

Частное общеобразовательное учреждение  
«Санкт – Петербургская школа «ТТИШБ»

РАССМОТРЕНО

ПРИНЯТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО учителей

Педсоветом ЧОУ СПб  
ШТТИШБ

Директор  
А.В. Тимофеева/



Протокол № 1

Протокол № 1 от « 31 »

Приказ № 521

от « 31 » августа 2018 г

августа 2018 г.

от « 31 » августа 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

**«История» (всеобщая история и история России)**

Базовый уровень обучения

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

**НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы

Власов Александр Сергеевич,

учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка   | 2  |
| Содержание курса  | 3  |
| Учебно-методический комплекс  | 3  |
| Методы обучения   | 4  |
| Календарно-тематическое планирование курса <b>ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ</b>              | 4  |
| Пояснительная записка к курсу <b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> и основное содержание курса | 6  |
| Календарно-тематическое планирование курса <b>ИСТОРИИ РОССИИ</b>                | 9  |
| Требования к учебно-организационным умениям и навыкам                           | 11 |
| Лист коррекции  | 13 |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до начала XX века для учащихся 10 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

**Базовый уровень** имеет основной просто и логично изложенный материал. Учащиеся вводятся в круг современных концепций исторического развития, знакомятся с научными подходами к изучению истории, наиболее репрезентативными для мировой науки конца XX и начала XXI века

Гуманизация при изучении данного курса прослеживается в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся вглубь явлений: на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории – того, что развивает способность понимания исторических эпох. Курс рассчитан на 102 часа (три часа в неделю).

#### ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

1. Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфики отдельных периодов истории России и мира в целом.
2. Помочь учащемуся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с их конкретным историческим опытом
3. Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты
4. Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним
5. Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа
6. Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту России и других народов, способствовать усвоению ими демократических и гуманистических ценностей.

7. Способствовать обогащению внутреннего мира учащихся, формированию и их активной гражданской позиции и умения понимать сложности и противоречия современного мира.

#### ^ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Предмет исторической науки, особенности исторического факта. История в системе гуманитарных наук. Периодизация истории.

Предыстория человечества и первобытное общество. Неолитическая революция. Ближний Восток – колыбель древнейших цивилизация. Восточные деспотии, Значение цивилизаций Древнего Востока для последующих эпох и мировой культуры Античность: Древняя Греция и ее культура, Древний Рим и его культура.

Классическое средневековье. Раннефеодальные империи в Европе и их распад. Экспансия ислама. Славянские земли в V-IX веках. Возникновение древнерусского государства. Византия, Западная Европа и Русь. Феодалная раздробленность Руси. Западная Европа в XII-XIII веках. Крестовые походы и Русь. Монгольские завоевания. Образование централизованных государств в Западной Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Новое время. Эпоха Великих географических открытий. Завоевания Америки. Западная Европа: новый этап развития. Абсолютистские монархии в Западной Европе. Усиление центральной власти в России в эпоху Ивана Грозного. Смутное время в России. Тридцатилетняя война. Государства Азии в позднем средневековье. Кризис сословного строя и буржуазная революция в Англии. Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм. Россия: становление великой державы. Россия и Европа во второй половине XVIII века. Промышленный переворот в Англии и его последствия. Мир Востока в XVIII века: наступление колониальной системы. Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия для Европы.

Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года и крушение империи Наполеона. Реакция и революции в Европе в 20-40—е годы. Россия в первой половине XIX века. Россия и восточный вопрос. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Страны Западного полушария в XIX веке. Незавершенные преобразования в России : опыт и особенности. Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки. Россия – многонациональная империя. Общественно-политическое развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX века. Наука и искусство в XVIII-XIX веках.

#### Учебно-методический комплекс:

|           |   |
|-----------|---|
| Программы | Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарев М.В. Изучение предмета всеобщей истории на базовом и профильном уровнях. – М.: 2016.<br>Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016<br>Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX в.» для 10 класса |
|-----------|---|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016  |
| Базовый учебник                    | Волобуев О.В. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровень/ Волобуев О.В. Митрофанов А.А. Пономарев М.В. –М., Дрофа, 2016<br>Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016<br>Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX в.» для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М., 2016 |
| Контрольно-измерительные материалы | История. Подготовка к ЕГЭ-2016: учебно-методическое пособие/Под ред. О.Г. Веряскиной. – Ростов н/Д: Легион, 2018<br>Гевкурова Е.А. Соловьев Я.В. ЕГЭ. История, типовые тестовые задания., М., «Экзамен», 2016  |

## Методы обучения:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

**Формы организации** работы учащихся: индивидуальная, коллективная, фронтальная, парная, групповая.

## Виды деятельности учащихся:

1. Устные сообщения;
2. Обсуждения;
3. Мини – сочинения;
4. Работа с источниками;
5. Доклады;
6. Защита презентаций;

## Календарно-тематическое планирование курса **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ.**

| № п./п.   | Дата         |            | Кол-во часов | Тема урока   | Домашнее задание |
|---|--------------|------------|--------------|--|------------------|
|   | планируемая  | проведения |              |  |                  |
| <b>Вводный раздел. (1 час)</b>  |              |            |              |  |                  |
| 1   | 1 нед. сент. |            | 1            | Вводный урок.  | Введение         |
| <b>Раздел 1. Древнейшая и древняя история человечества. (7 часов)</b>       |              |            |              |  |                  |
| 2   | 1 нед. сент. |            | 1            | Начальные этапы становления человеческого общества                       | §1               |
| 3   |              |            | 1            | Цивилизации Древнего Востока.  | §2               |
| 4   | 2 нед. сент. |            | 1            | Античное Средиземноморье   | §3               |
| 5   |              |            | 1            | Античная цивилизация и варварский мир.                                   | §4               |
| 6   |              |            | 1            | Первые века христианства   | § 5              |
| 9   | 3 нед. сент. |            | 1            | Обобщающий урок: древнейшая и древняя история человечества               | §1-5             |
| 10  |              |            | 1            | Самостоятельная работа: древнейшая и древняя история человечества        | нет д/з          |
| <b>Раздел 2. Средние века (9 часов)</b>                                     |              |            |              |  |                  |
| 11  | 3 нед. сент. |            | 1            | Европа в раннее Средневековье (V-X в.)                                   | § 6              |
| 12  | 4 нед. сент. |            | 1            | Средневековая Европа в XI-XV вв.   | § 7              |
| 13  |              |            | 1            | Искусство и литература Западной Европы в V-XIII вв.                      | § 8              |
| 14  |              |            | 1            | Византийская империя и восточнохристианский мир                          | § 9              |
| 15  | кон. сент.   |            | 1            | Арабские завоевания и создание Арабского халифата                        | § 10             |
| 16  | 1 нед. окт.  |            | 1            | Страны Ближнего и Среднего Востока и Балкан в X-XV вв.                   | § 11             |
| 17  |              |            | 1            | Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.               | § 12             |
| 18  | 2 нед. окт.  |            | 1            | Обобщающий урок: Средние века  | §6-12            |
| 19  |              |            | 1            | Самостоятельная работа: Средние века                                     | нет д/з          |
| <b>Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (8 часов)</b> |              |            |              |  |                  |
| 20  | 2 нед. окт.  |            | 1            | Европа в начале Нового времени   | § 13             |
| 21  | 3 нед. окт.  |            | 1            | Государство и общество стран Западной Европы в XVI-XVII вв.              | § 14             |
| 22  |              |            | 1            | Эпоха Просвещения  | § 15             |
| 23  |              |            | 1            | Революции XVIII столетия   | § 16             |
| 24  | 4 нед. окт.  |            | 1            | Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны            | § 17             |
| 25  |              |            | 1            | Тенденции развития европейской культуры XIV-XVIII вв.                    | § 18             |
| 26  |              |            | 1            | Обобщающий урок: Новое время: эпоха модернизации в странах Запада        | § 13-18          |
| 27  | 5 нед. окт.  |            | 1            | Самостоятельная работа: Новое время: эпоха модернизации в странах Запада | нет д/з          |
| <b>Раздел 4. Рождение современной Западной цивилизации (9 часов)</b>        |              |            |              |  |                  |
| 28  | 5 нед. окт.  |            | 1            | Промышленный переворот и становление индустриального Запада              | § 19             |
| 29  |              |            | 2            | Революции и реформы в XIX веке   | § 20-21          |
| 30  | 2 нед.       |            |              |  |                  |
| 31  | нояб.        |            | 1            | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI-XIX вв. | § 22             |
| 32  |              |            | 1            | Идейные течения и политические партии стран                              | § 23             |

|                                  |                 |  |   |   |         |
|----------------------------------|-----------------|--|---|---|---------|
|                                  |                 |  |   | Запада в XIX веке.  |         |
| 33                               | 3 нед.          |  | 1 | Страны Запада во второй половине XIX века                         | § 24    |
| 34                               | нояб.           |  | 1 | Европейская культура XIX века                                     | § 25    |
| 35                               |                 |  | 1 | Обобщающий урок: Рождение современной Западной цивилизации        | §19-25  |
| 36                               | 4 нед.<br>нояб. |  | 1 | Самостоятельная работа: Рождение современной Западной цивилизации | нет д/з |
| <b>Итоговый контроль (1 час)</b> |                 |  |   |   |         |
| 37                               | 4 нед.<br>нояб. |  | 1 | Контрольная работа: мир от древности до конца XIX века            | нет д/з |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к курсу ИСТОРИЯ РОССИИ**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни.

Основное содержание курса **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития Руси - Московского царства — Российской империи в IX-XIX веках. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.  
**Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. ^ Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства русской земли. Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи

Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. ^ Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного



языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

### Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. Промышленное развитие и сельское хозяйство. Кризис сословного строя. Российская дипломатия конца XIX века. Зарождение социал-демократического движения. Власть и общество к концу XIX века. Культура, наука, образование, искусство в России XIX века. Церковь и общество.

### Календарно-тематическое планирование курса ИСТОРИИ РОССИИ.

| № п./п.  | дата         |             | Кол-во часов | Тема урока   | Домашнее задание |
|--|--------------|-------------|--------------|--|------------------|
|  | планируемая  | фактическая |              |  |                  |
| <b>Вводный урок (1 час)</b>  |              |             |              |  |                  |
| 38   | 4 нед. нояб. |             | 1            | Вводный урок: предмет истории России   | С. 4-12          |
| <b>Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (10 часов)</b>              |              |             |              |  |                  |
| 39   | 1 нед. дек.  |             | 1            | Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства                         | §1               |
| 40   |              |             | 2            | Киевская Русь  | §2-3             |
| 41   |              |             |              |  |                  |
| 42   | 2 нед. дек.  |             | 1            | Культура Киевской Руси   | §4               |
| 43   |              |             | 2            | Русские земли в XII начале XIII вв. Наследники Киевской Руси                                 | §5-6             |
| 44   |              |             |              |  |                  |
| 45   | 3 нед. дек.  |             | 1            | Культура Руси XII – начала XIII вв.  | §7               |
| 46   |              |             | 1            | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды                                | §8               |
| 47   |              |             | 1            | Обобщающий урок: Древнерусское государство в IX-XIII вв.                                     | §1-8             |
| 48   | 4 нед. дек.  |             | 1            | Самостоятельная работа: Древнерусское государство в IX-XIII вв.                              | нет д/з          |
| <b>Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (7 часов)</b> |              |             |              |  |                  |
| 49   | 4 нед. дек.  |             | 2            | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв..                               | §9-10            |
| 50   |              |             |              |  |                  |
| 51   | конец дек.   |             | 2            | Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.) | §11-12.          |
| 52   | 2 нед.       |             |              |  |                  |
| 53   | янв.         |             | 1            | Культура Руси в XIV-XV вв.   | § 13             |
| 54   |              |             | 1            | Обобщающий урок: Образование единого Русского государства в XIV-XV вв.                       |                  |

|  |                    |  |   |   |         |
|--|--------------------|--|---|---|---------|
| 55   | 3 нед.<br>январь.  |  | 1 | Самостоятельная работа: Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. |         |
| <b>Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв. (10 часов)</b>  |                    |  |   |   |         |
| 56   | 3 нед.<br>январь.  |  | 2 | Россия в XVI столетии   | §14-15§ |
| 57   |                    |  |   |   |         |
| 58   | 4 нед.<br>январь.  |  | 1 | Русская культура в XVI столетии   | § 16    |
| 59   |                    |  | 2 | Смутное время   | § 17-18 |
| 60   |                    |  |   |   |         |
| 61   | 1 нед.<br>февраль. |  | 1 | Возрождение страны после Смуты.<br>Внутренняя политика первых Романовых.      | §19     |
| 62   |                    |  | 1 | Внешняя политика России в XVII в.   | § 20    |
| 63   |                    |  | 1 | Культура России в XVII столетии   | § 21    |
| 64   | 2 нед.<br>февраль. |  | 1 | Обобщающий урок: Россия в XVI-XVII вв.  | § 14-21 |
| 65   |                    |  | 1 | Самостоятельная работа: Россия в XVI-XVII вв.                                 | нет д/з |
| <b>Итоговый и контрольный уроки по теме: Русь-Россия с древнейших времен до конца XVII вв.</b> |                    |  |   |   |         |
| 66   | 2 нед.<br>февраль. |  | 1 | Обобщающий урок: Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии          | §1-21   |
|  | 3 нед.<br>февраль. |  | 1 | Контрольная работа: Россия с древнейших времен до конца XVII века             | нет д/з |
| <b>Раздел 1. Россия в эпоху Петра Великого. (6 часов)</b>                                      |                    |  |   |   |         |
| 67   | 3 нед.<br>февраль. |  | 1 | Начало правления Петра I  | § 1     |
| 68   |                    |  | 1 | Реформы Петра I   | § 2     |
| 69   | 4 нед.<br>февраль. |  | 1 | Внешняя политика Петра I  | §3      |
| 70   |                    |  | 1 | «Культурная революция» в России начала XVIII в.                               | §4      |
| 71   |                    |  | 1 | Обобщающий урок: Россия в эпоху Петра Великого.                               | §1-4    |
| 72   | 1 нед.<br>март     |  | 1 | Самостоятельная работа: Россия в эпоху Петра Великого.                        | нет д/з |
| <b>Раздел 2. Россия в середине и второй половине XVIII в. (8 часов)</b>                        |                    |  |   |   |         |
| 73   | 1 нед.<br>март     |  | 1 | Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов                             | §5      |
| 74   |                    |  | 1 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.                                       | §6      |
| 75   | 2 нед.<br>март     |  | 1 | Социальная политика Екатерины II.<br>Крестьянская война                       | §7      |
| 76   |                    |  | 1 | Внешняя политика России в XVIII в.  | §8      |
| 77   |                    |  | 1 | Царствование Павла I  | §9      |
| 78   | 3 нед.<br>март     |  | 1 | Культура России в XVIII в.  | §10     |
| 79   |                    |  | 1 | Обобщающий урок: Россия в середине и второй половине XVIII в.                 | §5-10   |
| 80   |                    |  | 1 | Самостоятельная работа: Россия в середине и второй половине XVIII в.          | нет д/з |
| <b>Раздел 3. Россия в первой половине XIX в. (10 часов)</b>                                    |                    |  |   |   |         |
| 81   | 1 нед.<br>апрель.  |  | 1 | Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX вв.                | §11     |
| 82   |                    |  | 1 | Реформы Александра I  | §12     |
| 83   |                    |  | 1 | Борьба с Наполеоном   | §13     |
| 84   | 2 нед.<br>апрель.  |  | 1 | Период реакции. Декабристы  | §14     |
| 85   |                    |  | 1 | Внутренняя политика Николая I   | §15     |

|  |                |  |   |   |         |
|--|----------------|--|---|---|---------|
| 86   |                |  | 1 | Внешняя политика при Николае I. Кавказская война                            | §16     |
| 87   | 3 нед.<br>апр. |  | 1 | Общественное движение в годы царствования Николая I                         | § 17    |
| 88   |                |  |   | Культура России первой половины XIX в.                                      | §18     |
| 89   |                |  | 1 | Обобщающий урок: Россия в первой половине XIX в.                            | §11-18  |
| 90   | 4 нед.<br>апр. |  | 1 | Самостоятельная работа: Россия в первой половине XIX в.                     | нет д/з |
| <b>Раздел 4. Россия во второй половине XIX в. (10 часов)</b> |                |  |   |   |         |
| 91   | 4 нед.<br>апр. |  | 1 | Начало правления Александра I. Крестьянская реформа.                        | §19     |
| 92   |                |  | 1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России.                      | §20     |
| 93   | кон. апр.      |  | 1 | Реформы 1860-х – 1870-х гг.   | §21     |
| 94   | 1 нед.<br>мая  |  | 1 | Общественное движение середины 1850-х – 1860-х гг.                          | §22     |
| 95   |                |  | 1 | Противостояние власти и революционеров в 1870-х – начале 1880-х гг.         | §23     |
| 96   | 2 нед.<br>мая  |  | 1 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III | §24     |
| 97   |                |  | 1 | Внешняя политика России во второй половине XIX века.                        | §25     |
| 98   | 3 нед.<br>мая  |  | 1 | Культура России второй половины XIX века                                    | § 26    |
| 99   |                |  | 1 | Обобщающий урок: Россия во второй половине XIX в.                           | §19-26  |
| 100  |                |  | 1 | Самостоятельная работа: Россия во второй половине XIX в.                    | нет д/з |
| <b>Итоговые и контрольные уроки (4 часа)</b>                 |                |  |   |   |         |
| 101  | 4 нед.<br>мая  |  | 1 | Итоговый урок: Россия в XVIII-XIX вв.                                       | нет д/з |
| 102  |                |  | 1 | Контрольная работа: Россия в XVIII-XIX вв.                                  | нет д/з |
| 103  |                |  | 1 | Итоговый урок: Мир к концу XIX века   | нет д/з |
| 104  | конец<br>мая   |  | 1 | Резерв  |         |

### Требования к учебно-организационным умениям и навыкам

|  |   |
|--|---|
| Учебно-организационные умения и навыки | Ставить учебную задачу под руководством учителя<br>Планировать свою деятельность под руководством учителя.<br>Оценивать работу одноклассников.  |
| Учебно-логические умения и навыки      | Выявлять исторические причинно-следственные связи<br>Решать учебные проблемные задачи.<br>Определять критерии для сравнения исторических фактов, явлений, событий, объектов.                |
| Учебно-информационные умения и навыки  | Классификация и организация информации;<br>Работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; |

|  |  |
|--|--|
|  | Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).  |
| Примеры                                | Составить план по тексту учебника и к каждому пункту плана составить тезис.<br>Составить логическую причинно-следственную цепочку по текст учебника. |
| Учебно-коммуникативные умения и навыки | Выслушивать и объективно оценивать другого;<br>Уметь вести диалог, выработывая общее решение.  |

**Лист коррекции.**