

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

З. И. Зайцева



Протокол № 3

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31» 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку (английскому)**

**ДЛЯ 6 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

**Шевцова Яна Алексеевна**

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 5 - 9 классах образовательных учреждений основного общего образования на основе УМК «Английский язык» (5 - 9 классы) авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).

Рабочая программа по *английскому языку* составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития

- поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Новизна данной рабочей программы состоит в эффективном использовании потенциала предмета «Иностранный язык», как средства воспитательного воздействия на личность, в контексте перехода от знаниевой парадигмы к образовательной в рамках ФГОС. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

### **Содержание курса**

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

## Формы контроля.

### **1. Текущий**

### **2. Промежуточный**

### **3. Итоговый**

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирований. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо одного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль производится после цепочки занятий, посвященным какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля выступают речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты, монологи, контрольные и проектные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочные функции. Цель итогового контроля – определение способности обучающихся к использованию языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение и письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные и коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий:

- перекрестный выбор
- альтернативный выбор

- множественный выбор
- упорядочение
- завершение/ окончание
- замена/подстановка
- трансформация
- ответ на вопрос
- перефразирование
- перевод

В тесты и контрольные работы, используемы для промежуточного и итогового контроля включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения:

- ролевые игры
- интервью
- заполнение анкеты
- круглый стол

Планируется:

- текущий контроль – в рамках каждого цикла тем по четырем видам речевой деятельности.
- промежуточные контрольные – 3 (в конце 1, 2, 3 четверти)
- итоговая контрольная – 1

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах:

- Участие учащихся в городских и всероссийских олимпиадах.
- Подготовка и проведение тематических праздничных мероприятий и общешкольных конкурсов.

## Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### **Уметь:**

#### 1. Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, внешности, характере, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### 2. Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### 3. Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### 4. Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.
- Речевые умения:**

- **Говорение.**
- **Диалогическая речь:**
- Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- Диалог-расспрос-отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- Диалог-побуждение к действию:
  - - обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ её выполнить;
  - - дать совет и принять \ не принять его;
  - - пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ не согласиться принять в нём участие.
- Диалог-обмен мнениями:
  - - выразить свою точку зрения;
  - - выразить согласие \ не согласие с точкой зрения партнёра;
  - - выразить сомнение;
  - - выразить чувства, эмоции.
- Объём диалогов – 4-5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении отвечающих поставленной коммуникативной задаче со стороны каждого учащегося.
- **Монологическая речь:**
- - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- - делать сообщение в связи с прочитанным \ прослушанным текстом.
- Объём высказывания 7 -9 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.
- **Слушание (аудирование).**
- Восприятие и понимание коротких сообщений монологического характера, речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; аудирование текстов с пониманием необходимой информации \с общим охватом содержания\ полного понимания содержания текста в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- Время звучания текста – 2 минуты.
- **Чтение.**
- Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание: с полным пониманием содержания текста (изучающее чтение); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое \ поисковое чтение). Чтение вслух и про себя.
- **Письмо и письменная речь.**
- -выписывать из текста нужную информацию;
- -писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выразить пожелания;
- - заполнять анкету;
- - писать письмо с опорой на образец.
  - **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**
- **Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Написание наиболее употребительных слов,

вошедших в активный словарь.

- **Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Интонация в повелительных, вопросительных предложениях. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.
- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 392 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Знание основных способов словообразования:
  - - а) аффиксации:
    - - глаголы с префиксами ge-;
    - - существительные с суффиксами –ness, -ship, -ist, -ing;
    - - прилагательные с суффиксами –y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, префиксом un- ;
    - - наречия с суффиксом -ly;
    - - числительные с суффиксами –teen, -ty, -th;
  - б) словосложения: существительное + существительное;
  - в) конверсии;
- Распознавание и использование интернациональных слов.
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Придаточные предложения. Предложения с оборотом there is/there are/ there was /were. Правильные и неправильные глаголы. Модальные глаголы. Видовременные формы глаголов Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present/ Past Progressive; структура to be going to, go + Ving. Косвенная речь. Степени сравнения наречий. Инфинитивные конструкции. Страдательный залог. Употребление артиклей. Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные. Местоимения. Числительные.
- **Социокультурная компетенция.**
  - Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:
    - -фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
    - -оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
    - -иноязычными сказками и легендами, рассказами;
    - -с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
    - -с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
    - -словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
  - **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

- К концу обучения в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- - передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- - разыгрывать воображаемые ситуации;
- - работать в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом;
- - пользоваться справочным материалом УМК.

•

• **Перечень учебно-методических средств обучения.**

- Используемая линия УМК:
- 1. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова. Книга для учителя для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
- 3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Рабочая тетрадь 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- 4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, О.В. Дуванова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык. Книга для чтения 6 класс. – М.: Просвещение, 2011.
- 5. Звуковое приложение.

### Календарно – тематическое планирование

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

| №   | Тема   | УУД  | Сроки прохождения (дата) |      |
|-----|--|--|--------------------------|------|
|     |  |  | План                     | Факт |
| 1.  | <b>Тема 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения. 13 часов.</b><br><br>Как ты выглядишь?   | Лексика по теме  | 04.09                    |      |
| 2.  | Как ты выглядишь?  | Формирование лексических навыков говорения.                    | 06.09                    |      |
| 3.  | На кого ты похож?  | Грамматика. Степени сравнения прилагательных                   | 08.09                    |      |
| 4.  | Какая твоя любимая одежда?   | Формирование лексических навыков говорения                     | 11.09                    |      |
| 5.  | Какая твоя любимая одежда?   | Аудирование с извлечением конкретной информации                | 13.09                    |      |
| 6.  | Мистер Пигги Вигги   | Чтение с полным пониманием и извлечением конкретной информации | 15.09                    |      |
| 7.  | Ты заботаешься о своем внешнем виде?   | Чтение с извлечением основной информации                       | 18.09                    |      |
| 8.  | Ты заботаешься о своем внешнем виде?   | Совершенствование речевых навыков                              | 20.09                    |      |
| 9.  | Ты можешь сделать мне одолжение?   | Диалог по теме «Внешность».                                    | 22.09                    |      |
| 10. | Как выглядеть хорошо? Монологическая речь по теме.   |  | 25.09                    |      |
| 11. | Проект «Одежда твоей мечты»  | Развитие речевого умения                                       | 27.09                    |      |
| 12. | Что говорят знаки зодиака?   | Чтение с извлечением полной информации                         | 29.09                    |      |
| 13. | Что говорят знаки зодиака?   | Формирование лексических навыков говорения                     | 02.10                    |      |
| 14. | <b>Тема 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 14 часов.</b><br><br>Что хорошего в том, что ты девочка/мальчик? | Формирование лексических навыков говорения                     | 04.10                    |      |
| 15. | Нам весело вместе в родном городе!   | Чтение с извлечением основной информации                       | 06.10                    |      |
| 16. | Нам весело вместе в родном городе!   | Грамматика. Настоящее простое и настоящее длительное время.    | 09.10                    |      |

|     |   |  |       |  |
|-----|---|--|-------|--|
| 17. | Что ты делаешь?   | Настоящее длительное время (вопросы)   | 11.10 |  |
| 18. | Кто лучший президент класса?  | Аудирование с целью полного понимания услышанного                                | 13.10 |  |
| 19. | Кто лучший президент класса?  | Совершенствование речевых навыков.   | 16.10 |  |
| 20. | Извинения   | Диалогическая речь.  | 18.10 |  |
| 21. | Твой любимый герой  | Монологическая речь.   | 20.10 |  |
| 22. | Твой любимый герой  | Контроль навыков говорения   | 23.10 |  |
| 23. | Проект «Любимые места в Санкт-Петербурге».  | Развитие речевого умения.  | 25.10 |  |
| 24. | Проект «Любимые места в Санкт-Петербурге».  | Развитие речевого умения.  | 27.10 |  |
| 25. | Урок чтения   | Чтение с извлечением полной информации   | 30.10 |  |
| 26. | <b>Контрольная работа № 1</b>   | Лексика по теме  | 01.11 |  |
| 27. | Работа над ошибками   |  | 03.11 |  |
| 28. | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская среда проживания школьников. 9 часов.</b><br><br>Тебе нравится твой дом? | Формирование грамматических навыков говорения                                    | 06.11 |  |
| 29. | Ты помогаешь по дому?   | Аудирование с извлечением конкретной информации.<br>Настоящее совершенное время. | 08.11 |  |
| 30. | Ты уже это сделал?  | Совершенствование грамматических навыков чтения                                  | 10.11 |  |
| 31. | Ты уже это сделал?  | Совершенствование грамматических навыков чтения                                  | 13.11 |  |
| 32. | Ты бы не хотел жить в необычном доме?   | Аудирование с целью понимания основного содержания                               | 15.11 |  |
| 33. | Ты бы не хотел жить в необычном доме?   | Совершенствование речевых навыков.   | 17.11 |  |
| 34. | Урок чтения. Роалд Дал: «Матильда».   | Чтение с извлечением основной информации   | 20.11 |  |
| 35. | Тебе помочь?  | Диалог по теме.  | 22.11 |  |
| 36. | Проект «Что было раньше в твоём городе».  | Развитие речевого умения.  | 24.11 |  |
| 37. | <b>Тема 3. Покупки. 7 часов.</b><br><br>Куда люди ходят за покупками?   | Формирование лексических навыков чтения  | 27.11 |  |
| 38. | Куда люди ходят за покупками в моём городе?   | Формирование лексических навыков говорения                                       | 29.11 |  |
| 39. | Урок чтения. М. Бонд:   | Формирование грамматических  | 01.12 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
|     | «Медвежонок из Перу в английской семье».   | навыков чтения  |       |  |
| 40. | У вас есть лук?  | Количественные местоимения  | 04.12 |  |
| 41. | У вас есть лук?  | Совершенствование грамматических навыков говорения  | 06.12 |  |
| 42. | Мы делали покупки целый день   | Настоящее и прошедшее длительное время. Чтение с извлечением основной информации          | 08.12 |  |
| 43. | Что ты делал вчера вечером?  | Прошедшее длительное время (вопросы) Контроль навыков аудирования                         | 11.12 |  |
| 44. | <b><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская среда проживания школьников. 6 часов.</i></b><br><br>Я ищу сувенир в магазинах моего города. | Диалогическая речь<br>Контроль навыков чтения   | 13.12 |  |
| 45. | Я люблю делать покупки, а ты?  | Диалогическая речь.   | 15.12 |  |
| 46. | Подготовка к к.р.  |   | 18.12 |  |
| 47. | Контрольная работа № 2   | Чтение с пониманием основного содержания с полным пониманием.                             | 20.12 |  |
| 48. | Проект: «Мой любимый магазин в родном городе».   | Совершенствование речевых навыков.  | 22.12 |  |
| 49. | Проект: «Мой любимый магазин в родном городе».   | Совершенствование речевых навыков.  | 25.12 |  |
| 50. | <b><i>Тема 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. 15 часов.</i></b><br><br>У меня ужасная головная боль.   | Формирование лексических навыков говорения  | 10.01 |  |
| 51. | У меня ужасная головная боль   | Совершенствование грамматических навыков говорения  | 12.01 |  |
| 52. | Ты здоровый ребенок?   | Модальные глаголы   | 15.01 |  |
| 53. | Ты здоровый ребенок?   | Совершенствование грамматических навыков говорения  | 17.01 |  |
| 54. | Что ты сделал, чтобы быть здоровым?  | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Настоящее совершенное время. | 19.01 |  |
| 55. | Что ты сделал, чтобы быть здоровым?  | Совершенствование грамматических навыков чтения и   | 22.01 |  |

|     |  |   |       |  |
|-----|--|---|-------|--|
|     |  | говорения. Настоящее совершенное время.                                       |       |  |
| 56. | Твоя медицинская карточка  | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения                   | 24.01 |  |
| 57. | Твоя медицинская карточка  | Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения                   | 26.01 |  |
| 58. | По яблоку в день, и будешь здоров  | Аудирование с пониманием основного содержания.                                | 29.01 |  |
| 59. | По яблоку в день, и будешь здоров  | Совершенствование речевых навыков   | 31.01 |  |
| 60. | Урок чтения  | Чтение с полным пониманием содержания.  | 02.02 |  |
| 61. | Как дела?  | Диалогическая речь по теме «Здоровье и личная гигиена»                        | 05.02 |  |
| 62. | Как дела?  | Диалогическая речь по теме «Здоровье и личная гигиена»                        | 07.02 |  |
| 63. | «Тебе следует сходить к врачу».  | Урок речи по теме.  | 09.02 |  |
| 64. | Урок чтения.   | Развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием. | 14.02 |  |
| 65. | <b><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская /сельская среда проживания школьников. 5 часов.</i></b><br><br>Какая погода? | Формирование лексических навыков говорения                                    | 16.02 |  |
| 66. | Какая погода в моём городе?  | Чтение с извлечением полной информации  | 19.02 |  |
| 67. | Если погода будет хорошей?   | Формирование грамматических навыков говорения                                 | 21.02 |  |
| 68. | Урок чтения. Роалд Дал: «Чарли и шоколадная фабрика».  | Чтение с извлечением полной информации  | 23.02 |  |
| 69. | Какой будет погода?  | Грамматика. Будущее действие.   | 26.02 |  |
| 70. | <b><i>Тема 5. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 3 часа.</i></b><br><br>Лучшие каникулы - Летом или зимой?                                       | Развитие умения читать и аудировать с пониманием основного содержания.        | 28.02 |  |
| 71. | Лучшие каникулы - Летом или зимой?   | Диалогическая речь  | 02.03 |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 72. | Куда ты пойдешь?  | Совершенствование речевых навыков. Контроль навыков чтения.                 | 05.03 |  |
| 73. | <b>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская /сельская среда проживания школьников. 6 часов.</b><br><br>Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?» | Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»                             | 07.03 |  |
| 74. | Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»   | Проект: «Что ты будешь делать в родном городе?»                             | 12.03 |  |
| 75. | Подготовка к к.р.   |   | 14.03 |  |
| 76. | Контрольная работа № 3  |   | 16.03 |  |
| 77. | Кто они?  | Формирование лексических навыков говорения                                  | 09.02 |  |
| 78. | Выдающиеся люди современного Санкт - Петербурга.  | Чтение с извлечением конкретной информации                                  | 19.03 |  |
| 79. | <b>Тема 6. Взаимоотношения в семье, с друзьями. 9 часов.</b><br><br>Нравится ли людям то, что они делают?   | Формирование лексических навыков говорения.                                 | 21.03 |  |
| 80. | Нравится ли людям то, что они делают?   | Формирование лексических навыков говорения.                                 | 23.03 |  |
| 81. | Люди, которые прославили свою профессию.  | Формирование грамматических навыков говорения: Прошедшее совершенное время. | 02.04 |  |
| 82. | Люди, которые прославили свою профессию.  | Формирование грамматических навыков говорения: Прошедшее совершенное время. | 04.04 |  |
| 83. | Чем занимаются люди разных профессий?   | Формирование грамматических навыков чтения. Модальные глаголы.              | 06.04 |  |
| 84. | Что ты знаешь о работе своих родителей?   | Формирование лексических навыков говорения.                                 | 09.04 |  |
| 85. | Как ты относишься к разным профессиям?  | Монологическая речь.  | 11.04 |  |
| 86. | <b>Тема 7. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 13 часов.</b>   | Совершенствование речевых навыков. Чтение с полным пониманием.              | 13.04 |  |

|      |  |   |       |  |
|------|--|---|-------|--|
|      | Моя работа - школа   |   |       |  |
| 87.  | Моя работа – школа.  | Совершенствование речевых навыков                               | 16.04 |  |
| 88.  | Кем ты собираешься стать, когда вырастешь?   | Диалогическая речь.   | 18.04 |  |
| 89.  | Кем ты собираешься стать, когда вырастешь?   | Диалогическая речь.   | 20.04 |  |
| 90.  | Урок чтения. Луиза Фитцью: «Шпион Харриет».  | Чтение с извлечением конкретной информации                      | 23.04 |  |
| 91.  | Давай поиграем.  | Развитие речевого умения.                                       | 25.04 |  |
| 92.  | Проект «Моя будущая профессия»   | Развитие речевого умения.                                       | 27.04 |  |
| 93.  | Проект «Моя будущая профессия»   | Развитие речевого умения.                                       | 30.04 |  |
| 94.  | Работа на лето   | Развитие речевого умения.                                       | 04.05 |  |
| 95.  | Школа и школьная жизнь.  | Развитие речевого умения  | 07.05 |  |
| 96.  | Подготовка к к.р.  |   | 11.05 |  |
| 97.  | Контрольная работа № 4   |   | 14.05 |  |
| 98.  | <b><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская /сельская среда проживания школьников. 4 часа.</i></b><br><br>Мой дом. Моя квартира. | Чтение с пониманием основного содержания и с полным пониманием. | 16.05 |  |
| 99.  | Мой дом. Моя квартира.   | Восприятие и понимание на слух                                  | 18.05 |  |
| 100. | Куда пойти в родном городе?  | Диалогическая речь.   | 21.05 |  |
| 101. | Особенности погоды в России в разные времена года.   | Развитие умения писать.   | 23.05 |  |
| 102. | Повторение и обобщение   | Совершенствование речевых навыков                               | 25.05 |  |