

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

С. С. Савельева

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб

ШТТИШБ

Протокол № 1 от «30»

августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А. В. Тимофеева
ДОКУМЕНТОВ

Приказ № 30

от «31» 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

учитель математики

Тимофеева Анна Викторовна

Санкт-Петербург

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика. 6 класс» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Примерной программы «Математика 5-9 кл.» для общеобразовательных организаций, использующих систему учебников «Алгоритм успеха», с учетом рекомендаций авторской Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-6 классы, ФГОС / авт.-сост. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк/.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Задачи изучения математики в 5-6 классах:

- развитие логического и критического мышления, формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной и старшей школе (7-11 классы), изучения смежных дисциплин и применения их в повседневной жизни.
- развитие представления о математике, как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования.

. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается

алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа. Курс математики 6 класса является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 6 класса состоит в том, что предмет её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Особенностью этой программы является ее применение для учащихся 6 классов численностью до 4 человек, двое из которых прибыли в школу в этом учебном году и ранее не обучавшихся в малых группах. Предварительное тестирование показало, что новые ученики имеют большие пробелы за курс начальной школы. Этим объясняется выбор педагогических технологий и методологий в 2017-2018 учебном году.

Цели и задачи освоения дисциплины

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:
в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 6-м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

2. Общая характеристика курса математики

Программа ориентирована, главным образом, на формирование научных (математических) понятий, а не только лишь на выработку практических навыков и умений. Это предполагает особую организацию учебного процесса в форме учебной деятельности школьников.

Содержание учебной деятельности должно разворачиваться в теоретической форме – от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Освоение понятий должно происходить не в форме отработки словесных формулировок, а путем введения учащихся в новый круг задач и включением их в деятельность по поиску общего способа их решения.

Поиск способа решения новой задачи является мотивационным ядром учебной деятельности, той ценностной установкой учеников, которая складывается в виде формального эффекта обучения как личностно-смысловое образование, основа желания и умения учиться.

Когда ученики обнаруживают, что задача не может быть решена теми способами, которыми они уже владеют, они сами заявляют о необходимости поиска новых способов действия. Иными словами, уже начав действовать, уже стремясь получить результат, дети фиксируют невозможность его немедленного достижения и необходимость открытия «чего-то нового». Т.о. новое понятие или способ действия не возникает для детей случайно; каждое следующее понятие с необходимостью вытекает из предыдущего. При этом принципиально, что поисковые действия детей (их пробы, мнения, предложения, вопросы) должны быть направлены не на внешние чувственно-представленные, непосредственно наблюдаемые свойства вещей, а на общий принцип их строения. Вскрывая этот общий принцип посредством собственных действий, осуществляемых не в словесной, а предметно-чувственной форме, ребенок тем самым обнаруживает существенное отношение, лежащее в основании нового понятия.

Отношение, которое дети обнаруживают, преобразуя объект изучения, не обладает чувственной наглядностью, оно нуждается в особом – модельном способе презентации. При этом не всякое изображение можно назвать учебной моделью, а лишь такое, которое отображает внутренние особенности объекта, не наблюдаемые непосредственно, и обеспечивает их дальнейший анализ. Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем сама может стать особым средством мыслительной деятельности.

С одной стороны, в процессе построения модели происходит абстракция отношения от его предметных носителей. С другой стороны, уже построенная модель, в которой отношение представлено материально, позволяет преобразовывать ее, открывая новые свойства этого отношения. Преобразовывая и переконструируя учебную модель, школьники получают возможность изучать свойства отношения как такового, без «затемнения» привходящими обстоятельствами. Представленная моделью абстракция затем конкретизируется в различных частных условиях, что позволяет применять найденный общий способ к целому классу частных задач.

Для того чтобы дети смогли через собственные поисковые действия открыть новый способ действия, необходимы особые формы организации совместной учебной деятельности класса и учителя. Основой этой организации является общеклассная дискуссия, в которой каждое высказанное предложение оценивается остальными участниками обсуждения с точки зрения соответствия способа действия и достигнутого результата. Предложения учителя подлежат такому же контролю и оценке, что и предложения учеников. При этом достоинства и недостатки предлагаемых способов действия оцениваются содержательно и ученики участвуют в выработке критериев контроля и оценки наряду с учителем. Благодаря этому у школьников складывается способность к самоконтролю и самооценке как базисным компонентам умения учиться.

Осуществление школьниками учебной деятельности способствует формированию у

них таких мыслительных действий, как рефлексия, анализ и планирование, являющихся основой теоретического мышления и, одновременно развитию других познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти. Это дает основание говорить о развивающем значении специальной организации учебной деятельности школьников.

В курсе математики 5-6 классов могут быть условно выделены четыре содержательные области: **развитие понятия числа, величины и отношения между ними, элементы геометрии, элементы теории вероятностей и статистики.**

Первая область посвящена дальнейшему развитию понятия числа: введению новых видов чисел – обыкновенных и позиционных (десятичных) дробей, отрицательных чисел, формированию представления о системе действительных чисел.

Новые виды чисел появляются из тех же оснований, что и натуральные числа на предыдущем этапе. Исходным отношением, порождающим все виды действительного числа, является отношение величин, получаемое в результате решения задачи измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы измерения; меняются лишь условия этой задачи, что и определяет различия видов числа и способов его обозначения. Так различные виды дробей появляются в ситуации, когда единица не укладывается в измеряемой величине целое число раз. А введение нового свойства величины – ее направленности – позволяет из того же исходного отношения получить отрицательные числа (отрицательному числу соответствует ситуация когда измеряемая величина и единица измерения имеют противоположные направления).

Появление каждого нового вида чисел сопровождается определением их места на координатной прямой. При этом, координатная прямая выступает не как иллюстрация, а как основное средство моделирования, с помощью которого устанавливаются свойства чисел и способы действий с ними, которые лишь затем «отрываются» от координатной прямой и приобретают алгоритмические формы.

Тем самым к концу 6 класса у учащихся формируется представление о системе действительных чисел.

К этой же содержательной области отнесен ряд вопросов, связанных с формальной стороной использования чисел. Это: вычисление значений числовых и буквенных выражений, решение линейных уравнений и простейших неравенств, изображение их решений на координатной прямой, описание числовых промежутков. Вводится координатная плоскость, рассматривается построение и описание простейших линий и областей на координатной плоскости. Рассмотрение этого материала направлено на обеспечение перехода к начинающемуся изучению в седьмом классе систематического курса алгебры.

Основным содержанием области «Величины и отношения между ними» являются вопросы, связанные с применением числового инструментария к решению различных прикладных задач, моделирование отношений (представлению в виде чертежей, схем, диаграмм, таблиц и т.п.), анализ и решение текстовых задач.

Геометрический материал курса в значительной степени связывается с изучением величин и действий с ними. Однако он имеет и собственно геометрическое содержание, связанное с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений, что может рассматриваться как подготовка к начинающемуся в седьмом классе изучению систематического курса геометрии.

Одной из особенностей разворачивания геометрического материала является конструктивный подход к геометрическим понятиям. Такой подход естественным образом приводит к большому числу задач на построение, «разрезание» и «перекраивание» геометрических фигур. Таким образом, также как и в арифметической линии, при формировании понятий основополагающую роль играют предметные действия учащихся.

Последняя содержательная область посвящена начальным понятиям теории вероятностей, вводится представление о случайных событиях и способах определения их вероятностей: классическом и статистическом.

3. Место предмета в учебном плане школы.

Данная рабочая программа реализуется как компонент ООП ЧОУ «Санкт-Петербургская школа «ГТИШБ» на основной ступени. Курс «Математика» как единый предмет изучается в 5-6 классах в общем объеме 340 ч (5 ч в неделю). Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математике (1 вариант) на изучение предмета отводиться не менее 175 часов в год из расчета 5 часов в неделю.

В учебном плане школы для 6 классов также выдерживается данное недельное количество часов. Но, согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2016-2017 учебного года установлена в 34 недели. Данная программа рассчитана на 170 часов в год, в том числе 168 учебных + 2 резервных часа.

В целях выполнения требований БУП 2010 г. (*вне программы*) предусмотрены часы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности по предмету (подготовка учащихся к НПК, олимпиадам, а также проведение уроков обобщения и закрепления материала в период предметной декады в форме внеклассных мероприятий), не менее 5 часов в год.

В учебном процессе используются следующие урочные и внеурочные формы работы:

Урочные формы	Внеурочные формы
<ul style="list-style-type: none">• <i>уроки различных типов и форм;</i>• <i>общеклассная дискуссия</i> – коллективная работа класса по постановке учебных задач, обсуждению результатов;• <i>презентация</i> – предъявление учащимися результатов самостоятельной работы;• <i>проверочная работа;</i>• <i>проектирование</i> в рамках уроков.	<ul style="list-style-type: none">• <i>консультация</i> – учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу;• <i>мастерская</i> – индивидуальная работа учащихся над своими математическими проблемами;• <i>самостоятельная работа учащихся:</i><ul style="list-style-type: none">• а) работа над совершенствованием навыка;• б) творческая работа по инициативе учащегося;• <i>проектирование</i> вне уроков.• <i>Математический клуб</i> (математический кружок, математические бои и т.п.)

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- *контролировать процесс математической деятельности;*
- *Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;*
- *осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;*
- *ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;*
- *формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно определять цели своего обучения;*
- *использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

Ученик получит возможность :

- *осознавать значения математики для повседневной жизни человека;*
- *иметь представление о математической науке, как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;*
- *работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию),*
- *точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики,*
- *проводить классификации.*
- *владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;*
- *получить практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач.*

5. Содержание курса математики 6 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.
- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- *углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

- *развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;*
- *овладеть специальными приёмами решения уравнений,*
- *научиться применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.*

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

- *распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;*
- *строить углы, определять их градусную меру;*
- *распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;*
- *определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.*

Учащийся получит возможность:

- *научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*
- *углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;*
- *научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- *использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;*
- *решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.*

Учащийся получит возможность:

- *приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения,*
 - *осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;*
- *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

7.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике, формирование которых обеспечивается учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию предмета, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется в ходе процедур текущей (поурочно), тематической (в конце изучения темы), промежуточной (четвертной) оценки.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом

планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы самооценки, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в частности: Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2014 г.г. График контрольных работ прилагается.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и документе об образовании (табеле, электронном дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения ФГОС ООО критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение **не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня**. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

**8. Тематическое планирование (в сравнении с авторской программой)
с определением основных видов деятельности учащихся**

№ урока	№ &	Наименование темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА			-	4	
1-4		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	-	3	
		Входная контрольная работа	-	1	
<i>Глава 1. Делимость натуральных чисел</i>			17	14	
5-6	1	Делители и кратные	2	2	Применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Выполнять разложение составных чисел на простые множители. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.
7-8	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	2	
9-10	3	Признаки делимости на 9 и на 3	3	2	
11-12	4	Простые и составные числа	1	2	
13-15	5	Наибольший общий делитель	3	3	
16-17	6	Наименьшее общее кратное	3	2	
		Повторение и систематизация учебного материала	1	-	
18		Контрольная работа № 1	1	1	
<i>Глава 2. Обыкновенные дроби</i>			38	39	
19-20	7	Основное свойство дроби	2	2	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Выполнять действия со смешанными числами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи на дроби и проценты.
21-23	8	Сокращение дробей	3	3	
24-27	9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	4	
28-32	10	Сложение и вычитание дробей	5	5	
33		Контрольная работа № 2	1	1	
34-38	11	Умножение дробей	5	5	
39-41	12	Нахождение дроби от числа	3	3	
42		Контрольная работа № 3	1	1	
43	13	Взаимно обратные числа	1	1	
44-48	14	Деление дробей	5	5	
49-51	15	Нахождение числа по значению его дроби	3	3	
52	16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1	1	
53	17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	1	

54-55	18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	2	
56		Повторение и систематизация учебного материала	1	1	
57		Контрольная работа № 4	1	1	
Глава 3 Отношения и пропорции			28	28	
58-59	19	Отношения	2	2	Находить отношения чисел и величин. Составлять и решать пропорции. Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приемы прикидки. Решать задачи с использованием масштаба. Вычислять длину окружности и площадь круга.
60-64	20	Пропорции	4	5	
65-67	21	Процентное отношение двух чисел.	3	3	
68		Контрольная работа № 5	1	1	
69-70	22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	2	
71-72	23	Деление числа в данном отношении	2	2	
73-74	24	Окружность и круг	2	2	
75-77	25	Длина окружности. Площадь круга	3	3	
78	26	Цилиндр, конус, шар	1	1	
79-80	27	Диаграммы	2	2	
81-83	28	Случайные события. Вероятность случайного события	3	3	
84		Повторение и систематизация учебного материала	2	1	
85		Контрольная работа № 6	1	1	
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними			70	71	
86-87	29	Положительные и отрицательные числа	2	2	Знать понятие отрицательных целых чисел. Сравнить целые числа. Изобразить целые числа точками на координатной оси. Выполнять арифметические действия с ними. Знать и уметь применять законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Изобразить рациональные числа точками координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа.
88-90	30	Координатная прямая	3	3	
91-92	31	Целые числа. Рациональные числа	2	2	
93-94	32	Модуль числа	3	2	
95-98	33	Сравнение чисел	4	4	
99		Контрольная работа № 7	1	1	
100-103	34	Сложение рациональных чисел	4	4	
104-105	35	Свойства сложения рациональных чисел	2	2	
106-110	36	Вычитание рациональных чисел	5	5	
111		Контрольная работа № 8	1	1	
112-115	37	Умножение рациональных чисел	4	4	

116-118	38	Свойства умножения рациональных чисел	3	3	<p>Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» или «меньше», для рациональных чисел, сравнивать или упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Уметь изображать параллельные и перпендикулярные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.</p>
119-122	39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5	4	
123-126	40	Деление рациональных чисел	4	4	
127		Контрольная работа № 9	1	1	
128-133	41	Решение уравнений	4	6	
134-138	42	Решение задач с помощью уравнений	5	5	
139		Контрольная работа № 10	1	1	
140-142	43	Перпендикулярные прямые	3	3	
143-145	44	Осевая и центральная симметрии	3	3	
146-147	45	Параллельные прямые	2	2	
148-151	46	Координатная плоскость	3	4	
152-153	47	Графики	2	2	
154-155		Повторение и систематизация учебного материала	2	2	
156		Контрольная работа № 11	1	1	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА			22	12	
157-167		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	21	11	
168		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	
169-170		Резерв	-	2	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при проведении уроков математики, в творческих заданиях (задачи на основе краеведческого содержания).

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Предусмотрено данной программой применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала (видеоуроки, презентации, конференции в режиме онлайн), для контроля знаний (тесты – тренажеры, тесты в «Дневник.ру», средства Google и т.д.), что обеспечивает:

- улучшением наглядности изучаемого материала,
- увеличением количества предлагаемой информации,
- уменьшением времени подачи материала

9. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса при реализации данной программы

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Математика: 6 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017
2. Математика: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017
3. Математика: 6 класс. Приложение к учебнику. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Математика: 6 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017
2. Математика. 6 класс: Рабочая тетрадь 1,2,3 / А. Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. - М.: Вентана-Граф, 2017
3. Математика: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017
4. Математика: 6 класс. Приложение к учебнику. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. М: Вентана-Граф, 2017

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
20. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
21. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
22. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
23. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
24. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
25. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>
26. Портал «Дневник.ру»
27. Видеоуроки по математике.
28. Образовательная платформа EFFOR.RU

**Календарно-тематическое планирование
уроков математики в 6 классе**
5 часов в неделю, всего 170 часов
(авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Дата		УУД	Применяемые ИКТ, ЗСТ и другие	ГИА		
		План	Факт	План	Факт					
Повторение курса математики 5 класса (4 часа)										
1	Повторение основных тем курса 5 класса	3	3							
2										
3										
4	Входной контроль	1	1							
Глава 1 Делимость натуральных чисел		14								
5-6	Делители и кратные	2				<p><i>Предметные:</i> сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов (чисел) в процессе их рассматривания, ➤ понятия: четные и нечетные числа, «признаки делимости чисел» ➤ умение применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 3 и 9. <p><i>Личностные:</i> вызвать заинтересованность в изучении математики, конкретно данной темы, формировать навыки самооценки результатов своей деятельности, взаимопроверки.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся: классифицировать числа по признакам их делимости, оперировать понятиями кратное число, делитель, находить кратные числа, делители, раскладывать натуральные числа на простые множители, оперировать понятиями: простое и составное число, формулировать признаки делимости на 10, на 5 и на 2, на 3 и 9.</p>	Проблемный диалог	1.1.4		
7-8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	2						1.1.5		
9-10	Признаки делимости на 9 и на 3	2						1.1.5		
11	Простые и составные числа	2							1.1.4	
12										
13	Наибольший общий делитель	3							1.1.6	
14										
15										
16	Наименьшее общее кратное	2	3						1.1.6	
17										
18	Контрольная работа №1	1	1							
Глава 2 Обыкновенные дроби (39)										

19	Основное свойство дроби	2	2			<p><i>Предметные:</i> познакомить учащихся с основным свойством дроби, с понятием сокращения дробей; формировать умение использовать основное свойство дроби при решении задач и сокращения дробей; формировать умение приводить дробь к новому и наименьшему общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями; складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению данной темы и желание применять приобретенные знания и умения; развивать грамотную математическую речь; <i>сформировать умение при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её и подтверждая фактами;</i> умение объективно оценивать труд одноклассников; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать умение делать обобщения, классифицировать, <i>формировать умение ставить и формулировать для себя задачи учебной деятельности, определять алгоритм своих действий,</i> развивать умение определять понятия, действовать по заданному алгоритму.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> научатся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ сокращать дроби - 100% учащихся; ➤ сравнивать дроби с разными знаменателями – 95% учащихся; ➤ складывать дроби с разными знаменателями – 100% учащихся; ➤ вычитать дроби с разными знаменателями – 98% учащихся; ➤ решать уравнения с обыкновенными дробями - 70%; ➤ решать текстовые задачи – 60% учащихся; ➤ <i>применять полученные знания (свойства сложения и вычитания натуральных чисел) в нестандартной ситуации – 35-40% учащихся.</i> </p> <p><i>Предметные:</i> формировать: <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение применять свойства умножения дробей; ➤ находить дробь от числа, проценты; </p> <p><i>Личностные:</i> формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; формировать ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать с предложенным алгоритмом.</p>	Разноуровневое обучение	1.2.1	
20									
21	Сокращение дробей	3							
22									
23									
24	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	4							1.2.1
25									
26									
27									
28	Сложение и вычитание дробей	5							1.2.2
29									
30									
31									
32									
33	Контрольная работа №2	1							
34	Умножение дробей	5						1.2.2	
35									
36									
37									
38									
39	Нахождение дроби от числа	3						1.2.3	
40									
41									
42	Контрольная работа № 3	1							
43	Взаимно обратные числа	1							
44	Деление дробей	5						1.2.2	
45									
46									
47									
48									
49	Нахождение числа по значению его дроби	3						1.2.3	
50									
51									
52	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1					1.2.6		
53	Бесконечные периодические десятичные дроби	1							
54	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2							
55									
56	Повторение и систематизация учебного материала.	1							
57	Контрольная работа № 4	1							

						<p><i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся: применять свойства умножения дробей при решении задач; <i>решать задачи</i> на нахождение дроби от числа и процентов от числа; действовать по предложенному алгоритму;</p> <p><i>Предметные:</i> формировать: ➤ умение деления дробей; ➤ обобщить методы решения задач на нахождение числа по заданному значению его дроби, в частности задач на нахождение числа по его процентам</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять полученные знания и умения; формировать умение представлять результат своей деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формировать первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов, развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умений действовать с предложенным алгоритмом, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся выполнять деление дробей, находить число по заданному значению его дроби, по его процентам</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 3
Отношения и пропорции (28)

58	Отношения	2			<p><i>Предметные:</i> познакомить учащихся с понятиями отношения, (пропорции), членов отношения (пропорции), с основным свойством отношения (пропорции), масштабом; формировать умение сравнивать величины с помощью отношений, сформировать навык применения пропорций и их свойств при решении уравнений и задач</p> <p><i>Личностные:</i> формировать умение представлять результат своей деятельности, планировать свои действия в соответствии с учебным заданием.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формировать умение видеть математическую модель в контексте проблемной ситуации</p>	Развитие исследовательских навыков	1.5.5
59							
60	Пропорции.	5			1.5.6		
61							
62							
63							

64						<p>в других дисциплинах, формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить отношения двух чисел - 100% учащихся; ✓ оставлять пропорции – 100% учащихся; ✓ находить процентное отношение двух чисел - 90 учащихся; ✓ решать текстовые задачи с помощью пропорций – 80% учащихся, ✓ в т.ч. на применение процентного отношения – 70% учащихся; ✓ применять полученные знания (свойства умножения, сложения и вычитания обыкновенных дробей) в нестандартной ситуации – 30% учащихся. <p>Предметные: формировать навык деления числа в данном отношении, формировать навык решения геометрических задач, в которых используются формулы длины окружности и площади круга, сформировать у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о геометрических фигурах: цилиндре, конусе, шаре; • умение применять формулу площади боковой поверхности цилиндра; • умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм, читать и анализировать столбчатые и круговые диаграммы формировать у учащихся умения представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм; • сформировать у учащихся представление о случайном событии, вероятности случайного события, достоверном и невозможном событиях, о равновероятных событиях. <p>Личностные: формировать умение представлять результат своей деятельности, развивать познавательный интерес к математике, формировать целостное мировоззрение . соответствующее современному уровню развития науки.</p> <p>Метапредметные: формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать приобретенные знания в практической деятельности, формировать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, формировать умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>учащиеся научатся делить число в данном отношении, решать геометрические задачи, в которых используются формулы длины окружности и площади круга, научатся</p>	
65	Процентное отношение двух чисел.	3					1.5.5
66							
67							
68	Контрольная работа № 5	1					
69	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2					1.5.6
70							
71	Деление числа в данном отношении	2					1.5.5
72							
73	Окружность и круг	2					
74							
75	Длина окружности. Площадь круга	3					
76							
77							
78	Цилиндр, конус, шар	1					
79	Диаграммы	2					
80							
81	Случайные события. Вероятность	3					
82	случайного события						
83							
84	Повторение и систематизация учебного материала.	1	1				
85	Контрольная работа № 6	1	1				

						распознавать геометрические тела: <i>цилиндр, конус, шар и сферу</i> , указывать их элементы, вычислять площадь боковой поверхности цилиндра.			
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними. (71 час)									
86	Положительные и отрицательные числа	2				<p><i>Предметные:</i> сформировать представление об отрицательных числах, ввести понятия отрицательного числа, положительного числа, чисел с разными знаками, чисел с одинаковыми знаками, умения строить координатную прямую, изображать на координатной прямой положительные и отрицательного числа, находить координаты точек на корд.прямой. формировать умение распознавать противоположные числа, целое число, дробное число, целое положительное число, целое отрицательное число, рациональное число, умение выполнять арифметические действия с отрицательными числами и числами с разными знаками, формировать умение сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа, решать задачи, используя противоположные числа, целые числа, дробные числа, целые положительные числа, целые отрицательные числа, рациональные числа, формировать умение использовать свойства модуля при решении задач,</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания на практике.</p> <p><i>Метапредметные:</i> формировать первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.</p> <p>Планируемые результаты научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отмечать точки на координатной прямой – 98% учащихся; ✓ распознавать противоположные числа – 100% учащихся; ✓ распознавать натуральные числа, целые числа, положительные и отрицательные числа- 90% учащихся; ✓ сравнивать отрицательные числа, положительные и отрицательные числа - 100% учащихся; ✓ находить модуль числа –100% учащихся; ✓ <i>использовать свойства модуля для решения задач, уравнений - 30% учащихся;</i> ✓ <i>применять полученные знания (свойства сложения и вычитания натуральных чисел) в нестандартной ситуации – 35-40% учащихся.</i> <p><i>Предметные:</i> формировать:</p> <p>умение складывать рациональные числа, используя правило сложения чисел с разными знаками и правило сложения отрицательных чисел, умение решать задачи с помощью сложения рациональных чисел</p>	Проектный метод.		
87									
88	Координатная прямая	3							6.1.1
89									
90			Урок - экскурсия в планетарий «Математика и астрономия»						
91	Целые числа. Рациональные числа	2							1.3.1
92									
93	Модуль числа	2							1.3.2
94									
95	Сравнение чисел	4					1.3.3		
96									
97									
98									
99			Контрольная работа № 7	1					
100	Сложение рациональных чисел	4					1.3.4		
101									
102									
103									

104	Свойства сложения рациональных чисел	2			<p><i>Личностные:</i> формировать умение работать в коллективе и находить согласованные решения, формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, <i>формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемно ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i> научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выполнять сложение рациональных чисел; ➤ распознавать и складывать противоположные числа; ➤ упрощать выражение, содержащее рациональные числа и переменные; ➤ применять полученные знания (свойства сложения и вычитания рациональных чисел) в нестандартной ситуации 		1.3.4		
105									
106	Вычитание рациональных чисел	5					<p><i>Предметные:</i> формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения отрицательных чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента; формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения, формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, <i>формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i> научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять знак произведения или частного; ➤ применять свойства умножения; ➤ выполнять умножение рациональных чисел; ➤ выполнять деление рациональных чисел; ➤ упрощать выражение, содержащее рациональные числа и переменные; ➤ применять полученные знания (свойства сложения и вычитания рациональных чисел) в нестандартной ситуации. 	Развитие исследовательских навыков.	1.3.4
107									
108									
109	Урок – путешествие в музей								
110									
111	Контрольная работа № 8	1							
112	Умножение рациональных чисел	4					<p><i>Личностные:</i> формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения отрицательных чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента; формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения, формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, <i>формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i> научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять знак произведения или частного; ➤ применять свойства умножения; ➤ выполнять умножение рациональных чисел; ➤ выполнять деление рациональных чисел; ➤ упрощать выражение, содержащее рациональные числа и переменные; ➤ применять полученные знания (свойства сложения и вычитания рациональных чисел) в нестандартной ситуации. 	Обучение в сотрудничестве	1.3.4
113									
114									
115									
116	Свойства умножения рациональных чисел	3	3						
117									
118									
119	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	4							
120									
121									
122									
123	Деление рациональных чисел	4			<p><i>Личностные:</i> формировать умение умножать отрицательные числа и числа с разными знаками, умение применять переместительное и сочетательное свойства умножения отрицательных чисел для нахождения значения выражения, сформировать понятие коэффициента; формировать умение раскрывать скобки с помощью распределительного свойства умножения, раскрывать скобки, используя правило раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения, формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, <i>формировать умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</i></p> <p><i>Планируемые результаты:</i> научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определять знак произведения или частного; ➤ применять свойства умножения; ➤ выполнять умножение рациональных чисел; ➤ выполнять деление рациональных чисел; ➤ упрощать выражение, содержащее рациональные числа и переменные; ➤ применять полученные знания (свойства сложения и вычитания рациональных чисел) в нестандартной ситуации. 	1.3.4			
124									
125									
126									
127	Контрольная работа № 9	1			<p><i>Предметные:</i> формировать умение решать уравнения,</p>				
128	Решение уравнений (в т.ч.):	6							

129						<p>используя свойства уравнений, <i>исследовать уравнение, решать задачи с помощью уравнений</i></p> <p><i>Личностные:</i> формировать умение соотносить полученный результат с поставленной целью, формировать интерес к изучению темы и желания применять приобретенные знания на практике</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимание необходимости их проверки, формировать критичность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач.</p> <p><i>Планируемые результаты:</i> учащиеся научатся решать уравнения, <i>исследовать уравнения, решать задачи с помощью уравнений.</i></p> <p><i>Предметные:</i> формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение распознавать на чертежах перпендикулярные и параллельные прямые, осевую и центральную симметрии; ➤ строить перпендикулярные и параллельные прямые, строить фигуру, симметричную данной относительно данной точки, данной прямой; ➤ решать геометрические задачи, используя построение перпендикулярных и параллельных прямых, осевую и центральную симметрии; <p>формировать понятие координатной плоскости, графической зависимости одной переменной величины от другой; умение строить точку по ее координатам находить координаты точки, принадлежащей координатной плоскости; строить и читать график.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать независимость суждений, ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и решению творческих задач; Развивать навыки самостоятельной работы. анализа своей деятельности и т.п.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, формировать умение использовать полученные знания в практической деятельности.</p>	
130							3.1.1
131							
132-133	Урок-путешествие в историю родного края (совместно с библиотекой)						
134	Решение задач с помощью уравнений	5					3.3.2
135							
136							
137							
138							
139	Контрольная работа № 10	1					
140	Перпендикулярные прямые	3					
141							
142							
143	Осевая и центральная симметрии	3					
144							7.1.6
145							
146	Параллельные прямые	2					
147						7.1.3	
148	Координатная плоскость	4					
149						6.2.1	
150-151							
1521	Графики	2					
53							
154	Повторение и систематизация учебного материала	2				6.2.6	
155							
156	Контрольная работа № 11	1					

Проектная деятельность

7.1.3

7.1.6

7.1.3

6.2.1

6.2.6

Повторение и систематизация учебного материала (12 часов) + резерв 2 ч							
157-159	Повторение основных тем курса 6 класса	12					
160							
161	<i>Контрольная работа №12 (а/р)</i>						
162							1.2.2
163	Урок-экскурсия «Математика вокруг нас»						
164							
165							
166							
167							
168			1				
169	Резерв		2				
170							

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ