

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей

С. С. Саичева

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «30»

августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

А.В. Тимофеева

Приказ № 36

от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Казарновский П.А.

Учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова). Данный вариант программы обеспечен учебником: «Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчёта 2 урока в неделю: 1 час по федеральному компоненту и 1 час из регионального компонента).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода** развиваются и совершенствуются языковая

лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков

самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

•**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

•**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

•**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Формы контроля:

- устное сообщение на лингвистическую тему
- лабораторная работа
- диктант
- тест
- изложение с творческим заданием
- сочинение
- грамматические задания
- осложненное и творческое списывание и др.

Учебно-тематический план

№ п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы (часы)
1	Общие сведения о языке.	5	2
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	5	
3	Лексика и Фразеология.	7	2
4	Морфемика и словообразование	4	
5	Морфология и орфография.	13	2
6	Синтаксис и пунктуация.	9	2
7	Речь, функциональные стили речи.	25	2
	Итого:	68	10

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема (раздел)	Возможн. формы контроля	Домашн. задание
1			Общие сведения о языке. Роль языка в обществе.	Устное высказывание, рассуждение	Упражнение по выбору учителя
2			История развития русского языка.	Опрос. Самостоятельная работа.	Упражнение по выбору учителя
3			Место и назначение русского языка в современном мире	Фронтальный опрос	Комплексный анализ текста
4			Стилистические функции устаревших форм слова	Конструирование предложений.	Комплексный анализ текста
5			Культура речи.	Беседа. Проблемные задания	Упражнение по выбору учителя
6			Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Орфографии.	Беседа. Проблемные задания.	Упражнение по выбору учителя
7			Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Организация совместной учебной деятельности	Упражнение по выбору учителя

8			Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Тренинг. Практикум.	Упражнение по выбору учителя
9			Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.	Тренинг. Практикум.	Упражнение по выбору учителя
10			Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	Тестирование.	Упражнение по выбору учителя
11			Лексика и Фразеология. Сферы употребления русской лексики	Конструирование предложений.	Комплексный анализ текста
12			Исконно русская и заимствованная лексика.	Конструирование предложений.	Комплексный анализ текста
13			Русская фразеология	Конструирование предложений.	Комплексный анализ текста
14			Словари русского языка	Тренинг. Практикум.	Анализ к.р.
15			Самостоятельная работа.	Тестирование.	Комплексный анализ текста
16			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Контрольная работа.	Упражнение по выбору учителя
17			Анализ контрольной работы.	Тренинг. Практикум.	Упражнение по выбору учителя
18			Морфемика и словообразование. Повторение. Морфемика и словообразование	Проекты-презентации с использованием ИКТ	Упражнение по выбору учителя
19			Способы словообразования.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
20			Выразительные словообразовательные средства.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
21			Выразительные словообразовательные средства.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя

22			Морфология и орфография. Обобщение по теме «Части речи»	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
23			Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
24			Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
25			Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.		Упражнение по выбору учителя
26			Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Речевой самоконтроль.	Упражнение по выбору учителя
27			Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
28			Правописание наречий.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
29			Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
30			Правописание глаголов.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
31			Правописание причастий	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
32			Слитное, раздельное и дефисное написания	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Упражнение по выбору учителя
33			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Контрольная работа.	
34			Анализ контрольной работы.	Тренинг. Практикум.	Комплексный анализ текста

35			Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
36			Типы и виды словосочетаний.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
37			Простое предложение	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
38			Осложнённое предложение.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
39			Сложное предложение.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
40			Прямая и косвенная речь.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
41			Авторская пунктуация.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
42			Контрольная работа в формате ЕГЭ.		
43			Анализ контрольной работы.		Комплексный анализ текста
44			Речь, функциональные стили речи. Текст.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
45			Способы и средства связи между частями текста.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
46			Абзац.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
47			Типы речи. Повествование.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста

48			Описание	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
49			Рассуждение	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
50			Речеведческий анализ текста.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
51			Виды сокращений текста.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
52			Конспект. Тематический конспект.	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
53			Реферат	Комментированное письмо. Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста
54			Научный стиль речи.	Речевой самоконтроль.	Комплексный анализ текста
55			Научный стиль речи.	Творческая работа	Комплексный анализ текста
56			Обобщающее повторение	Тренинг. Практикум.	Комплексный анализ текста
57			Обобщающее повторение	Тренинг. Практикум.	Комплексный анализ текста
58			Обобщающее повторение	Тренинг. Практикум.	Комплексный анализ текста
59			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Фронтальная письменная работа	
60			Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Фронтальная письменная работа	
61			Резервный урок		
62			Резервный урок.		
63			Резервный урок		
64			Резервный урок.		
65			Резервный урок		
66			Резервный урок.		
67			Резервный урок		
68			Резервный урок.		

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования **изобразительно-выразительных средств языка;**

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А. И. Власенко, Л. М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2014
2. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011
3. Егораева Г. Т. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания / Г. Т. Егораева, С. Ю. Иванова, В. И. Белякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2011
4. Единый государственный экзамен - 2013 Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс / Сост. Н. В. Егорова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014
6. Пучкова Л. И., Гостева Ю. Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение, 2009
7. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений и диктантов. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014
8. Сенина Н. А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ: Части А, В и С (модели сочинений). 10-11 классы. – Учебное пособие. – Изд. 4-е, испр. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012
9. Сенина Н. А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н. А. Сенина, А. Г. Нарушевич. – Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Д: Легион, 2012
10. Текучева И. В. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / И. В. Текучева. – М.: АСТ: Астрель, 2010

Лист коррекции