

Частное общеобразовательное учреждение
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб
ШТТИШБ

Директор

/А.В. Тимофеева/

З. Зайцева А.В.

Протокол № 1

Протокол № 1 от «31»

Приказ № 34

от «31» августа 2018 г

августа 2018 г.

от «31» августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«История» (всеобщая история и история России)

Базовый уровень обучения

ДЛЯ 11 КЛАССА

НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Власов Александр Сергеевич,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебно-методический комплекс	4
Методы обучения	4
Календарно-тематическое планирование курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ	5
Пояснительная записка к курсу <i>История России</i>	6
Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ	6
Требования к учебно-организационным умениям и навыкам	9
Лист коррекции	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка.

Тематическое планирование по курсу история России и Всеобщая история в 11 классе составлено на основе программы базового уровня Минобрнауки России и соответствует федеральному стандарту. Данные курсы обеспечивают решение важнейших задач по завершению формирования у выпускников целостной картины всемирной истории и Истории России во всей ее многомерности, без которой трудно ориентироваться в современной жизни.

Тематическое планирование составлено для работы по учебникам: Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень М., Просвещение 2016.

Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История: Всеобщая история Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: М., Дрофа 2016

Календарно – тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю. В сумме составляет 104 часа. Из них 68 часов отводится на изучение истории России и 36 часов - Всеобщей истории.

Цели обучения истории:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний о прошлом;
- формирование исторического мышления.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии.

- освоение компетенций в сфере самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, картографическими и хронологическими материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России XX — начала XXI веков, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории XX — начала XXI веков, их роли в становлении современного мира
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные

аспекты

4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических и гуманистических ценностей.
7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

Учебно-методический комплекс:

Программы	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. Изучение предмета всеобщей истории на базовом и профильном уровнях. –М 2016. Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В.История Отечества. 20-начало 21 века: для 11 класса средних образовательных учебных заведений. – М.: 2016
Базовый учебник	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожин В.А. История: Всеобщая история Базовый и углубленный уровни. 11 кл.: М., Дрофа 2016 Левандовский А.А. Щетинов Ю.А. Мироненко С.В. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень М., Просвещение 2016.
Контрольно-измерительные материалы	История. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие/Под ред. О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2017 Гевкурова Е.А. Соловьев Я.В. ЕГЭ. История, типовые тестовые задания., М., «Экзамен», 2018

Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;

4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

Календарно-тематическое планирование курса **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

№ п./п.	Дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	проведения			
Раздел 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в. (5 часов)					
1	1 нед. сент.		1	Мир в Начале XX века	§1
2			1	Международные отношения в начале XX в.	§2
3			1	Первая Мировая война	§3
4	2 нед. сент.		1	Обобщающий урок: Индустриальная цивилизация в начале XX в.	§1-3
5			1	Самостоятельная работа: Индустриальная цивилизация в начале XX в.	нет д/з
Раздел 2. Мир в период между двумя мировыми войнами (7 часов)					
6	2 нед. сент.		1	Послевоенное урегулирование и революционное движение	§ 4
7	3 нед. сент.		1	Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису.	§ 5
8			1	Модернизация в странах Востока.	§ 6
9			1	Мировой экономический кризис	§ 7
10	4 нед. сент.		1	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе 1930-х гг.	§ 8
11			1	Обобщающий урок: Мир в период между двумя мировыми войнами	§ 4-8
12			1	Самостоятельная работа: Мир в период между двумя мировыми войнами	нет д/з
Раздел 3. Вторая Мировая война (6 часов)					
13	кон. сент.		1	Начало Второй Мировой войны	§ 9
14	1 нед. окт.		1	Война в Азии и Африке, на Тихом и Атлантическом океанах, в Средиземноморье.	§ 10
15			1	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией	§ 11
16		2 нед. окт.		1	Завершающий этап Второй Мировой войны
17			1	Обобщающий урок: Вторая Мировая война	§ 9-12
18			1	Самостоятельная работа: Вторая Мировая война	нет д/з
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (10 часов)					
19	3 нед. окт.		1	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века	§ 13
20			1	Общественно-экономическое развитие Запада в 1945 – середине 1980-х гг.	§ 14
21			1	Социалистические страны и особенности их развития после II Мировой войны.	§ 15
22	4 нед. окт.		1	Страны Азии, Африки, и Латинской Америки после II Мировой войны.	§ 16
23			1	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х гг.	§ 17
24			1	Международные отношения в 1970-1980-х гг.	§ 18

				Окончание «холодной войны»	
25	5 нед.		2	Мир на рубеже XX-XXI веков	§19-20
26	окт.				
27	2 нед. нояб.		1	Обобщающий урок: Мир во второй половине XX – начале XXI в.	§ 13-20
28			1	Самостоятельная работа: Мир во второй половине XX – начале XXI в.	нет д/з
Раздел 5. Духовная жизнь общества (6 час)					
29	2 нед. нояб.		1	Развитие научной мысли	§ 21
30	3 нед.		1	Научно-технический прогресс	§ 22
31	нояб.		1	Социо-культурное развитие: изменения в повседневной жизни людей	§ 23
32			1	Основные тенденции развития мирового искусства	§ 24
33	4 нед.		1	Обобщающий урок: Духовная жизнь общества	§ 21-24
34	нояб.		1	Самостоятельная работа: Духовная жизнь общества	нет д/з
Раздел 6 Контроль и подведение итогов (2 часа)					
35	4 нед. нояб.			Контрольная работа: Мир в XX и начале XXI вв.	нет д/з
36	1 нед. дек.			Резервный час	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу ИСТОРИЯ РОССИИ

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.

№ п./п.	дата		Кол-во часов	Тема урока	Домашнее задание
	планируемая	фактическая			
Раздел 1. Россия в начале XX века (5 часов)					
37	1 нед. дек.		1	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.	§1
38			1	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	§2
39	2 нед. дек.		1	Российское общество: национальные движения, революционное подполье,	§3

				либеральная оппозиция	
40			1	Обобщающий урок: Россия в начале XX века	§1-3
41			1	Самостоятельная работа: Россия в начале XX века	нет д/з
Раздел 2. Россия в 1905-1916 годах (8 часов)					
42	3 нед. дек.		1	Революция 1905-1907 гг.: начало, подъем, отступление	§ 4
43			1	Становление российского парламентаризма	§ 5
44			1	Третьеиюньская политическая система	§ 6
45	4 нед. дек.		1	Наведение порядка и реформы	§ 7
46			1	Россия в Первой Мировой войне	§ 8
47			1	Русская культура конца XIX – начала XX века	§ 9
48	кон. дек.		1	Обобщающий урок: Россия в 1905-1916 годах	§ 5-9
49	2 нед. январь.		1	Самостоятельная работа: Россия в 1905-1916 годах	нет д/з
Раздел 3. Россия в революционном вихре 1917 г. (5 часов)					
50	2 нед. январь.		1	По пути демократии	§ 10
51			1	От демократии к диктатуре	§ 11
52	3 нед. январь.		1	Большевики берут власть	§ 12
53			1	Обобщающий урок: Россия в революционном вихре 1917 г.	§ 10-12
54			1	Самостоятельная работа: Россия в революционном вихре 1917 г.	нет д/з
Раздел 4. Становление советской России (5 часов)					
55	4 нед. январь.		1	Первые месяцы большевистского правления	§13
56			1	Огненные вёрсты Гражданской войны	§ 14
57			1	Почему победили красные?	§ 15
58	1 нед. февраль.		1	Обобщающий урок: Становление советской России.	§ 13-15
59			1	Самостоятельная работа: Становление советской России.	нет д/з
Раздел 5. Россия СССР в годы НЭПа (6 часов)					
60	1 нед. февраль.		1	Социально-экономическое развитие страны	§ 16
61	2 нед. февраль.		1	Общественно-политическая жизнь. Культура	§ 17
62			1	Образование СССР	§ 18
63			1	Внешняя политика и Коминтерн	§ 19
64	3 нед. февраль.		1	Обобщающий урок:	§ 16-19
65			1	Самостоятельная работа:	нет д/з
Раздел 6. СССР: годы форсированной модернизации (7 часов)					
66	3 нед. февраль.		1	Кардинальные изменения в экономике	§ 20
67	4 нед. февраль.		1	Общественно-политическая жизнь. Культура	§ 21
68			1	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	§ 22
69			1	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг.	§ 23
70	1 нед. март		1	Накануне грозных испытаний	§ 24
71			1	Обобщающий урок: СССР: годы форсированной модернизации	§ 20-24
72			1	Самостоятельная работа: СССР: годы форсированной модернизации	нет д/з

Раздел 7. Великая Отечественная война. (6 часов)					
73	2 нед. марта		1	Боевые действия на фронтах	§ 25
74			1	Борьба за линией фронта	§ 26
75			1	Советский тыл в годы войны	§ 27
76	3 нед. марта		1	СССР и союзники. Итоги войны	§ 28
77			1	Обобщающий урок: Великая Отечественная война.	§ 25-28
78			1	Самостоятельная работа: Великая Отечественная война.	нет д/з
Раздел 8. Последние годы сталинского правления. (5 часов)					
79	1 нед. апр.		1	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	§29
80			1	Восстановление и развитие народного хозяйства	§30
81			1	Власть и общество	§31
82	2 нед. апр.		1	Обобщающий урок: Последние годы сталинского правления	§29-31
83			1	Самостоятельная работа: Последние годы сталинского правления	нет д/з
Раздел 9. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования системы. (5 часов)					
84	2 нед. апр.		1	Изменения в политике и культуре.	§32
85	3 нед. апр.		1	Преобразования в экономике.	§33
86			1	СССР и внешний мир	§34
87			1	Обобщающий урок: СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования системы	§32-34
88	4 нед. апр.		1	Самостоятельная работа: СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования системы	нет д/з
Раздел 10. СССР в последние десятилетия своего существования (7 часов)					
89	4 нед. апр.		1	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1965-1985 гг.	§ 35
90			1	Общественно-политическая жизнь. Культура.	§ 36
91	5 нед. апр.		1	Перестройка и ее итоги	§ 37
92			1	Распад СССР	§ 38
93	1 нед. мая		1	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	§ 39
94			1	Обобщающий урок: СССР в последние десятилетия своего существования	§ 35-39
95			1	Самостоятельная работа: СССР в последние десятилетия своего существования	нет д/з
Раздел 11. На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. XX - начало XXI вв. (7 часов)					
96	2 нед. мая		1	Начало кардинальных перемен в стране	§ 40
97			1	Российское общество в годы реформ	§ 41
98			1	Ситуация в стране в конце XX века	§ 42
99	3 нед. мая		1	Россия в первое десятилетие XXI века	§ 43
100			1	Внешняя политика России	§ 44
101			1	Обобщающий урок: На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. XX - начало XXI вв.	§ 40-44
102	4 нед. мая.		1	Самостоятельная работа: На новом переломе истории: Россия в 1990-е гг. XX - начало XXI	нет д/з

				вв.	
Контроль и подведение итогов (2 часа)					
103	4 нед. мая		1	Контрольная работа: Россия в XX – начале XXI веков.	нет д/з
104			1	Резерв	нет д/з

Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

Учебно-организационные умения и навыки	Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать свою деятельность под руководством учителя. Оценивать работу одноклассников.
Учебно-логические умения и навыки	Выявлять причинно-следственные связи Решать учебные проблемные задачи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Учебно-информационные умения и навыки	Классификация и организация информации; Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).
Примеры	Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис. Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника.
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Выслушивать и объективно оценивать другого; Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Лист коррекции.