

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ПТТИШБ

Директор

*С. Севастьянова*

*Ольга Тимофеева*

Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31» авг 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель русского языка и литературы  
Редкина Елизавета Сергеевна

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам (Русский язык), учебника для общеобразовательных учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012. Программа рассчитана на курс в 204 учебных часа (6 часов в неделю)

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

### *Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»*

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентностного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание

взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

✓ **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

✓ **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

✓ **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Основными принципами обучения русскому языку на углублённом уровне являются следующие:

1. *Принцип системности*, который обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. систематизация теоретических сведений облегчает усвоение учащимися строения и значения языковых единиц.

2. *Принцип изоморфизма* – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц.

3. Изучение системы языка является *основой обучения речи*, её совершенствования и развития, что означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории.

4. *Структурно-семантическое направление* определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка.

5. *Функциональный подход* требует учёта функций единиц языка при обучении речи, поэтому комплексный анализ текста рассматривается не только как задание

обучающего характера, как эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как важное условие формирования строить тексты разных типов и жанров.

6. *Принцип историзма* позволяет:

- связать прошлое с настоящим;
- показать связь истории языка с историей общества (при изучении лексики, фразеологии);
- показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления;
- выяснить причины богатой русской синонимии;
- объяснить многие фонетические явления (наличие белых гласных, исторические и позиционные чередования и т.д.).

7. *Внимание к переходным явлениям* заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка.

8. Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

Данные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности.

### ***Цели изучения предмета «Русский язык»***

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Отличительной особенностью программы является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса.

Цели предмета «Русский язык» в школе:

- 1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;
- 2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;

3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;

4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т.д.

### ***Содержание курса***

В содержании курса выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

#### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

##### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом

виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### *Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции*

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

#### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.  
Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.  
Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.  
Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.  
Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

#### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

#### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.  
Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие

морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.  
Применение знаний по морфемике в практике правописания.  
Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.  
Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.  
Переносное значение слов как основа тропов.  
Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.  
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.  
Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.  
Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).  
Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.  
Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  
Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.  
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.  
Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.  
Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.  
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание как синтаксическая единица.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  
Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## Учебно-тематический план

№ урока	Тема	ч	Содержание образования	Дата урока по плану	Дата урока по факту
1	Русский язык — язык РФ и язык межнационального общения	1	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи.		
2	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Знакомство с учебником. Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях		
3-4	Текст и его признаки	2	Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.		
5-6	Орфоэпические нормы	2	Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.		
7-8	Состав слова	2	Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования.		
9	Обучающее сочинение	1			
10-12	Основные способы образования слов в русском языке	3	Основные способы словообразования. Морфемная структура слова, словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение.		
13-14	Сложные и сложносокращённые слова	2	Понятие сложного и сложносокращённого слова. Способы образования данных групп слов. Соединительная гласная в сложных словах.		
15-16	Понятие об этимологии	2	Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь.		
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2	Словари (морфемный и словообразовательный). Грамматический и лексический анализ слова.		
19-	Сочинение на лингвистическую	2			

№ урока	Тема	ч	Содержание образования	Дата урока по плану	Дата урока по факту
20	тему				
21-23	Буквы О//А в корнях с чередованием (-гор-//-гар-, -зор-//-зар-, -раст-//-рос-)	3	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.		
24-25	Правописание приставок ПРЕ-//ПРИ-	2	Правописание гласных Е//И а приставках.		
26-27	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»	2			
28-29	Контрольная работа// диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2			
30-31	Повторение и обобщение изученного по теме в 5-м классе	2	Функциональные разновидности языка. Толковые словари.		
32-33	Сочинение-рассказ о народном промысле	2			
34-35	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах	2	Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах.		
36-37	Лексические выразительные средства	2	Прямое и переносное значение слова. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно-поэтические эпитеты (постоянные эпитеты).		
38	Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания	1			
39-41	Чередование гласных в корнях -скак-//-скоч-, -равн-//-ровн-, -твар-//-твор-	3	Правописание букв О//А в корнях с чередованием.		
42	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	Классификация лексики с точки зрения происхождения		
43	Займствованные слова	1	Классификация лексики с точки зрения происхождения. Тематические группы заимствованных слов. Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.		
44	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	Понятие «полногласия//неполногласия»		
45	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления	1	Классификация лексики с точки зрения употребления.		
46	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.		
47	Общеупотребительные слова.	1	Слова общеупотребительные и		

№ урока	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по плану	Дата урока по факту
	Диалектизмы		ограниченного употребления		
48-49	Профессионализмы. Жаргонизмы	2	Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Аргю.		
50-52	Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	3	Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.		
53	Сочинение-рассуждение	1			
54-55	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2	Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.		
56-57	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	2	Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.		
58	Сжатое изложение (по книге «Школа вежливости»)	2	Приёмы компрессии (сжатия) текста.		
59	Повторение темы «Лексика, орфография. Культура речи»	1			
60-61	Контрольный диктант с грамматическим заданием// контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	2			
62	Части речи в русском языке	1	Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.		
63-64	Имя существительное как часть речи	2	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость . Варианты падежных окончаний.		
65-66	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	2	Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.		
67	Имена существительные общего рода	1	Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.		
68	Морфологический разбор имени существительного	1	Морфологический разбор имени существительного		
69	Стиль текста	1	Функциональные разновидности языка		
70-73	Словообразование имён существительных	4	Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.		
74-75	Сложносокращённые имена существительные	2	Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.		

№ урока	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по плану	Дата урока по факту
76-77	Правописание О//Е в суффиксах имён существительных после шипящих	2	Орфографическое правило и алгоритмы его использования.		
78-79	Повторение темы «Имя существительное»	2			
80-81	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками	2			
82-83	Имя прилагательное как часть речи	2	Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.		
84-85	Особенности строения текста-описания. Сочинение-описание	2	Особенности текста-описания, структура его построения.		
86-87	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень	2	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.		
88-89	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень	2	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.		
90	Сжатое изложение	1	Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.		
91-92	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2	Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.		
93-94	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	2	Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.		
95-96	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	2	Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.		
97-98	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.		
99-100	Словообразование имён прилагательных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2	Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.		
101 - 103	Н//НН в суффиксах имён прилагательных	3	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен		

№ уро ка	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по план у	Дата урока по факт у
			прилагательных.		
104	Правописание -К-//-СК- в суффиксах имён прилагательных	1	Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.		
105 - 106	Словообразование имён прилагательных. Сложные имена прилагательные	2	Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)		
107 - 108	Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2	Особенности описания как типа речи.		
109 -110	Повторение темы «Имя прилагательное»	2			
111- 112	Контрольный диктант с грамматическими заданиями. Работа над ошибками	2			
113- 114	Имя числительное как части речи	2	Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.		
115- 116	Простые, сложные и составные числительные	2	Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.		
117	Количественные и порядковые числительные	1	Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.		
118	Сочинение. Роль числительных в тексте	1	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей		
119- 121	Склонение числительных	3	Особенности изменений числительных по падежам и временам.		
122 - 123	Разряды количественных числительных	2	Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности сочетаемости собирательных числительных.		
124	Сочинение на лингвистическую тему	1	Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей		
125	Синтаксическая роль числительных в предложении	1	Функции числительных в тексте.		
126	Лексические способы сокращения текста	1	Сокращение, изменение, замещение текста		
127 - 128	Морфологический разбор числительного	2	Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.		
129	Повторение темы «Имя числительное»	1			

№ уро ка	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по план у	Дата урока по факт у
130	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками	2			
131 - 132	Местоимение как часть речи	2	Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.		
133 - 134	Личные местоимения	2	Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.		
135	Приёмы сжатия текста	1			
136	Возвратное местоимение	1	Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».		
137 - 138	Притяжательные местоимения	2	Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.		
139 - 140	Сочинение-описание картины	2			
141	Указательные местоимения	1	Склонение и употребление указательных местоимений в речи.		
142 - 143	Определительные местоимения	2	Склонение и употребление определительных местоимений в речи.		
144 - 145	Текст. Логика текста	2	Принципы построения текста.		
146 - 147	Вопросительно-относительные местоимения	2	Склонение и употребление вопросительно-относительных местоимений в речи.		
148 - 149	Неопределённые местоимения	2	Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.		
150 - 151	Отрицательные местоимения	2	Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.		
152	Морфологический разбор местоимения	1	Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.		
153 - 154	Сочинение-описание картины	2	Особенности текста описания картины, иллюстрации.		
155	Повторение темы «Местоимение»	1			
156 - 157	Контрольная работа. Работа над ошибками	2			
158 - 159	Глагол	2	Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические		

№ уро ка	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по план у	Дата урока по факт у
			функции.		
160 - 161	Совершенный и несовершенный виды глагола	2	Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте		
162	Разноспрягаемые глаголы	1	Особенности разноспрягаемых глаголов.		
163 - 164	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы	2	Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.		
165 - 167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3	Грамматическая категория наклонения глаголов.		
168	Условное наклонение	1	Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.		
169 - 170	Сочинение-рассуждение	2	Особенности сочинения- рассуждения.		
171 - 174	Повелительное наклонение	4	Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.		
175 - 176	Создание текста-инструкции	2	Особенности сочинения-инструкции.		
177	Употребление наклонений	1	Употребление наклонений глагола в переносном значении		
178 - 180	Безличные глаголы	3	Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.		
181	Морфологический разбор глагола	1	Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.		
182 - 184	Правописание гласных в суффиксах глагола	3	-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).		
185 - 186	Изложение с продолжением (рассказ о событии)	2	Редактирование текста.		
187 - 188	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2			
189	Основные единицы синтаксиса	1	Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.		
190 - 191	Простое предложение	2	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.		

№ уро ка	Тема	ч .	Содержание образования	Дата урока по план у	Дата урока по факт у
192 - 193	Сочинение-описание картины	2	Особенности текста-описания.		
194	Порядок слов в предложении	1	Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.		
195 - 196	Простое осложнённое предложение	2	Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).		
197	Сочинение-рассуждение	1	Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.		
198 - 199	Сложное предложение	2	Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.		
200	Синтаксический разбор простого и сложного предложений	1	Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.		
201	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			
204	Итоговая контрольная работа	3			

## ***Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»***

Основной задачей предмета является развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения, быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Представленные в учебном комплексе образцы литературной речи побуждают школьников к постоянному речевому самосовершенствованию, учат адекватно оценивать свои коммуникативные удачи и неудачи.

***Личностными результатами*** освоения программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами*** освоения программы по русскому языку на углублённом уровне является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### *Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### *Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато,

выборочно;

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Предметными результатами*** освоения программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных

разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли смысловых типов и жанров.

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика

общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова

в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с

различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к

функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм

их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в

тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в

речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдении видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

К концу 6 класса обучающиеся должны у м е т ь:

- различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
- использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
- производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
- строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи;
- анализировать и создавать тексты изученных стилей.

## Учебно-методическое обеспечение

### *Литература для учителя*

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. М., 2012.
2. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 изд, Москва: «Просвещение»
3. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – М., 2012.
4. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М., 1990.
5. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка.- М., 2006.
6. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя. – Симферополь, 2006.
7. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. Русский язык. Правописание. Интенсивный курс. Часть II. – Симферополь, 2008.
8. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь, 2007.
9. Фролова Т. Я. Русский язык в рифмованных алгоритмах. – Симферополь, 2007.

### *Литература для учащихся*

1. Рыбченкова Л.М. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. М, 2012.
2. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. – М.,2009.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.. Секреты орфографии.- М.,1994.
4. Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. – М.,1995.
5. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников 5-8 классов. – М., 2001.
6. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М., 2002.
7. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1984.
8. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М.,1988.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

### *Информационные ресурсы в Интернете*

- <http://www.drofa.ru>—сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.gramota.ru> —Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.gramma.ru>—сайт «Культура письменной речи».
- <http://vschool.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.philology.ru> –«Филологический портал».

<http://www.wikipedia.org>– универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru>–универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubrikon.com> –энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> -сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.

## ЛИСТ КОРРЕКЦИИ