

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор





Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

ДЛЯ 6 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Учитель истории и обществознания

Аматуни Юлия Вячеславовна

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы. История Средних веков. 6 класс. Автор: В.А. Ведюшкин. Программы общеобразоват. учреждений. История. Обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение, 2009.

А так же авторской рабочей программы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897.
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).

В соответствии с характером курса, обучение реализуется на основе двух учебников:

Класс	Учебник	Автор	Издательство, год
6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс	Ведюшкин В.А.	М.: Просвещение, 2015
6	История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс	А.А. Данилов Л.Г. Косулина	М.: Просвещение, 2015

Рабочая программа по истории

Класс	6
Количество часов в год	70
Количество часов в неделю	2
Кол-во контрольных работ в год	2
Кол-во самостоятельных работ в год	4

УМК

1. Ведюшкин В.А. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / В.А. Ведюшкин; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования. – М. : Просвещение. 2015.
2. Ведюшкин В.А., Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся образоват. Учреждений. – 9-е изд. М. : Просвещение. 2013.
3. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 10-е изд. М.: Просвещение, 2010. - 256 с.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса МБОУ. В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (6 класс) направлена на реализацию ряда следующих задач:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма - уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;

- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Структура и график прохождения программного материала

Объем рабочей программы, разработанной для 6-го класса, согласно действующим нормам, составляет 70 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом:

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы			
		Всеобщая История		История России	
6	70 ч.	История Средних веков	35 ч.	История России с древнейших времен до конца XVI века	35 ч.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс отражает роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию. Задачи предмета - показать самобытные черты Средневековья, его особенности. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам истории Средних веков, проследить динамику этого периода и обозначить его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

История России этого периода, обладая определенной спецификой, рассматривается на фоне общемировых преобразований (после изучения всеобщей истории). В изучаемый отрезок времени (с древнейших времен до конца XVI столетия) происходило создание российской государственности, а также формирование российской, белорусской и украинской народностей. Эти процессы, с одной стороны, сопровождались укреплением центральной власти в руках московских князей, а с другой - сформировали предпосылки социально-политического кризиса начала XVII века. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода в изучении истории.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 6 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух отделов - «Всеобщая история» и «История России». Данная программа

предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Следует отметить, что важную роль историческое образование играет в формировании и развитии навыков информационно-коммуникативной деятельности. К ним относятся умения:

- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- проводить анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- составлять план, тезисы конспекта;
- уверенно выражать свои мысли в монологической либо диалогической речи;

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, классах по 70 часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Результаты освоения предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов.

Метапредметные результаты изучения истории России в 6 классе выражаются в следующих качествах:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Предметные результаты изучения истории России в 6 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости

русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; подъем и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности исторических личностей (например, Владимира Святославича, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана IV Грозного и др.).

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Введение. Что изучает история Средних веков (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века» «Светлый» и «темный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

2. Западная Европа в раннее Средневековье (7ч)

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианской ортодоксии. Отцы церкви. Ереси. Арианство. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Церковный приход. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Франкское государство в VI—VIII вв. Усиление власти майор-домов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Норманны в Америке.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодалная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Споры вокруг античного наследия. Система образования. Книга в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.

3. Византия и славянский мир (2ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь — столица Византии и воплощение ее могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

4. Арабский мир в VI—XI вв. (2 ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммеда. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Сунниты и шииты. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

5. Феодалное общество (4 ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феодал и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Война и «Божий мир». Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт и культура крестьян.

6. Средневековый город (2 ч)

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Ярмарки. Возникновение банков.

7. Католическая церковь в XI—XIII вв. (2 ч)

Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI в.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена, их роль в укреплении католической церкви. Контрольная работа №1 «Крестовые походы»

8. Разные судьбы государств (2 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и «авиньонское пленение».

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти в конце XI — XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета. Столкновение с церковью. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии.

Колонизация земель западных славян. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв.

9. Западная Европа в XIV—XV вв. (4 ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Черная смерть», ее экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Ее завершение и итоги.

Владение герцогов Бургундских в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

10. Культура Западной Европы в XI—XIII вв. (2ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.

11. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV—XV вв. (3 ч)

Польша в XIV—XV вв. Внутренняя политика Казимира III Великого. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд. Расцвет Чехии в XIV в. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель империи ромеев.

11. Культуры и государства Азии (2 ч)

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Общие черты и различия держав Чингисхана и Тимура.

12. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч)

Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Арабская торговля на восточном побережье Африки и государство Мономотапа.

Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со Старым Светом. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Контрольная работа № 2 «Народы Азии и Америки»

Учебно-тематический план по курсу «История Средних веков»

№ п/п	Тема раздела	К-во часов по программе В.А. Ведюшкина	Рабочая программа
1	Введение. Что изучает история Средних веков	1	1
2	Западная Европа и раннее Средневековье.	5	7
3	Византия и славянский мир	3	2
4	Арабский мир в VI – XI вв.	2	2
5	Феодальное общество	3	4
6	Средневековый город	2	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Контрольная	3	2

	работа №1 «Крестовые походы»		
8	Разные судьбы государств	3	2
9	Западная Европа в XIV –XV вв.	4	4
10	Культура Западной Европы в XI – XIII вв.	2	2
11	Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV –XV вв.	2	3
12	Культуры и государства Азии	2	2
13	Культуры и государства Африки и Америки Контрольная работа № 2«Народы Азии и Америки»	1	1
14	Повторение	2	1
	Итого:	35	35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI в.

Введение (1 ч).

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

Восточные славяне (2 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы:

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

Русь в IX —первой половине XII в. (6 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни зем-

ледельческого населения.

Основные понятия темы:

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

Русь во второй половине XII—XIII в. (8 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Княжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы. Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

Контрольная работа «Княжеская Русь»(1ч.)

Образование единого Русского государства (8 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения

русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV— начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Основные понятия темы:

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

Московское государство XVI в. (5 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Контрольная работа.

Основные понятия темы. Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Итоговое повторение и обобщение (2 ч).

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Резерв времени учителя (1ч.)

Учебно-методический план по истории России

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов по программе А.А. Данилова, Л. Г.Косулиной	Рабочая программа
1	Введение	1	1
2	Восточные славяне	2	2
3	Русь в IX – первой половине XII века	6	6
4	Русь во второй половине XII – XIII века	8	8
5	Контрольная работа «Княжеская Русь»	1	1
6	Образование единого Русского государства	8	8
7	Московское государство в XVI веке	5	5
8	Итоговое повторение и обобщение	2	2
	Резерв	1	1
	Всего	34	34

Дополнительная литература:

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982 Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVIв.6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

Тематическое планирование курса История Средних веков

№	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	УУД	Примечание
			план	факт			
1	1	Введение. Что изучает история средних веков	1			<p>Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Метапредметные умение определять понятия, создавать обобщения</p>	Исторические источники
		Тема 1. Западная Европа и раннее Средневековье	4				
2	1	Великое переселение народов и образование германских королевств	1			<p>Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян</p> <p>Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества Метапредметные: умение обобщать факты</p>	1. 1. Романизация, двуполье, соседская община
3	2	Христианская церковь в раннее средневековье	1			<p>работать с историческими документами.</p> <p>Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность Предметные: знать религиозных верований католической церкви Метапредметные: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	1.2. задания Устройство христианской церкви

							познавательных задач	
4	3	Империя Карла Великого: возникновение, расцвет и распад				Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами.	Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества Метапредметные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	3. Распад империи
5	4	Среди невзгод и опасностей: Западная Европа в 9-11 веках.	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества Метапредметные: владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	4. зад. Причины распада Салическая правда Монарх, герцог, маркграф титул
		Тема II. Византия и славянский мир	3					
6	1	Византийское тысячелетие	1			Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о	Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека Предметные: Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы	5. Юрист, кодекс, Православие
7	2	Культура Византии и южных славян	1			сравнивать управление государством (Византии и империи	Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: Умения изучать, систематизировать информацию из	6. Форум

						Карла Великого). Составлять описание произведений искусства	различных источников Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы	
8	3	Образование славянских государств	1			Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Метапредметные: умение определять понятия, создавать обобщения	7. Азбука Кирилла и Мефодия
		Тема III. Арабский мир	3					
9	1	Рождение новой религии	1			Работать с контурной картой.	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность Предметные: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	8. Паломничество, халиф, мечеть, хадж, шариат, Иудеи, ислам
10	2	Мир ислама	1			Составлять описание произведений искусства.	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность Предметные: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Метапредметные: способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	9. повторение по вопросам Медресе, каллиграфия
11	3	Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»	1				Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные:	

							Метапредметные: строить логическое рассуждение	
		Тема IV. Феодалное общество	3					
12	1	Сеньоры и вассалы	1			<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса</p> <p>Предметные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения</p> <p>Метапредметные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	10. рассказ Вассал, барщина, оброк, политика
13	2	Средневековая деревня	1			Использовать иллюстрации при описании	<p>Личностные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни</p> <p>Предметные: Уметь подтверждать выводы примерами</p> <p>Метапредметные: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	11. Трехполье
14	3	Средневековый город	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов).	<p>Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса</p> <p>Предметные: Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города</p> <p>Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы</p>	12. Пошлина Ремесло, рынок, цех, шедевр, ярмарка

		Тема V. Католическая церковь в 9-13 веках	2					
15	1	Католическая церковь: путь к вершине могущества.	1			Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность Предметные: знать особенности религиозных верований католической церкви Метапредметные: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	13. Разделение церквей
16	2	Крестовые походы	1			Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Личностные: освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека Предметные: воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	14. Повторить термины и даты Крестовые походы, духовно-рыцарские ордена
		Тема VI. Разные судьбы государств	3					
17	1	Франция: долгий путь к единству.	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Сравнить причины образования централизованного государства во Франции и Англии; делать выводы	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность. Предметные: воспитание уважения к историческому наследию Метапредметные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей	15. Сословно-представительная монархия, генеральные штаты 1215, 1265, 1302

18	2	Англия: от Нормандского завоевания до парламента	1			Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Личностные: уважение прав и свобод человека Предметные: развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, борьбы за свободу Метапредметные: строить логическое рассуждение	16. Парламент, сословная монархия
19	3	Несбывшиеся надежды германских императоров	1			Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям	Личностные: уважение к культуре других народов, толерантность Предметные: Знать особенности, даты развития Германии и Италии Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью	17.
		Тема VII. Культура Западной Европы в 11-13 веках	2					
20	1	Образование и наука в Средние века	1			Составлять описание достижений культуры; работать с дополнительной литературой. Выявлять новые черты в искусстве; Использовать иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	18. задание к параграфу Университет, диспут
21	2	Время соборов	1			Давать самостоятельную оценку историческим	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	19. заполнить таблицу Готика, стиль, витраж,

						событиям	Предметные: знать особенности религиозных верований католической церкви Метапредметные: Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	трубадуры, артель, менестрели, эпос
22	3	Контрольная работа по теме «Расцвет Средневековья»	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития.	Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: строить логическое рассуждение Метапредметные:	
		Тема VIII. Западная Европа в 14-15 веках	4					
23	1	Столетия бедствий	1			Повинности крестьян	Личностные: уважение к культуре других народов, толерантность. Предметные: воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью	20. Восстание УотаТайлера
24	2	Самая долгая война в истории	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Личностные: уважение к культуре других народов, толерантность. Предметные: воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью	21. Жанна д,Арк
25	3	Трудный путь к торжеству королевской власти	1			Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	22.

							Предметные: Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии Метапредметные: анализировать и обобщать факты	
26	4	Культура Западной Европы в 14-15 веках: новые горизонты	1			Выявлять новые черты в искусстве; сравнивать идеи гуманистов.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью	23. Книгопечатание, гуманизм
		Тема IX. Центральная и Юго-Восточная Европа в 14-15 веках.	2					
27	1	Польша и Чехия: время расцвета	1			Работать с картой; оценивать деятельность исторических личностей (Ян Гус).	Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Предметные: Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	24. записи в тетради Ян Гус
28	2	Полумесяц против креста	1			Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок- османов).	Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	25. Записи в тетради Янычары, Османская империя
		Тема X. Страны Азии,	4					

		Африки и Америки							
29	1	Индия, Китай, Япония	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности развития Китая и Индии	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p> <p>Предметные: Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний</p> <p>Метапредметные: представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы</p>	26. задание 1279, 1368 Древняя Индия, Конфуцианство, самураи	
30	2	В глубинах Азии: державы Чингисхана	1			Работать с контурной картой (на примере завоеваний турок-османов).	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения</p> <p>Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого</p> <p>Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью</p>	27. задание Догматы церкви	
31	3	Народы и государства Африки и Америки	1			Составлять развернутый план параграфа; выявлять особенности развития стран.	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам</p> <p>Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p> <p>Метапредметные: владение устной монологической контекстной речью</p>	35. работа с картой Майя, инки Соседи Византии	
32	4	Повторение по теме	1			Составлять описание достижений культуры стран. Сравнить особенности их развития	<p>Личностные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,</p>	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения	

							традициям, языкам Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы	производства и техники. Культурное наследие
33	1	Контрольная работа по курсу	1				Личностные: Формирование устойчивого познавательного интереса Предметные: Метапредметные:	
34 - 35		Резерв	2					

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕИШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (34 часа)

№№	Тема урока	Часы	Дата проведения		Основные виды деятельности учащихся	УУД	Примечание
			План	Факт			
1.1	Введение	1			Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	Личностные: осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; Предметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, и задачи в учёбе и познавательной деятельности Метапредметные:	С. 3-5. Задание к параграфу Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона - часть истории России. Исторические источники.
	Тема I. Восточные славяне	2					
2.1	Восточные славяне	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая	1, задание Древние люди на территории нашей

					с историческими документами. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.	историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических Метапредметные: овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	страны. Происхождение и расселение восточных славян
3.2	Соседи восточных славян	1			Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян;	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	2, таблица в учебнике Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия
	Тема II. Русь IX-первой половине XII в.	6					
4.1	Формирование древнерусского государства	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	3. сообщения

						Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	
5.2	Первые русские князья	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях связанных с деятельностью первых киевских князей Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	4. сообщения
6.3	Владимир Святославич. Крещение Руси.	1			Показывать на карте походы князей; давать характеристику деятельности князей	Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	5. сост. схему
7.4	Расцвет древнерусского	1			Устанавливать причинно--	Личностные: осмысление	6. задание. Борьба за

	государства при Ярославе Мудром				следственные связи (например принятия христианства); делать выводы.	социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения.
8.5	Культура Древней Руси.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	7. Особенности развития русской культуры в XIV - XVI веках
9.6	Быт и нравы Древней Руси	1			Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира; Предметные: Умение использовать дополнительные	8. Задание Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель.

						ресурсы для изучения истории Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: способность решать творческие задачи умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах
	Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII в.	8					
10.1	Начало раздробления Древнерусского государства.	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: составлять тезисы умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	9. документ. Причины распада, задание
11.2	Владими́ро-Суздальское княжество	1			Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: составлять тезисы умение работать индивидуально и в группе,	10. сообщения

						аргументировать и отстаивать своё мнение	
12.3	Новгородская республика	1			Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты; характеризовать деятельность русских князей.	Личностные: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов, Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: составлять тезисы умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	11. задание по карте, раб.тетрадь.
13.4	Монгольское нашествие на Русь	1			Наносить на карту походы Батыея; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;; Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: устанавливать причинно-следственные связи	12. вопросы к параграфу
14.5	Борьба Руси с Западными завоевателями	1			Пользуясь схемой, рассказывать о битвах; характеризовать деятельность исторических личностей (Александр Невский)	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: умение использовать речевые средства	13. схема в параграфе

						умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	
15.6	Русь и Золотая Орда.	1			Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси.	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду Метапредметные: умение использовать речевые средства умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	14. Термины и даты
16.7	Русь и Литва	1			Устанавливать причинно - следственные связи (на примере Литовско - Русского государства).	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака; Предметные: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Метапредметные: умение использовать речевые средства умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение	15. сообщение
17.8	Культура русских земель в XII-XIII вв.	1			Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного	16. сообщение Повторение параграфов 9-16.

					наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Предметные: формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Даты, термины	
18.1	Контрольная работа № 1 «Княжеская Русь»	1			Обобщать и систематизировать изученный материал	Предметные: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	
	Тема 4. Образование единого русского государства	8					
19.1	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.				Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Предметные: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	17. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.
20.2	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1			Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального	18. задание по карте, термины и даты. Борьба Москвы за политическое первенство.

					личностей (Иван Калита).	российского общества Предметные: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской
21.3	Московское княжество и его соседи в конце XIV-сердине XVвв.	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	19. таблица по параграфу
22.4	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: Умение анализировать и обобщать факты	20. сообщения, термины и даты
23.5	Московское государство в XV-начале XVI вв.	1			Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы.	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Предметные: способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Метапредметные:	21. задание к параграфу термины и даты

						формулировать и обосновывать выводы	
24.6	Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Метапредметные: представлять результаты в виде схемы	22. вопросы. термины и даты
25.7	Культура и быт в XV- начале XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Предметные: формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	26. Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим»
26.8	Основные социальные слои	1			Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке	Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера. Предметные: формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Метапредметные: формулировать,	28. таблица

						аргументировать и отстаивать своё мнение	
	Тема 5. Московское государство в XVI в.	5					
27.1	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1			Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Предметные: способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Метапредметные: формулировать и обосновывать выводы	23.Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы
28.2	Внешняя политика Ивана IV	1			Работать с исторической картой (показывать ход войны и присоединение земель).	Личностные: осознание своей этнической принадлежности знание истории Предметные: формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности Метапредметные: умение анализировать и обобщать факты	24.Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война.
29.3	Опричнина	1			Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства	Личностные: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Предметные: Уметь работать с историческими источниками Метапредметные анализировать и обобщать	25.Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия

					факты		
30.4	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV- XVI вв.	1			Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу Метапредметные: представить результаты в виде таблицы	26. задание к параграфу
31.5	Архитектура и живопись в XIV- XVI вв. Быт в XV- XVI вв.	1			Описывать достижения культуры; выявлять новые черты развития искусства	Личностные: формирование целостного мировоззрения Предметные: Умение составлять сравнительную таблицу Метапредметные: представить результаты в виде таблицы	27. задание к параграфу термины и даты. Зодчество в XIV - XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев
32.1	Итоговое повторение. Контрольная работа № 2 по теме: «Развитии Руси в средние века»	1			Описывать быт русских людей; использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей	Личностные: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Предметные: Знать исторические термины и даты Метапредметные: Формулировать и обосновывать выводы	
33.2	Повторение по теме: «Общее и особенное в развитии Руси и стран Европы»	1			Обобщать и систематизировать изученный материал	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	

						Предметные: Знать исторические термины и даты Метапредметные: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	
34	Резерв	1					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы. Программы общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение. 2009 г.

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 94 с. - (Стандарты второго поколения).

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - 10-е изд. М.: Просвещение, 2010..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результатом обучения истории в 6-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.

Дополнительная литература:

1. Гуревич А. Я. Избранные труды. В 4 т. М.; СПб., 1999. Т. 1—2. Дюби Ж. Время соборов: Искусство и общество (980—1420). М., 2002.
2. Дюби Ж. Средние века. От Гуго Капета до Жанны д'Арк (987—1460). М., 2000.
3. Живая история Востока /Под ред. О. Е. Непомнина/. М., 1998. История Востока. В 6 т. М., 1995. Т. 2.
4. История Европы с древнейших времен до наших дней. В 8 т. М., 1992. Т. 2.
5. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма. В 3 т. М., 1985, 1986. Т. 1, 2.
6. История Латинской Америки: В 5 т. М., 1991. Т. 1. История Средних веков /Под ред. С. П. Карпова. В 2 т. М., 1997 (и последующие переиздания). Т. 1.
7. Каждан А. П. Византийская культура (X—XII вв.). (Любое изд.) Карл Великий: реалии и мифы. М., 2001.
8. Карсавин Л. П. Монашество в Средние века. М., 1992. Книга для чтения по истории Средних веков /Под ред. В. П. Будановой/. М., 1999.
9. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. - М.: Просвещение, 2010. Горский А.А. Древнерусская дружина. М., 1989.
10. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества 12-13в. М., 1982
11. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки 11-13 в. Л., 1966.
12. Каргалов В.В. Монголо-татарское нашествие на Русь: 13 век. М., 1966.
13. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.
14. Горбачева Н.А. Тесты и ответы. История средних веков. История Отечества М.; «Юнвес» 1997. СД «История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл. Видеофильм «Культура Руси».

Лист коррекции