

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

Рекомендована к
использованию

Руководитель МО учителей

Земцова О.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г

ПРИНЯТА

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Протокол № 1 от «30»

августа 2017 г.


Директор
А.В. Тимофеева
Приказ № 30
от «31» 08 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Обществознание»

Базовый уровень обучения

ДЛЯ 10 КЛАССА

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Власов Александр Сергеевич

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Требования к уровню подготовки учащихся	3
Учебно-методический комплекс	4
Методы обучения	6
Календарно-тематическое планирование учебного материала	6
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	9
Лист коррекции	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Количество часов: всего – 68 (из расчета 2 часа в неделю).

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация планирования способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений; эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-методический комплекс:

Базовый учебник	Учебник: <i>Обществознание</i> : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2017.
Контрольно-измерительные материалы	Баранов П.А. ЕГЭ Обществознание КИМ. М., «Просвещение» 2015 Баранов П.А. Шевченко С.В. Обществознание 50 типовых вариантов экзаменационных работ.,

	<p>М., «Астрель» 2015</p> <p>Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Смирнова Н. М. [и др.]. Обществознание : базовый уровень : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений – М. : Просвещение, 2015.</p> <p>Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2015.</p> <p>Единый государственный экзамен 2015. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2015.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2015.</p>
--	---

Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Вид деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
	Раздел I. Общество и человек. Глава I. Общество.	4				
1	Вводный урок. Что такое общество.	2	Уроки изучения нового материала. Комбинированные	Устный опрос. Проблемные задания.	1 нед. сент.	
2	Общество как сложная динамическая система.	2	Комбинированные уроки.	Опрос в форме диспута.	2 нед. сент.	
	<u>Глава II. Человек.</u>	10				
3	Природа человека.	2	Комбинированные уроки	Устный опрос. Выполнение самостоятельной работы.	3 нед. сент.	
4	Человек как духовное существо.	2	Комбинированные уроки	Творческие задания.	4 нед. сент.	
5	Деятельность- способ существования людей.	2	Комбинированные уроки.	Групповая работа.	кон сент. нач. окт.	
6	Познание и знание.	2	Комбинированные уроки	Творческие задания.	2 нед. окт.	
7	Человек в системе социальных связей.	2	Комбинированные уроки	Творческие задания.	3 нед. окт.	
	Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Глава III. Духовная культура.	8				
8	Культура и духовная жизнь общества.	2	Уроки изучения нового материала.	Групповая работа. Творческие задания.	4 нед. окт.	
9	Наука и образование.	2	Комбинированные уроки	Устный опрос.	5 нед. окт.	
10	Мораль. Религия.	2	Комбинированные уроки	Работа в группах.	2 нед. нояб.	

11	Искусство и духовная жизнь.	2	Комбинированные уроки	Дискуссия	3 нед. нояб.	
	Глава IV. Экономика.	4				
12	Роль экономики в жизни общества.	2	Уроки изучения нового материала	Познавательные задания. Опрос.	4 нед. нояб.	
13	Экономическая культура.	2	Комбинированные уроки.	Познавательные задания	1 нед. дек.	
	Глава V. Социальная сфера.	12				
14	Социальная структура общества.	2	Уроки изучения нового материала.	Индивидуальные задания.	2 нед. дек.	
15	Социальное взаимодействие.	2	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	3 нед. дек.	
16	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Комбинированные уроки.	Творческие задания.	4 нед. дек.	
17	Нации и межнациональные отношения.	2	Комбинированные уроки.	Тест.	2 нед. янв.	
18	Семья и быт.	2	Уроки изучения нового материала.	Групповая работа.	3 нед. янв.	
19	Социальное развитие и молодежь.	2	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	4 нед. янв.	
	Глава VI. Политическая сфера.	10				
20	Политика и власть.	2	Уроки изучения нового материала.	Индивидуальные задания.	1 нед. февр.	
21	Политическая система.	2	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	2 нед. февр.	
22	Гражданское общество и правовое государство.	2	Комбинированные уроки.	Тест.	3 нед. февр.	
23	Демократические выборы и политические партии.	2	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	4 нед. февр.	
24	Участие гражданина в политической жизни.	2	Комбинированные уроки.	Устный опрос.	1 нед. марта	
	Раздел III. Право. Глава VII. Право	20				

	как особая система норм.					
25	Право в системе социальных норм.	2	Комбинированные уроки	Групповая работа	2 нед. марта	
26	Источники права.	2	Комбинированные уроки	Групповая работа	3 нед. марта	
27	Правовые отношения и правонарушения.	2	Комбинированные уроки	Групповая работа	конец марта-1 нед. апр.	
28	Современное российское законодательство.	2	Комбинированные уроки	Индивидуальные задания	2 нед. апр.	
29	Предпосылки правомерного поведения.	2	Комбинированные уроки	Групповая работа	3 нед. апр.	
30	Общество в развитии.	2	Комбинированные уроки	Групповая работа	4 нед. апр.	
31	Человек и общество. Итоговый урок.	2	Уроки повторения	Тестирование. Опрос.	1 нед. мая	
32	Человек и общество. Контрольный урок.	2	Уроки повторения	Тестирование	2 нед. мая	
33	Итоговое повторение.	2	Уроки повторения	Тестирование	3 нед. мая	
34	Итоговое повторение.	2	Уроки повторения	Тестирование	4 нед. мая	

Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом, составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана

	составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Лист коррекции.