

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор

С. Савосьянова

  


Протокол № 1

Протокол № 1 от «30»

Приказ № 36

от «30» августа 2017 г

августа 2017 г.

от «31» авг 2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По английскому языку**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

учитель английского языка

Зайцева Ольга Владимировна

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 10 классе в общеобразовательном учреждении на основе УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2009. Программа составлена на основе программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11 классы (В.Г. Апальков), рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2011), примерных программ общеобразовательных учреждений и в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

На данном этапе обучения осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В процессе изучения английского языка, согласно примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В соответствии с базовым учебным планом изучения ИЯ в основной школе, данная рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Уровень владения языком учащихся 10 класса в основном соответствует требованиям на данном этапе обучения. Результаты итоговой контрольной в 9 классе и срезового теста во время вводных уроков в 10 классе удовлетворительные, но уровень владения английским языком не одинаковый. В 10 классе ученики продолжают знакомиться с заданиями формата

ЕГЭ, объем и сложность изучаемого материала увеличивается. В связи с этим, учитывая разную степень подготовки, для более эффективного дальнейшего развития умений и формирования навыков, добавлен 1 час в неделю за счет внутришкольного компонента. Также в данной рабочей программе учтена возможность индивидуального подхода за счет вариативности заданий и форм работы, в учебный план включены уроки повторения и систематизации материала, подготовка к тематическим зачетам и контрольным работам.

Для обучения используется Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования: 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение; 2) принцип комплексности; 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности; 4) принцип индивидуализации процесса образования; 5) принцип функциональности; 6) принцип ситуативности; 7) принцип новизны.

Для контроля овладения навыками и умениями планируются виды контроля:

1. текущий (в рамках каждого модуля тематический зачет (8).
2. промежуточный – 2 (в конце 1, 2 полугодия)
3. итоговая контрольная – 1

Для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие типы заданий: перекрестный / альтернативный / множественный выбор, упорядочение, завершение/окончание, замена/подстановка, трансформация, ответ на вопрос, перефразирование, перевод. Также для проверки знаний используются ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме подготовки и проведение тематических праздничных мероприятий и общешкольных конкурсов, а также участия учащихся в городских и всероссийских олимпиадах.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

### **Предметное содержание речи**

#### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных

предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Коммуникативные умения: *Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

## **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:



- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

#### **Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-го КЛАССА**  
**О. В. Афанасьева и др. «Английский в фокусе»**  
**136 часов**

№ урока	Примерная дата	Раздел/ тема	Домашнее задание	Речевая компетенция				Языковая компетенция		
				Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо	Фонетика	Лексика	Грамматика
		<b>Блок № 1 Тесные связи</b> <b>15 часов</b>		Аудирование с извлечением основной и конкретной информации	Чтение с поиском конкретной информации	Интервью С 11, у 4 Диалогическая речь С 13, у 5 Монологическая речь С 13, у 11 С 22, у 4 Обсуждение в группах С 17, 8	С 11, у 6 Неформальное письмо (письмо другу) с 20, у 8	Совершенствование произношения и интонации  С 13, у 8	Word list 1-5 Лексика по темам: занятия подростков, черты характера, общение, фразовый глагол to look С 15, у 8 Внешность, одежда, мода	Видовременные формы группы Present С 14, у 1-5 С 15, у 6, 7 Предлоги С 15, у 9 Словообразование С 15, у 10
1.		Отношения подростков.	Слова, Р. Т. с 4, у 1-4	и конкретной информации	С 10-11, у 3 С 12, у 3с 16, у 2 С 21, у 2 С 22, у 2 Чтение с детальным пониманием С 16, у 3 С 23, у 2					
2.		Отношения подростков.	Р. Т. с 5, у 1-5							
3.		Времена группы Present	Р. Т. с 6, у 1-3							
4.		Времена группы Present								
5.		Словообразование.	Р. Т. с. 7, у 5-8							
6.		Тест на остаточные знания	Р. Т. с 8, у 1-3							
7.		«Маленькие женщины»	Р. Т. с 9, у 2-4							
8.		«Маленькие женщины»								
9.		Письмо другу.	Написа							

			ТЬ ПИСЬМО ДРУГУ, УЧ. С 20, У 7- 8							
10.		Письмо другу.	Уч. С 21, у 5							
11.		Мода подростков в Великобритании	Р. Т. с 10, у 3- 5							
12.		Долой дискриминацию!	Уч. с 25, у 4, 5							
13.		Подготовка к тематическому зачету	Р. Т. с 11, у 1, 2							
14.		Подготовка к тематическому зачету по теме «Тесные связи»	Слова, Р. Т. с 4, у 1-4							
15.		Тематический зачет по блоку № 1								
		<b>Блок № 2 Жизнь и увлечения 23 часа</b>								
16.		Молодые потребители.	Слова, Р. Т. с 12, у 1- 4	Аудиро- вание с извлечение м основной и конкретной информаци	Чтение с поиском конкретно й информац ии С 28, у 1,	Диалогическ ая речь С 29, у 6 С 30, у 3 С 40, у 1 С 43 Монологиче	Письмо другу С 33, у 10 Запись в личном дневник	Совершенс твование произноше ния и интонации с 31, у 9	Word list 5-8 Трата денег, свободное время, увлечения	Ving форма, инфинитив С 32, у 1-4 Предлоги С 33, у 7 Словообразование С 32-33, у 5
17.	Молодые потребители									
18.	Занятия в свободное время.	Р. Т. с 13, у 1-								

			4
19.	Грамматический практикум.	Р. Т. с 14, у 1-4	
20.	Грамматический практикум.	Р. Т. С 15, у 5-9	
21.	«Дети железной дороги».	Р. Т. с 16 у 1-5	
22.	«Дети железной дороги».		
23.	Короткое сообщение.	Р. Т. с 17 у 1-3	
24.	Страноведение: США. Хэллоуин	Разработка сценария	
25.	Хэллоуин. Урок - спектакль		
26.	Страноведение: Великобритания. День Гая Фокса		
27.	Спортивные события в Великобритании.	Уч. с 39, у 4,5	
28.	Спортивные события в Санкт - Петербурге		
29.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	Р. Т. 18, у. 1-3	
30.	Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?		

и  
С 31, у 7  
С 39, у 1

2  
С 30, у 4  
С 39, у 1-2  
С 42  
  
Чтение с  
детальны  
м  
понимани  
ем  
С 35, у 3  
С 41, у 2

ская речь  
С 39, у 4  
С 40, у 2  
Обсуждение  
в группах  
С 35, у 6  
С 41, у 4

е  
С 35, у 7  
  
Написан  
ие  
коротког  
о  
сообщен  
ия  
С 38, у 9  
С 38, у 7  
Краткое  
высказы  
вание  
С 39, у 5

, фразовы  
глагол to  
take  
С 33, у 6  
Описание  
характера,  
спортивн  
ые  
события

31.		Свежий воздух дома.	Р. Т. с18, у 4-6							
32.		Подготовка к тематическому зачету по теме «Жизнь и увлечения».	Р. Т. с 19 у 1							
33.		Подготовка к тематическому зачету по теме «Жизнь и увлечения».								
34.		Тематический зачет по блоку № 2.								
35.		Страноведение. США. День благодарения	Работа над проектом							
36.		Страноведение. США. День благодарения								
37.		Домашнее чтение	Р. Эпизод 1, у. 2-3							
38.		Домашнее чтение.	Р. Эпизод 2, у. 1-4							
		<b>Блок № 3 Школа и работа 26 часов</b>								
39.		Школы и школьная жизнь.	Слова, Р. Т. с 20	Аудирование с извлечением основной	Чтение с поиском конкретной	Диалогическая речь С 47 у 5 С 49 у 9	Формальное (деловое письмо)	Совершенствование произношения и	Word list 8-11 Типы школ,	Видовременные формы группы Future С 50 у 1-4,
40.		Школы и школьная								

		жизнь.		и конкретной информации и С 47 у 3(в) С 49, у 5 С 49, у 8 С 58, у 2 С 58 у 5 С 59 у 1	информации С 46 у 2 С 52 у 3 С 54 у 2 С 55 у 4 С 56 у 7 С 58 у 2 С 59 у 2 Чтение с детальным пониманием С 49 у 5 С 57 у 1, 2 С 58 у 4	С 53 у 7 Монологическая речь С 57 у 5 С 58 у 4 Обсуждение в группах С 48 у 3 С 51 у 7 С 57 у 4	С 56 у 7(в) С 56 у 8 Написание краткой статьи С 47 у 6 С 59 у 3 Написание краткого высказывания С 51 у 13 Написание рекламного проспекта С 57 у 5	интонации	школьная жизнь, Профессии, фразовый глагол to risk С 51 у 10, чувства, эмоции, типы американских школ, животные	Степени сравнения прилагательных С 50 у 5 С 51 у 6,7 зависимые предлоги с 51 у 11, словообразование с 51 у 12 ( имена существительные) с 51 у 8
41.		Работа.	Р. Т. с 21							
42.		Времена группы Future	Р. Т. с 22							
43.		Времена группы Future								
44.		Словообразование	Р. Т. с 23							
45.		Словообразование								
46.		«Дорогая»	Р. Т. с 24							
47.		Формальное (деловое) письмо.	Р. Т. с 25							
48.		Деловое письмо.	Уч. С 56, у 8							
49.		Образование США	Уч. С 57, у 4, 5							
50.		Образование США								
51.		Образование в России								
52.		«Моему другу нужен учитель»	Р. Т. с 26							
53.		«Вымирающие виды»	Уч. С 59, у 3							
54.		Подготовка к тематическому контролю								
55.		Подготовка к тематическому контролю								
56.		Грамматический практикум								

57.		Тематический контроль по блоку № 3	Р. Т. с 21						
58.		Грамматический практикум							
59.		Грамматический практикум							
60.		Подготовка к контрольной работе							
61.		Контрольная работа за 1 полугодие							
62.		Работа над ошибками							
63.		Страноведение. Католическое рождество							
64.		«Мой новый год»							

## II полугодие

		<b>Блок № 4 Земля в опасности! 14 часов</b>		Аудирование с извлечением основной и конкретной информации	Чтение с поиском конкретной информации	Монологическая речь С 77 у 4 Обсуждение в группах С 77 у 5	Написание Эссе «за и против» С74у8,9	Совершенствование произношения и интонации  С 77 у 1	Word list 11-14 Защита окружающей среды, идиомы, связанные с темой «погода»	Модальные глаголы С 68 у 1-5, словообразование (имена прилагательные)
65.		Защита окружающей среды.	Р. Т. с 28							
66.		Проблемы защиты окружающей среды.	Р. Т. с 29							
67.		Модальные глаголы.	Р. Т. с	С 77 у 2	Чтение с детальным					





80.	Каникулы.	Р.Т. с 37 у 1-5	м основной и конкретной информаци и С 82 у 1 С 83 у 3 С85 у 7 С88 у 1-2	й информац ии С 82у 3 С 88-89у 1-5 С 97 у 1-3 Чтение с лексико- грамматич ескими упражнен иями. С95у1 С96у2-4	Диалогическ ая речь С85 у6 С 67 у 5 Обсуждение в группах С 95 у4 С97 у4	С 94 у 14 Написан ие краткого сообщен ия С85 у 9	ия и интонации  С 97 у1 С96 у1	путешестви я идиомы, связанные с темой «путешеств ия», С85 у8 фразовый глагол to get С 87 у7, лексика по теме «путешест вия», С83у6,7при лагательны е ,наречияС9 1у6,7	Видовре менные формы глагола
81.	Времена группы Past.	Р.Т. 38 у 1-3							
82.	Артикли. Сложные существительные.	Р. Т. с 39 у 4-7							
83.	«Вокруг света за 80 дней»	Р.Т. с 40 у 1-5							
84.	«Безупречный день для карнавала».	Р. Т. с 41 у 1-3							
85.	Написание рассказа.	Р.Т. с 41 у 4							
86.	«Река Темза».	с 95 у 4							
87.	География. Погода	Р. Т. с 42 у 1-5							
88.	«Морской мусор».	с 97 у 4							
89.	Повторение и обобщение	Р. Т. с 43 у 1-2							
90.	Тематический контроль по блоку № 5.								
	<b>Блок № 6 Еда и здоровье. 13 часов</b>								
91.	Радуга еды.	Р. Т. с 44 у 1-7, слова.	Аудировани е с извлечение м основной и конкретной информаци и С 102-103 у 4-6 С 105 у 3,7 С108 у2	Чтение с поиском конкретно й информац ии С 102-103 у 4-6 С 108-109 у 1-5	Монологичес кая речь С 103 у 6,8 С 105 у5 С115у3 Диалогическ ая речь С105 у6 С117 у4	Написан ие меню С103 у9  Написан ие доклада, С110 у1, С112 у5-6	Совершенст вование произношен ия и интонации С102 у1 С 104 у1	Word list 11-14 Еда, здоровье идиомы, связанные с темой «еда» С105 у8, С109 у6,	Условны е предложе ния С106 у1-8 С 113 у9- 10 слово образова ние С107
92.	Подростковая диета и здоровье.	Р.Т. с 45 у 1-6, идиомы.							
93.	Условные предложения.	Р.Т. с 46							
94.	Условные предложения. Фразовый глагол to give.	Р.Т. с 47							
95.	Чарльз Диккенс	Р.Т. с 48							



		оперы».	у 1-4	C134 у1,2	конкретно		пьесу.		turn	
109.		Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ.	Р. Т. с 57 у 1-3		й информации		Обзор программы ТВ.		C 127 у7	лексика по теме
110.		«Мадам Тюссо».	C 133 у 6		C 128 у3-5 C134		C130			
111.		Музыка «Триумф любителей».	C 134 у 7		у1-6		у2,3			
112.		«Бумага».	Р.Т. с 58 у 1-5		Чтение с лексикограм.упр		C132у8			
113.		Подготовка к тесту по теме «Давайте веселиться».	Р. Т. с 59		C133					
114.		Тематический зачет по блоку № 7.			у1-5					
		<b>Блок № 8 Техника. 23 часа</b>			Чтение с поиском конкретно					
				Аудирование с извлечение м основной и конкретной информации	й информации	Монологическая речь	Написан ие статьи о любимых х приспособлениях	Совершенство произношения и интонации	Word list 24-27	Косвенная речь, вопросы в косвенной речи.
115.		Технические новинки «Три вещи без которых я не могу прожить»	Р. Т. с 60 у 1-5, слова.		и информации	C153	о любимых х приспособлениях	и интонации	Техника, идиомы, связанные с темой «техника»	в косвенной речи. C144
116.		«Электрооборудование и проблемы».	Р.Т, с 61 у 1-5		C 140 у 4-6	у 3	приспособлениях	C140 у1	«техника»	C144
117.		Косвенная речь. Сложноподчиненные относительные предложения.	Р. Т. с 62 у 1-5	C 143 у 4	C 146-147 у 1-5	Диалогическая речь C142 у2	C141 у6		C143 у6	Сложноподчиненные относительные предложения C145
118.		Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование.	Р. Т. с 63 у 6-9		C152 у1-3	Обсуждение в группах	Написан ие email другу		фразовый глагол to bring	С145
119.		«Машина времени».	Р. Т. с 64 у 1-6		C153	C 141	Написан ие эссе – высказывание своего		C 145 у5	лексика по теме «техника»
					у 1,2	у 5			лексика по теме «техника»	у4
					Чтение с лексикограм.упр					словообразова
					C152					
					у1-3					

120.	«Мобильные телефоны в школе»	Р. Т. с 65 у 1-3
121.	Сочинения - высказывание своего мнения.	С 150 у 10
122.	«Лучшие изобретения Британцев»	С 151 у 4
123.	«Нагревание вещей»	С 152 у 5
124.	Подготовка к тематическому контролю	
125.	Подготовка к тематическому контролю	
126.	Подготовка к тематическому контролю	
127.	Тематический зачет по блоку № 8.	Р.Т. с 67
128.	Грамматический практикум	
129.	<b>Контрольная работа за II полугодие.</b>	
130.	Работа над ошибками	
131.	Домашнее чтение.	Р. Эпизод 7-8, у. 2-4
132.	Подготовка к итоговой контрольной работе	
133.	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	

мнения  
С150 у10

ние С145  
у8

134.		Работа над ошибками	
135.		Домашнее чтение.	Р. Эпизод 9-10, у. 2-4
136.		Повторение и обобщение. Летний квест.	

--	--	--	--	--	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для учителя

1 УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения
- книга для учителя

2. Аудио приложение (CD диски)

3. Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2010

4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009.

5. Сборник тестов (Test Booklet) к УМК Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 10 классов общеобразовательных учреждений , М: Просвещение, 2011

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования М.: Просвещение. 2012

### Для учащихся

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009. В состав УМК входит:

- учебник,
- рабочая тетрадь,
- книга для чтения

2. Мария Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз «Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку», Macmillan, 2012

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

- 1.** УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009
- 2.** Апальков В. Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2010
- 3.** Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования М.: Просвещение. 2012