событии	Редактирование текста.	Текст изложения	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество .	Передавать содержание текстов в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Умение сокращать текст, используя разные приёмы сжатия. Правописные и пунктуационные умения.	Упр.730, стр.145
144.- 145.			Повторение темы «Глагол»		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Умение анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки синтаксическую роль глаголов.	Упр.732, стр.146

146.			Контрольный диктант по теме «Глагол»		Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	
147.			Работа над ошибками.			Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	

Имя числительное 17 часов

148.- 149.			Имя числительное как части речи	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение отличать имена числительные от других частей речи со значением количества, определять синтаксическую роль имён числительных в текстах.	Упр.468, стр.37 Упр.470, стр.38
150.- 151.			Простые, сложные и составные числительные	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.	Выполнение упражнений	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию.	Умение распознавать простые, составные и сложные имена числительные, приводить соответствующие примеры.	Упр.476, стр.40 Упр.478, стр.41
152.			Количественные и порядковые числительные	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Выполнение упражнений	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	Умение распознавать количественные, порядковые, собирательные числительные, правильно употреблять в речи количественные и порядковые числительные	Упр.491, стр.46

							Коммуникативные: находить общее решение при работе в паре и группе.		
153.			Р/р Роль числительных в тексте	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Выполнение упражнений	Умение отстаивать свое мнение	Регулятивные: осуществлять поиск необходимой информации. Познавательные: оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывать и уважать разные мнения.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	
154.-156.			Склонение числительных.	Особенности изменений числительных по падежам и временам.	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание,	Умение правильно изменять по падежам сложные и составные, порядковые и количественные имена числительные, употреблять в речи	Упр.499, стр.48 Упр.505, стр.50 Упр.511, стр.52

							владеть диалогической формой речи.		
157.- 158.			Разряды количественных числительных	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.	Выполнение упражнений	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Умение правильно образовывать и употреблять в речи числительные и грамотно оформлять их в письменной речи.	Упр.521, стр.55 Упр.528, стр.58
159.			Р/р Сочинение на лингвистическую тему	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей	Тексты сочинений	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. Умение использовать особенности числительных при создании текста на определённую тему. Правописные и пунктуационные умения.	

160.			Синтаксическая роль числительных в предложении	Функции числительных в тексте.	Выполнение упражнений	Положительная мотивация учебной деятельности	Регулятивные: составление плана и последовательности действий Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Умение использовать числительные в речи и определять их синтаксическую роль.	Упр.537, стр.62
161.			Р/р Лексические способы сокращения текста.	Сокращение, изменение, замещение текста	Тексты, полученные в процессе сокращения.	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	
162.			Морфологический разбор числительного	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора			Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий.	Умение проводить анализ и морфологический разбор имени числительного, работать в группе и представлять результаты работы группы.	Упр.542, стр.64
163.			Повторение темы «Имя числительное»		Выполнение письменных упражнений	Способность к самооценке на основе	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	Умение отличать имена числительные от	Упр.546, стр.66

					и тестовых заданий.	критериев успешной учебной деятельности	соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	других частей речи со значением количества, определять морфологические признаки, склонять имена числительные.	
164.			Контрольная работа по теме «Имя числительное»		Контрольная работа//диктант с грамматическим заданием. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Способность к самооценке.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	
Местоимение 26 часов									
165.-166.			Местоимение как часть речи.	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.	Выполнение упражнений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять	Упр.554, стр.70 Упр.555, стр.70

							существенных и несущественных признаков Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	разноаспектный анализ текста.	
167.- 168.			Личные местоимения	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение распознавать и склонять личные местоимения, правильно использовать их в речи.	Упр.560, стр.72 Упр.563, стр.74
169.			Р/р Приемы сжатия текста		Письменный и устный пересказ исходного текста	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение выполнять информационную переработку текста.	
170.			Возвратное местоимение себя	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».	Выполнение упражнений	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные:	Умение склонять возвратное местоимение.	Упр.568, стр.76

							выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
171.- 172.			Притяжательные местоимения	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.	Выполнение упражнений	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей.	Умение распознавать и склонять притяжательные местоимения, правильно использовать их в речи.	Упр.575, стр.78 Упр.579, стр.79
173.- 174.			Р/р Сочинение-описание картины.		Тексты сочинений.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение составлять план-описания, создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Правописные и пунктуационные умения.	Сочинение
175.			Указательные местоимения	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное	Умение распознавать и склонять указательные местоимения.	Упр.584, стр.82

							сотрудничество в поиске и сборе информации		
176. 177.			Определительны е местоимения	Склонение и употребление определительн ых местоимений в речи.	Выполнение упражнений	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Умение склонять определительные местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.590, стр.83
178.			Р/р Текст. Логика текста	Принципы построения текста.	Выполнение упражнений	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Регулятивные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательно сти изложения.	
179.- 180.			Вопросительно- относительные местоимения	Склонение и употребление вопросительно- относительных местоимений в речи.	Выполнение упражнений	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практичес-ких задач.	Регулятивные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Познавательные: умение выполнять логические операции Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Умение склонять вопросительно- относительные местоимения, распознавать их в тексте.	Упр.597, стр.87 Упр.600, упр.88
181.- 182.			Неопределённые местоимения	Склонение и употребление	Выполнение упражнений	Овладение учебными	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу;	Умение склонять неопределенные	Упр.606, стр.91

				неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.		действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: уметь задавать уточняющие вопросы.	местоимения, распознавать их в тексте.	
183.-184.			Отрицательные местоимения	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.	Выполнение упражнений	Умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: развитие умения классифицировать явления Коммуникативные: построение фраз с использованием лингвистических терминов	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.	Упр.618, стр.94 Упр.621, стр.96
185.			Морфологический разбор местоимений	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора	Выполнение упражнений	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)	Упр.626, стр.99
186.-187.			Р/р Сочинение-описание картины	Особенности текста описания картины, иллюстрации.	Выполнение упражнений	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Сочинение

							Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		
188.			Повторение темы «Местоимение »		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.	Способность к самооценке	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Умение вести диалог, читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.	Упр.630, стр.100
189.			Контрольная работа по теме «Местоимение»		Контрольная работа. Проверка уровня сформированности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	
190.			Работа над ошибками.			Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её.	Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	

							Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.		
Синтаксис и пунктуация (9 часов + 3 развития речи)									
191.			Основные единицы синтаксиса.	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.	Упр.739, стр.149
192.-193.			Простое предложение.	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.	Выполнение упражнений	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Регулятивные: обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия,	Умение определять границы предложений и способы их передачи в речи, корректировать интонацию в	Упр.749, стр.151

							выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	соответствии с коммуникативной задачей, выполнять синтаксический разбор предложений.	
194.			Р/р Сочинение-описание картины.	Особенности текста-описания	Тексты сочинений	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: формирование умения ставить учебную задачу Познавательные: проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Создание и редактирование собственных текстов с учетом требований к построению связного текста.	Сочинение
195.			Порядок слов в предложении.	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.	Выполнение упражнений	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Регулятивные; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Умение опознавать прямой порядок слов и инверсию в предложениях, моделировать и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Упр.757, стр.155
196.-197.			Простое осложнённое предложение.	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).	Выполнение упражнений	Находить мотивацию для успешного усвоения темы.	Регулятивные: следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделять существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании.	Умение использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста, умение выполнять	Упр.763, стр.157, Упр.766, стр.158

								разноаспектный анализ текста.	
198			Р/р Рассуждение.	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.	Тексты рассуждения.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. Познавательные: работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Знать признаки текста, создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	Упр. 772, стр.161
199.			Сложное предложение	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	Упр.777, стр.163
200.			Синтаксический разбор простого и сложного предложений	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора	Выполнение упражнений	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные:	Умение проводить анализ и синтаксический разбор предложений, обобщать информацию, представлять её в виде	Задание в тетрадь

							выделять существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	графического объекта	
201			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»		Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий	Умение соотносить цели и результат	Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план действия Познавательные: умение структурировать знания Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка своих действий .	Овладение основными понятиями синтаксиса. Умение разграничивать словосочетание и предложение, распознавать словосочетание в составе предложения, главное и зависимое слово в словосочетании, группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Определять границы предложений и способы их передачи в речи.	Упр.780, стр.164
202			Контрольный диктант. Работа над ошибками		Контрольный диктант с грамматическими заданиями.				

					Проверка уровня сформирова нности записывать текст, графически объяснять условия выбора орфограмм.				
203			Повторение изученного в 6 классе						Упр.802, стр.173
204.			Повторение изученного в 6 классе						

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Основной задачей предмета является развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения, быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Представленные в учебном комплексе образцы литературной речи побуждают школьников к постоянному речевому самосовершенствованию, учат адекватно оценивать свои коммуникативные успехи и неудачи.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку на углублённом уровне является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - *пользоваться* словарями, справочниками;
 - *осуществлять* анализ и синтез;
 - *устанавливать* причинно-следственные связи;
 - *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой

общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных

пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли смысловых типов и жанров.

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль,

ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика

общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова

в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к

функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм

их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в

тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в

речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления

фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

К концу 6 класса обучающиеся должны у м е т ь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 6 класс. В 2-ух частях. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2020.
2. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 изд, Москва: «Просвещение»
3. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина. – М. : Просвещение, 2013
4. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2019
5. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. – М. : КноРус, 2017
6. Балашова, Л. В. Русский язык и культура общения : практикум : в 2 ч. / Л. В. Балашова ; под ред. О. Б. Сиротиной. – Саратов : Лицей, 2018
7. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 6 класс. – М.: Просвещение, 2020

Литература для учащихся

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020.
2. Рыбченкова Л.М., Роговик Т.Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020

Информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru>—сайт издательства «Дрофа».

<http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.gramma.ru>—сайт «Культура письменной речи».

<http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.philology.ru> —«Филологический портал».

<http://www.wikipedia.org>— универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru>—универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubikon.com> —энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> -сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ