

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ГТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

З. Зайцева

М. М. Мухоморова

Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 3

от «30» августа 2017 г.

августа 2017 г.

от «31»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«История» (всеобщая история и история России)**

Базовый уровень обучения

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

**Власов Александр Сергеевич**

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Содержание курса	3
Учебно-методический комплекс	3
Методы обучения	4
Календарно-тематическое планирование курса <b>ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ</b>	4
Пояснительная записка к курсу <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> и основное содержание курса	6
Календарно-тематическое планирование курса <b>ИСТОРИИ РОССИИ</b>	9
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	11
Лист коррекции	13

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до начала XX века для учащихся 10 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

**Базовый уровень** имеет основной просто и логично изложенный материал. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI века

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох. Курс рассчитан на 102 часа (три часа в неделю).

#### ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории России и мира в целом.
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту России и других народов, способствовать усвоению ими демократических и гуманистических ценностей.

7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

#### ^ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Предмет исторической науки, особенности исторического факта. История в системе гуманитарных наук. Периодизация истории.

Предыстория человечества и первобытное общество. Неолитическая революция. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизация. Восточные деспотии, Значение цивилизаций Древнего Востока для последующих эпох и мировой культуры Античность: Древняя Греция и ее культура, Древний Рим и его культура.

Классическое средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V-IX веках. Возникновение древнерусского государства. Византия, Западная Европа и Русь. Феодалная раздробленность Руси. Западная Европа в XII-XIII веках. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Завоевания Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России. Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем средневековье. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине XVIII века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII века: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе в 20-40—е годы. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России : опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX века. Наука и искусство в XVIII-XIX веках.

#### Учебно-методический комплекс:

Программы	Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарев М.В. Изучение предмета всеобщей истории на базовом и профильном уровнях. – М.: 2014. Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014 Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX в.» для 10 класса
-----------	---

	средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014
Базовый учебник	Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/ Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарев М.В. –М., Дрофа, 2014 Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014 Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2014
Контрольно-измерительные материалы	История. Подготовка к ЕГЭ-2016: учебно-методическое пособие/Под ред. О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2015 Гевкурова Е.А. Соловьев Я.В. ЕГЭ. История, типовые тестовые задания., М., «Экзамен», 2014

## Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации** работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

## Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

## Календарно-тематическое планирование курса **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	проведения			
<b>Вводный раздел. (1 час)</b>					
1	1 нед. сент.		1	Вводный урок.	Введение
<b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история человечества. (7 часов)</b>					
2	1 нед. сент.		1	Начальные этапы становления человеческого общества	§1
3			1	Цивилизации Древнего Востока.	§2
4	2 нед. сент.		1	Античное Средиземноморье	§3
5			1	Античная цивилизация и варварский мир.	§4
6			1	Первые века христианства	§ 5
9	3 нед. сент.		1	Обобщающий урок: древнейшая и древняя история человечества	§1-5
10			1	Самостоятельная работа: древнейшая и древняя история человечества	нет д/з
<b>Раздел 2. Средние века (9 часов)</b>					
11	3 нед. сент.		1	Европа в раннее Средневековье (V-X в.)	§ 6
12	4 нед. сент.		1	Средневековая Европа в XI-XV вв.	§ 7
13			1	Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.	§ 8
14			1	Византийская империя и восточнохристианский мир	§ 9
15	кон. сент.		1	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	§ 10
16	1 нед. окт.		1	Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X-XV вв.	§ 11
17			1	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.	§ 12
18	2 нед. окт.		1	Обобщающий урок: Средние века	§6-12
19			1	Самостоятельная работа: Средние века	нет д/з
<b>Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (8 часов)</b>					
20	2 нед. окт.		1	Европа в начале Нового времени	§ 13
21	3 нед. окт.		1	Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.	§ 14
22			1	Эпоха Просвещения	§ 15
23			1	Революции XVIII столетия	§ 16
24	4 нед. окт.		1	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	§ 17
25			1	Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.	§ 18
26			1	Обобщающий урок: Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	§ 13-18
27	5 нед. окт.		1	Самостоятельная работа: Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	нет д/з
<b>Раздел 4. Рождение современной Западной цивилизации (9 часов)</b>					
28	5 нед. окт.		1	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	§ 19
29			2	Революции и реформы в XIX веке	§ 20-21
30	2 нед.				§

31	нояб.		1	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв.	§ 22
32			1	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX веке.	§ 23
33	3 нед.		1	Страны Запада во второй половине XIX века	§ 24
34	нояб.		1	Европейская культура XIX века	§ 25
35			1	Обобщающий урок: Рождение современной Западной цивилизации	§ 19-25
36	4 нед. нояб.		1	Самостоятельная работа: Рождение современной Западной цивилизации	нет д/з
<b>Итоговый контроль (1 час)</b>					
37	4 нед. нояб.		1	Контрольная работа: мир от древности до конца XIX века	нет д/з

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу ИСТОРИЯ РОССИИ**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Основное содержание курса **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития Руси - Московского царства — Российской империи в IX-XIX веках. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.  
**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало

династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. ^ Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства русской земли. Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. ^ Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой

половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Промышленное развитие и сельское-хозяйство. Кризис сословного строя. Российская дипломатия конца XIX века. Зарождение социал-демократического движения. Власть и общество к концу XIX века. Культура, наука, образование, искусство в России XIX века. Церковь и общество.

### Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.

№ п./п.	дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	фактическая			
<b>Вводный урок (1 час)</b>					
38	4 нед. нояб.		1	Вводный урок: предмет истории России	С. 4-12
<b>Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (10 часов)</b>					
39	1 нед. дек.		1	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства	§1
40			2	Киевская Русь	§2-3
41					
42	2 нед. дек.		1	Культура Киевской Руси	§4
43			2	Русские земли в XII начале XIII вв. Наследники Киевской Руси	§5-6
44					
45	3 нед. дек.		1	Культура Руси XII – начала XIII вв.	§7
46			1	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	§8
47			1	Обобщающий урок: Древнерусское государство в IX-XIII вв.	§1-8
48	4 нед. дек.		1	Самостоятельная работа: Древнерусское государство в IX-XIII вв.	нет д/з
<b>Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (7 часов)</b>					
49	4 нед. дек.		2	Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв..	§9-10
50					
51	конец дек.		2	Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.)	§11-12.
52	2 нед.				
53	янв.		1	Культура Руси в XIV-XV вв.	§ 13

54			1	Обобщающий урок: Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	
55	3 нед. январь.		1	Самостоятельная работа: Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.	
<b>Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. (10 часов)</b>					
56	3 нед.		2	Россия в XVI столетии	§14-15§
57	январь.				
58	4 нед.		1	Русская культура в XVI столетии	§ 16
59	январь.		2	Смутное время	§ 17-18
60					
61	1 нед. февраль.		1	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	§19
62			1	Внешняя политика России в XVII в.	§ 20
63			1	Культура России в XVII столетии	§ 21
64	2 нед.		1	Обобщающий урок: Россия в XVI-XVII вв.	§ 14-21
65	февраль.		1	Самостоятельная работа: Россия в XVI-XVII вв.	нет д/з
<b>Итоговый и контрольный уроки по теме: Русь-Россия с древнейших времен до конца XVII вв.</b>					
66	2 нед. февраль.		1	Обобщающий урок: Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии	§1-21
	3 нед. февраль.		1	Контрольная работа: Россия с древнейших времен до конца XVII века	нет д/з
<b>Раздел 1. Россия в эпоху Петра Великого. (6 часов)</b>					
67	3 нед.		1	Начало правления Петра I	§ 1
68	февраль.		1	Реформы Петра I	§ 2
69	4 нед.		1	Внешняя политика Петра I	§3
70	февраль.		1	«Культурная революция» в России начала XVIII в.	§4
71			1	Обобщающий урок: Россия в эпоху Петра Великого.	§1-4
72	1 нед. март		1	Самостоятельная работа: Россия в эпоху Петра Великого.	нет д/з
<b>Раздел 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. (8 часов)</b>					
73	1 нед. март		1	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	§5
74			1	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	§6
75	2 нед. март		1	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	§7
76			1	Внешняя политика России в XVIII в.	§8
77			1	Царствование Павла I	§9
78	3 нед.		1	Культура России в XVIII в.	§10
79	март		1	Обобщающий урок: Россия в середине и второй половине XVIII в.	§5-10
80			1	Самостоятельная работа: Россия в середине и второй половине XVIII в.	нет д/з
<b>Раздел 3. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)</b>					
81	1 нед. апрель.		1	Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX вв.	§11
82			1	Реформы Александра I	§12
83			1	Борьба с Наполеоном	§13

84	2 нед. апр.		1	Период реакции. Декабристы	§14
85			1	Внутренняя политика Николая I	§15
86			1	Внешняя политика при Николае I. Кавказская война	§16
87	3 нед. апр.		1	Общественное движение в годы царствования Николая I	§ 17
88				Культура России первой половины XIX в.	§18
89			1	Обобщающий урок: Россия в первой половине XIX в.	§11-18
90	4 нед. апр.		1	Самостоятельная работа: Россия в первой половине XIX в.	нет д/з
<b>Раздел 4. Россия во второй половине XIX в. (10 часов)</b>					
91	4 нед. апр.		1	Начало правления Александра I. Крестьянская реформа.	§19
92			1	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	§20
93	кон. апр.		1	Реформы 1860-х – 1870-х гг.	§21
94	1 нед. мая		1	Общественное движение середины 1850-х – 1860-х гг.	§22
95			1	Противостояние власти и революционеров в 1870-х – начале 1880-х гг.	§23
96	2 нед. мая		1	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	§24
97			1	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	§25
98	3 нед. мая		1	Культура России второй половины XIX века	§ 26
99			1	Обобщающий урок: Россия во второй половине XIX в.	§19-26
100			1	Самостоятельная работа: Россия во второй половине XIX в.	нет д/з
<b>Итоговые и контрольные уроки (4 часа)</b>					
101	4 нед. мая		1	Итоговый урок: Россия в XVIII-XIX вв.	нет д/з
102			1	Контрольная работа: Россия в XVIII-XIX вв.	нет д/з
103			1	Итоговый урок: Мир к концу XIX века	нет д/з
104	конец мая		1	Резерв	

#### Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять исторические причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения исторических фактов, явлений, событий, объектов.
Учебно-информационные	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление

<p>умения и навыки</p>	<p>сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>
<p>Примеры</p>	<p>Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.</p>
<p>Учебно-коммуникативные умения и навыки</p>	<p>Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>

**Лист коррекции.**